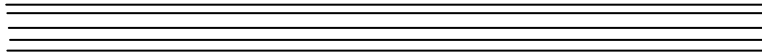






نظام آموزشی سوریه

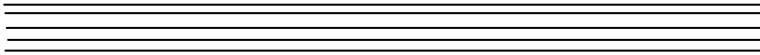
- ۵ ملاحظات تاریخی
- ۱۰ ملاحظات جغرافیایی
- ۱۱ ملاحظات سیاسی
- ۱۱ ملاحظات اقتصادی
- ۱۲ ملاحظات علمی
- ۱۳ ارتباطات
- ۱۴ جمعیت



۱۴.....	زبان
۱۴.....	سیاستهای آموزشی قرن بیست و یکم
۱۵.....	آموزش پیش دبستانی
۱۵.....	ساختار آموزشی
۱۷.....	سیاستهای آموزشی
۱۷.....	سیاستهای آتی
۱۷.....	اهداف آموزشی
۱۹.....	توسعه آموزشی
۱۹.....	آموزش پایه
۱۹.....	ساختار آموزشی
۱۹.....	سیاستهای آموزشی
۲۳.....	اهداف آموزشی
۲۳.....	نهادهای مرکزی
۲۴.....	توسعه آموزشی
۲۹.....	آموزش ابتدایی
۲۹.....	ساختار آموزشی
۳۰.....	اهداف آموزشی
۳۲.....	برنامه های آموزشی
۳۲.....	برنامه های آموزشی مدارس ابتدایی بر مبنای تعداد جلسات هفتگی پایه های مختلف تحصیلی
۳۳.....	ارتقاء تحصیلی
۳۳.....	آموزش متوسطه
۳۳.....	ساختار آموزشی
۳۴.....	برنامه های آموزشی
۳۵.....	اهداف آموزشی
۳۶.....	آموزش مقدماتی متوسطه
۳۶.....	برنامه های آموزشی



۳۷	توسعه آموزشی
۳۸	مقطع تکمیلی متوسطه
۳۸	ساختار آموزشی
۳۹	برنامه های آموزشی
۴۱	آموزش عالی
۴۱	دانشگاه ها
۴۱	آموزش فنی و حرفه ای
۴۱	توسعه آموزشی
۴۳	آموزش معلمان
۴۳	ساختار آموزشی
۴۴	مراکز آموزشی
۴۵	وظایف اصلی
۴۵	شرایط استخدامی معلمان
۴۶	توسعه آموزشی
۴۷	آموزش بزرگسالان
۴۷	ساختار آموزشی
۴۷	سیاستهای آموزشی
۴۸	توسعه آموزشی
۵۰	آموزش زنان بزرگسال
۵۰	نهادهای مرکزی
۵۱	آموزش استثنایی
۵۱	سیاستهای آموزشی
۵۱	نهادهای مرکزی
۵۲	آموزش غیر رسمی
۵۲	مدارس خصوصی
۵۳	اصول و اهداف آموزشی



۵۴	..... اولویتها و علایق آموزشی
۵۵	..... اولویت های جاری آموزشی
۵۶	..... رخدادهای آموزشی
۵۶	..... اهداف اصلی
۵۷	..... همکاریهای آموزشی
۵۸	..... اصلاحات آموزشی
۶۲	..... اصلاحات آموزشی دهه ۲۰۰۰
۶۴	..... اصول اصلی قانون اساسی
۹۸	..... قوانین آموزشی
۹۹	..... قوانین آموزش پایه
۹۹	..... مدیریت آموزشی
۱۰۰	..... نهادهای مرکزی
۱۰۰	..... کمیته ملی آموزش
۱۰۱	..... امکانات آموزشی
۱۰۱	..... راه کارها و سیاستها
۱۰۲	..... نهادهای مرکزی
۱۰۴	..... بودجه و هزینه های آموزشی
۱۰۵	..... نرخ جاری بودجه بر مبنای سطوح مختلف آموزشی
۱۰۶	..... هزینه های آموزشی
۱۰۷	..... هزینه های عمومی سطوح مختلف آموزشی طی سال ۱۹۹۶



ملاحظات تاریخی

کشور سوریه از لحاظ تاریخی تا قبل از قرون جدید مشتمل بوده و بر کشورهای سوریه و لبنان فعلی و قسمتهایی از اردن و فلسطین که تا سال ۱۹۲۶ لبنان جزء آن بود. سوریه یکی از مهمترین مناطق مسکونی آسیا محسوب شده و در هزاره سوم قبل از میلاد، قوم سامی آموری در سوریه ساکن شده و حکومتی تشکیل دادند که تا سال ۱۷۰۰ قبل از میلاد دوام آورد. قسمتهایی از سوریه نیز در قرون پیش از میلاد جزء فنیقیه (لبنان امروز) بود. در اواخر قرن یازدهم قبل از میلاد قوم دیگری نیز بنام آرامی در این کشور مستقر شد. در قرون پیش از میلاد سوریه بارها به تصرف مصریها، آشوریها، بابلیها و ایرانیان درآمده و هریک از فاتحان سوریه را در فواصلی مدید یا کوتاه در دست داشتند و بهمین خاطر مردم سوریه رنجهای فراوان کشیده اند. در دوره استیلای ایران بر سوریه زندگی مردم بهبود یافت. در سال ۳۳۱ قبل از میلاد سوریه همانند قسمت اعظم آسیای غربی بتصرف اسکندر مقدونی درآمده و سپس باوفات و تجزیه امپراطوری وی، سوریه جزء قلمرو سلوکیان گردید. حکومت سلوکیان بر این کشور متزلزل بود و در سال ۶۳ پس از میلاد امپراطوری روم بر سوریه دست یافت. طی دوره تسلط آنان جنگهای فراوانی با دولت اشکانی در سوریه بوقوع پیوست. فرهنگ سوری تا حد زیادی در تمدن روم نفوذ کرد. پس از تجزیه دولت روم در سال ۳۹۵ میلادی به دولت روم شرقی و غربی، سوریه جزء قلمرو امپراطوری روم شرقی (بیزانس) گردید. بتدریج استیلای بیزانس بر سوریه ضعیف شد. در قرن هفتم میلادی در زمان خلافت ابوبکر در سرزمینهای اسلامی، خالد بن ولدی سردار اسلام مأمور فتح سوریه در آن زمان شام شد. سپاهیان اسلام در دو جنگ رومیان را شکست داده و بدین ترتیب شام یکی از بلاد اسلام گردید. در زمان خلافت سومین



خلیفه (عثمان)، حکومت شام به معاویه ابن ابوسفیان واگذار گردید. معاویه در زمان خلافت علی (ع) برضد وی شوریده و پس از اینکه به خلافت رسید، دمشق را به پایتختی انتخاب کرد. دمشق تا سال ۷۲۵ میلادی (۱۲۷ هجری قمری) مرکز خلافت بنی امیه بود و در آن سال با سقوط بنی امیه بدست ایرانیان به رهبری ابومسلم سردار خراسانی که موجب بقدرت رسیدن خاندان بنی عباس گردید، شام اعتبار سابق خود را از دست داد. با ضعیف شدن سلطه عباسیان، سوریه دارای حکومت‌های محلی نسبتاً مستقلی گردید که مهم‌ترین آنان سلسله حمدانیان بود. در سال ۱۰۰۴ میلادی (۳۹۴ قمری) دولت حمدانی سقوط کرده و کشور سوریه تحت استیلای مصر (سلسله فاطمی) درآمد. فرمانروایی فاطمیان بر سوریه چند دهه ادامه یافت تا در اواخر قرن ۱۱ میلادی شعبه ای از ترکان سلجوقی بنام سلاجقه شام بقدرت رسیده و طی سالهای ۱۱۱۷ - ۱۰۹۵ بر نواحی مختلف سوریه حکومت راندند. طی جنگ‌های صلیبی که در سالهای ۱۲۷۰ - ۱۰۹۶ میان مسیحیان و مسلمانان رخ داد، تاندها اروپائیان از استحکامات و بنادری در آنجا برخوردار بودند. طی قرن دوازدهم اتابکان شام نیز تا مدتی بر سوریه حکمرانی نمودند. در اوائل قرن سیزدهم، ممالک مصر آخرین استحکامات صلیبیون را از بین برده و بدینگونه سوریه جزء قلمرو مصر گردید. در این اثنا بود که سوریه همانند سایر نواحی آسیای غربی مورد هجوم مغولان واقع گردید، اما حکومت ممالک مصر بر سوریه تا سال ۱۵۱۶ میلادی (۹۲۲ ه. ق) به قوت خود باقی ماند. در سال ۱۵۱۶، زمانی که سلطان سلیم اول در عثمانی حکومت می کرد، سوریه بتصرف عثمانیان درآمد و سوریه به پاشا نشین‌هایی تقسیم گردید. روی هم رفته، دوره استیلای عثمانی بر سوریه همانند دوران حکومت آنان در سایر ممالک عربی دوره تیرگی این سرزمین است. انحطاط فرهنگی و اقتصادی سوریه تا اوائل قرن ۱۹ ادامه داشته و جمعیت کشور که طی



قرن ۷ میلادی ۴ میلیون نفر تخمین زده می شد، در این دوره به ۱/۵ میلیون نفر کاهش یافت. در سال ۱۷۹۹ با فتح مصر توسط ناپلئون بناپارت سوریه نیز به اشغال فرانسه درآمد. با استقلال نسبی مصر، سوریه مجدداً به عثمانی واگذار گردید. در دوره مجدد حکومت عثمانیان، مسیحیان سوریه که در زمان حکومت مصریان آزادی یافته بودند مورد آزار واقع شده و با تشکیل نهضت های ضد مسیحیت هزاران مسیحی قتل عام گردید. در ضمن شورشهایی نیز بر ضد سلطه عثمانی در سوریه در گرفت که جملگی سرکوب گردید. این امور راه مداخلات دول اروپایی را بیش از پیش باز کرده و سرانجام در سال ۱۸۶۰ فرانسه (با موافقت سایر دول مقتدر اروپایی) بعنوان کمک به سلطان عثمانی در اداره امور سوریه، در بیروت (که در آن زمان جزء سوریه بود) نیرو پیاده کرد. با ورود دولت عثمانی در سال ۱۹۱۴ به جنگ جانی اول، ملیون عرب زمینه را برای اجرای مقاصد استقلال طلبانه خود مساعد دیده و شروع به فعالیت کردند. در این اثنا همچنین، زمینه برای ایجاد دولت یهودی در فلسطین آغاز گردید. پس از پایان جنگ اول جهانی (وشکست عثمانی)، فیصل اول (که بعدها اولین پادشاه عراق شد) از سوی کنگره مردم سوریه به پادشاهی کشور انتخاب گردید، اما متفقین به این امر اعتنایی نکرده و سوریه (شامل سوریه و لبنان فعلی) راتحت قیمومیت فرانسه قرار دادند (آوریل سال ۱۹۲۰). فرانسویان بعنوان تأمین حقوق اقلیتها، این سرزمین را به بخشهای کوچکی تقسیم کردند. ملیون که این سیاست تفرقه اندازی را وسیله ای جهت ادامه سلطه فرانسه می شمردند، قیام کرده و در نتیجه فرانسه در سال ۱۹۲۵ امتیازاتی به مردم داد. در سال ۱۹۲۶، لبنان از سوریه تجزیه و کشوری جداگانه شد. پس از مذاکرات طولانی طی سالهای ۱۹۳۰ و ۱۹۳۲، توافقاتی در جهت تأسیس سوریه خودمختار بعمل آمد، اما مبارزات ملیون برای استقلال ادامه و شدت یافت. طی سال ۱۹۳۹، با واگذاری ناحیه اسکندرون از سوریه به ترکیه احساسات ضد فرانسوی تشدید شد. در اوائل جنگ جهانی دوم فرانسویها پایگاههایی در سوریه مستقر نمودند که پس



از سقوط فرانسه در ژوئن سال ۱۹۴۰ بدست آلمان هیتلری، نسبت به دولت دست نشانده نازیها اعلام وفاداری کردند. در ماه ژوئن سال ۱۹۴۱ نیروهای بریتانیا و فرانسه آزاد سوریه را اشغال کردند. ژنرال کاترو فرمانده نیروهای فرانسه آزاد، استقلال و سپس تأسیس جمهوری سوریه را در شانزدهم سپتامبر ۱۹۴۱ اعلام نمود و شیخ تاج الدین حسنی رئیس جمهور شد. در انتخابات سال ۱۹۴۳، جبهه ملی به پیروزی دست یافت و شکری القوتلی رئیس جمهور شد. استقلال کامل سوریه از این دوره آغاز میگردد. در ماه آوریل سال ۱۹۴۶، سوریه بکلی از وجود سربازان خارجی پاک شده و اغتشاشات داخلی شدت گرفت. سوریه در سال ۱۹۴۸، در جنگ کشورهای عرب با اسرائیل شرکت کرد. در سال ۱۹۴۹ کودتایی به رهبری حسنی الزعیم دولت القوتلی را برانداخت. در همان سال بدست سامی الحناوی بر ضد حسنی الزعیم کودتای موفقی صورت گرفت، اما چندی از کودتای وی نگذشته بود که ادیب شیشکلی رئیس جمهور را مجبور به استعفا نموده و خود مستقیماً به حکومت پرداخت. شیشکلی در سال ۱۹۵۳، رسماً به ریاست جمهوری برگزیده شد، اما بر اثر بروز اغتشاشات طی سال بعد مجبور به استعفاء گردید. هاشم الاتاسی دوباره مقام سابق خود را بدست آورد. در این اثنا همچنین، حزب سوسیالیست بعث با ائتلاف با ملیون محافظه کار در صدد اتحاد با مصر ناصری برآمده و سوریه با انعقاد پیمانی با شوروی به دول سوسیالیستی نزدیک شد. در اوائل فوریه سال ۱۹۵۸، سوریه و مصر جمهوری متحد عرب را تشکیل دادند که ریاست این جمهوری به عهده جمال عبدالناصر رئیس جمهور مصر بود. در سپتامبر سال ۱۹۶۱، نظامیان در دمشق قیام کرده، با کودتا قدرت را درست گرفته و سربازان و مأمورین مصری را از کشور بیرون راندند. یکسال و نیم بعد طی مارس سال ۱۹۶۳، افسران سوری پیرو ناصر بعنوان اتحاد اعراب علم طغیان برافراشته و حکومت را در دست گرفتند. در سال ۱۹۶۵، کودتای دیگری صورت گرفت که دوامی نیاورد تا اینکه در فوریه سال ۱۹۶۶، کودتای نظامی دیگری



صلاح الجدید را بقدرت رساند. روابط سوریه با عراق در همین دورانها رو به تیرگی نهاد. گرچه کودتای دیگری که در ماه سپتامبر روی داد با شکست روبرو شد، اما سرانجام کودتای جدیدی در اواخر سال ۱۹۶۶ نورالدین الاتاسی (اتاسی) را به حکومت رسانید. در سال ۱۹۶۷، سوریه همراه با سایر کشورهای عرب به جنگ با اسرائیل پرداخت که در پایان قسمتی از خاک سوریه در ارتفاعات جولان به اشغال اسرائیل درآمد. از سال ۱۹۶۸، اختلافات درون حزبی بعث میان ۲ جناح به رهبری پرزیدنت اتاسی و حافظ اسد شدت یافت. سرانجام در سال ۱۹۷۰، ژنرال حافظ اسد با کودتا قدرت را کاملاً در دست گرفت و در سال ۱۹۷۱ مقام ریاست جمهوری وی رسماً اعلام گردید. در سال ۱۹۷۳، سوریه مجدداً در جنگ اعراب و اسرائیل بعنوان یکی از طرفهای اصلی وارد شده و خسارات نظامی عظیمی بر اسرائیل وارد آورد. طی سالهای اخیر، سوریه بارها سعی در اتحاد سیاسی با کشورهای عرب را داشته که همواره با شکست مواجه شده است.

در سال ۱۹۷۶، با خیانت سادات به اعراب، سوریه روابط خود با مصر را قطع کرده و جبهه پایداری را با شرکت چند کشور مترقی عرب بنیان نهاد. در سال ۱۹۷۹، توطئه کودتا که بوسیله نظامیان شهر حلب طرح ریزی شده بود خنثی شد. در سال ۱۹۸۰، پس از بقدرت رسیدن صدام حسین در عراق طی سال ۱۹۷۹ و جنگ آن کشور با ایران، روابط سوریه با کشور عراق روبه تیرگی گذاشته و روابط دیپلماتیک دو کشور قطع شد.

در سال ۱۹۸۰، سوریه و لیبی اعلام اتحاد درآینده روابط به صف آرائی نظامی نیز انجامید. بحران عظیمی نیز میان سوریه و اسرائیل در خصوص استقرار سلاحهای موشکی ضد هوایی سوریه و لبنان بوجود آمد که تحت عنوان بحران موشکی معروف شد. در سال ۱۹۸۱، با بروز انفجارهای متعدد در دمشق توسط سازمان اخوان المسلمین صدها تن



کشته و زخمی شدند. چند ماه اول و اواسط سال ۱۹۸۲، سوریه تاحدی درگیربرد لبنان بدنبال هجوم صهیونیستها بود. پس از فشار صهیونیستها و اخراج فلسطینیان از لبنان سوریه تعدادی از آنها را پذیرفت.

ملاحظات جغرافیایی

کشور سوریه با ۱۸۵،۱۸۰ کیلومتر مربع وسعت (هشتاد و سومین کشور جهان) در نیمکره شمالی، در جنوب غربی قاره آسیا، در کنار دریای مدیترانه و در همسایگی کشورهای ترکیه در شمال، عراق در شرق و جنوب شرقی، اردن در جنوب، فلسطین در جنوب غربی و لبنان در غرب واقع گردیده است. از جمله استانهای سوریه بترتیب وسعت می توان از حمص، دیرالزور، حسکه، رقه، حلب، دمشق، حماه، سویدا (چیل الدروز)، درعا، ادلب، لاذقیه، فنیطره و طرطوس نام برد. از جمله مهمترین ارتفاعات کشور می توان از کوههای لبنان شرقی، علوین، جبل الدروز، بشری و عبدالعزیز نام برد. جلگه های آن عمدتاً در کناره ها و نواحی جنوب غربی کشور واقع گردیده است. بیابانها قسمت اعظم کشور را پوشانده و صحرای سوریه (بادیه الشام) در جنوب شرقی سوریه واقع گردیده است. از جمله رودهای مهم کشور نیز میتوان از رودهای فرات، خابور، عاصی، عفرین، قوین و دجله نام برد. طولترین رود کشور، رود فرات با (۶۹۶،۲ کیلومتر) طول است که حدود نیمی از آن در کشورهای ترکیه و عراق جاری است. آب و هوای سوریه در کناره ها و نواحی جنوب غربی معتدل و مرطوب (مدیترانه ای) و در سایر نقاط گرم و خشک است. بلندترین نقطه کشور ارتفاعات جبل الشیخ با ۸۱۴،۲ متر ارتفاع است.



ملاحظات سیاسی

حکومت کشور سوریه جمهوری است. قوه مقننه از یک مجلس قانونگذاری بنام مجلس خلق با ۱۹۵ عضو تشکیل یافته است. قانون اساسی موجود در سال ۱۹۷۳ تدوین شده و براساس آخرین تقسیمات کشوری، سوریه از ۱۳ استان و شهر مستقل دمشق متشکل گردیده که زیر نظر فرماندار و شورای منتخب اداره می گردد. فعالیت احزاب در سوریه نسبتاً آزاد است. از جمله مهمترین احزاب کشور می توان از حزب سوسیالیستی عربی بعث، جنبش سوسیالیستهای عرب، حزب کمونیست، اتحادیه سوسیالیستی عرب و سوسیالیستهای وحدت خواه نام برد. احزاب فوق از سال ۱۹۷۰ در جبهه مترقی ملی بر رهبری حزب سوسیالیستی عرب بعث متحد شده اند. طی سالهای ۴۶ - ۱۹۴۴، سوریه به طور کامل از فرانسه استقلال یافته و وز ملی آن برابر هفدهم آوریل است. این کشور در سال ۱۹۴۵ به عضویت سازمان ملل درآمد و علاوه بر آن در سازمانهای اتحادیه عرب، کنفرانس اسلامی، جبهه پایداری اعراب، کشورهای غیر متعهد، سی سی دی، اکوا، فائو، یا آ، بانک جهانی، ایکائو، آیدا، ایفک، ایلو، ایمکو، ایمف، ایتو، اوپا، یونسکو، یوپو، وهو، ومو، بازار مشترک عربی و رابطه بازرگانی با جامعه اقتصادی اروپا نیز عضویت دارد.

ملاحظات اقتصادی

از جمله مهمترین صنایع کشور میتوان از پالایش نفت، نساجی، سیمان، شیشه، مواد غذایی، صابون سازی، کبریت سازی و صنایع دستی اشاره نمود. گندم، جو، پنبه، مرکبات و زیتون نیز مهمترین محصولات کشاورزی کشور سوریه را تشکیل می دهند. سرانه زمین مزروعی برای هر نفر بالغ بر ۰/۷۲ هکتار میباشد. تولید سالیانه



گوشت گاو ۱۴،۰۰۰ تن و گوشت گوسفند ۶۰،۰۰۰ تن میباشد. از جمله مهمترین معادن و منابع سوریه می توان به گاز طبیعی و نفت، فسفات، گچ، کرم، نیکل، منگنز، سرب و سنگ نمک اشاره نمود. ذخایر زیرزمینی نفت کشور نیز بر ۲ میلیارد بشکه بالغ می گردد. نیروی کار کشور بالغ بر ۱،۸۰۰،۰۰۰ نفر است که ۲۰٪ آن در صنایع، ۵۰٪ در بخش کشاورزی و ۳۰٪ در بازرگانی و تجارت مشغول به فعالیت می باشند.

واحد پول کشور سوریه، لیره سوریه (Syrf) معادل ۱۰۰ پیاستر برابر با ۳/۹ لیره معادل یک دلار است. نرخ تولید ناخالص ملی در سال ۱۹۷۹ حدود ۸/۳۵ میلیارد دلار بوده (درآمد سرانه ۹۸۳ دلار) که ۲۶٪ آن از صنایع و ۱۸٪ از کشاورزی حاصل می گردد. نرخ سالانه رشد تولید ناخالص ملی حدود ۶/۱٪ است. از جمله مهمترین محصولات وارداتی سوریه میتوان از منسوجات، ماشین آلات، مشتقات نفت، اتومبیل و مواد غذایی نام برد که عمدتاً از کشورهای آلمان (۱۲٪)، ایتالیا (۹٪)، فرانسه (۹٪) و لبنان (۸٪) وارد میگردد. نرخ صادرات کشور ۱/۶۴ میلیارد دلار است که عمدتاً بر محصولات نفتی (۶۲٪ از کل صادرات) و پنبه خام مشتمل می گردد به کشورهای آلمان (۳۳٪)، شوروی سابق (۱۴٪) و انگلستان (۱۰٪) صادر می گردد.

ملاحظات علمی

۵۳٪ مردم کشور از نعمت سواد برخوردار بوده و ۵۸٪ نوجوانان ۱۹ - ۵ سال در حال تحصیل در مدارس می باشند. تعداد دانش آموزان در سال ۱۹۷۹ حدود ۲،۰۰۰،۰۰۰ نفر بوده که در ۸،۶۸۶ مدرسه و دبیرستان در حال تحصیل بوده و برای هر ۲۸ دانش آموز معلم وجود دارد. تعداد دانشجویان سوریه نیز در سال ۱۹۷۹، بر ۹۶،۰۰۰ نفر بالغ می گردد. طی سال ۱۹۸۱، بالغ بر ۲ میلیون نفر از شهروندان سوریه که ۴۲٪ از آنان بیش از



۱۲ سال سن داشتند، از نعمت سواد محروم بودند. این در حالیست که با اقدامات چشمگیر دولت در خصوص ریشه کن سازی بیسوادی از سال ۱۹۹۱، بالغ بر ۵۷۰۰۰ نفر از شهروندان سوری با حمایت وزارت آموزش و پرورش و وزارت کار و تأمین اجتماعی به کلاس های سواد آموزی روی آوردند. در حال حاضر حدود ۷۱٪ شهروندان سوری (۸۶٪ مردان و ۵۶٪ زنان) از نعمت سواد برخوردار می باشند. طبق آمار بدست آمده طی سال ۱۹۹۶، نرخ ثبت نام ناخالص بنا به سطوح مختلف آموزشی به شرح ذیل می باشد:

پیش دبستانی: ۷ درصد

اولین سطح: ۱۰۱ درصد

دومین سطح: ۴۲ درصد

ارتباطات

سالانه حدود ۷۰۰،۰۰۰ توریست از کشور سوریه دیدن میکنند. ارتباطات سوریه بوسیله دولت صورت میگیرد. طبق آمار بدست آمده طی سال ۱۹۷۲ تعداد ۱۳ فرستنده رادیویی و ۷ فرستنده تلویزیونی و بالغ بر ۷۹۲،۰۰۰ گیرنده رادیویی، ۴۵۴،۰۰۰ گیرنده تلویزیونی و تعداد ۱۹۳،۰۰۰ شماره تلفن مورد استفاده بوده است. در این کشور بطور متوسط ۶ نشریه روزانه با تیراژی حدود ۷۵،۰۰۰ و سرانه ۹ روزنامه برای هزار نفر منتشر میگردد. مقیاس مورد استفاده نیز سیستمهای متریک و محلی میباشد.



جمعیت

طبق آمار بدست آمده طی سال ۲۰۰۲، بر ۱۸/۴۴۴/۴۰۰ نفر (شصت و سومین کشور جهان) بوده و تراکم جمعیت ۴۵/۱ نفر در کیلومتر مربع می باشد. ۵۰٪ مردم کشور ساکن شهرها بوده و پرجمعیت ترین شهر آن (دمشق) حدود ۱/۱۳٪ جمعیت کشور را در خود جای داده است. از جمله دیگر شهرهای پرجمعیت کشور سوریه می توان به شهرهای حلب، حمص، حماه و لاذقیه اشاره نمود. از لحاظ توزیع سنی ۳/۴۹٪ جمعیت را افراد کمتر از ۱۴ سال، ۳/۴۴٪ را افراد ۱۵ تا ۵۹ سال و ۴/۶٪ جمعیت را نیز افراد بالاتر از ۶۰ سال تشکیل داده و متوسط عمر مردان ۵۴/۵ و زنان ۵۸/۷ سال است. نرخ تولد ۴/۴ در هزار، نرخ مرگ و میر ۸/۱۴ در هزار و رشد جمعیت ۰۶/۳٪ است. نرخ مرگ و میر کودکان نیز ۷/۲۱ نفر در هر هزار نوزاد می باشد.

۸۸٪ مردم کشور عرب، ۳/۶٪ کرد، ۸/۲٪ ارمنی و بقیه ترک، آشوری و چرکس می باشند.

۸۸٪ شهروندان پاکستانی مسلمان (سنی، علوی، دروزی) و ۱۲٪ مسیحی می باشند.

زبان

از جمله زبانهای رایج کشور سوریه میتوان به زبان عربی به عنوان زبان رسمی و زبانهای کردی، عربی، فرانسوی و ارمنی اشاره نمود.

سیاستهای آموزشی قرن بیست و یکم

۱- مطابقت روند برنامه های آموزش رسمی با روند رو به رشد دانش و تکنولوژی مدرن



۲- ارائه دوره های تحصیلی قابل انعطافتر به منظور پاسخگویی به نیازهای توسعه جهانی

۳- توسعه تکنولوژی آموزشی و بهره گیری از این تکنولوژی در کلیه مراکز آموزشی کشور

۴- ارائه برنامه علمی ۱۰ ساله آموزشی توسط وزارت آموزش و پرورش

۵- اتخاذ سیاست اطلاع رسانی آموزشی بعنوان استراتژی ملی در تأکید بر آماده سازی معلمین واجد شرایط و

تأسیس مراکز آموزشی مجهز به مدرنترین تجهیزات آموزشی

۶- برگزاری کنفرانسهای آموزشی در جهت بحث پیرامون بررسی طرحهای جدید و طراحی برنامه های

جدیدتر آموزشی

۷- تأسیس دانشکده های تکنولوژیک آموزش معلمان به منظور آموزش تکمیلی معلمان

۸- افزایش مدت زمان دوره آموزش کادر متخصص آموزشی از طریق تمدید جلسات آموزشی یکساله

۹- اختصاص توجه بیشتر به تکنیکهای آموزشی Perspective

۱۰- طراحی دوره ها و کتب جدید آموزشی مطابق با آخرین پیشرفتهای علمی

آموزش پیش دبستانی

ساختار آموزشی

مقطع آموزش پیش دبستانی در کشور سوریه خود از ۲ مقطع دوره مراقبتی کودکان رده های سنی ۲ ماه

تا ۳ سال در مهدهای کودک و دوره کودکان ویزه کودکان رده های سنی ۳-۶ سال متشکل می گردد.



مقطع آموزش پیش دبستانی از جایگاه مهمی در زندگی فرد برخوردار می باشد چراکه تأثیر بیشتری بر زندگی شخص داشته و بر رشد شخصیتی وی تأثیر به سزایی دارد. در این دوره، شخص بر خورد ها، رفتارهای اجتماعی و گرایشات و موضع ها را تجربه نموده و به سنجش جوانب زندگی شخصی خود با دیگر رفتارهای اجتماعی می پردازد. مهدهای کودک و کودکانها در کشور سوریه تحت مالکیت بخش خصوصی و قوانین اجرایی منحصر به آن، سازماندهی و نظارت می گردد. طبق آمار بدست آمده طی سال ۱۹۹۸، تعداد کل مهدهای کودک کشور سوریه بر ۱۱۷۰ مهد کودک با تعداد ۱۱۵۶۱۳ کودک بالغ می گردد. اگر چه برنامه های آموزشی این سطح آموزشی متمایز از برنامه های درسی دیگر سطوح آموزشی است، وزارت آموزش و پرورش با همکاری سایر مقامات مربوطه، به فراهم سازی کلیه امکانات مورد نیاز در احداث مهدهای کودک مطابق با شرایط و قوانین خاص آموزشی مبادرت مینماید. علاوه بر این، از ظرفیتهای نظام آموزش خصوصی در جهت گسترش برنامه های آموزش پیش دبستانی بهره برداری می گردد.

ساختار آموزش پیش دبستانی

سال تحصیلی	تعداد مراکز پیش دبستانی	تعداد کل کودکان	تعداد کودکان دختر	تعداد کل مریدان	تعداد مریدان زن
۱۹۹۰	۹۵۳	۸۳۵۵۲	۳۸۳۷۹	۳۱۲۲	۳۰۶۶
۱۹۹۱	۹۸۲	۸۶۰۰۶	۳۹۵۹۵	۳۵۷۴	۳۱۸۰
۱۹۹۲	۱۰۵۲	۹۰۴۳۹	۴۱۵۳۸	۳۹۲۲	۳۷۳۹
۱۹۹۳	۱۰۴۶	۹۰۵۳۰	۴۱۶۵۶	۴۰۲۰	۳۹۰۸
۱۹۹۴	۱۰۳۷	۹۰۶۸۱	۴۱۶۷۵	۴۰۵۴	۳۸۸۵
۱۹۹۵	۱۰۴۸	۹۲۴۷۰	۴۲۱۴۹	۴۲۳۳	۳۹۹۶



سیاستهای آموزشی

از جمله مهمترین سیاستهای آموزش پیش دبستانی می توان به موارد ذیل اشاره نمود :

۱- تربیت مربیان زن متخصص مورد نیاز مهدهای کودک در کالجهای آموزش معلمان و طرح آموزش تکمیلی

مربیان این مراکز در دانشکده های آموزشی سوریه

۲- تأسیس دوره های آموزشی تخصصی در این سطح با معطوف داشتن توجه بر نیازهای روانی، فیزیکی و

آموزشی مربیان

۳- تعیین گروه راهنمای شغلی به منظور ارائه خدمات مشاوره ای به مربیان مهدهای کودک و فراهم سازی

جزوات مخصوص برای آنان

۴- تأکید بر تفویض مسوولیت نظارت و سرپرستی بر عملکرد مهدهای کودک به نهاد یا سازمان ویژه

سیاستهای آتی

۱- ارائه دوره های آموزش آکادمیک دانشگاهی به پرستاران کودک در دانشکده های آموزش معلمان

۲- احداث کتابخانه های کودکستانی و آرشیوهایی از فعالیت های کودکان

۳- توسعه مهدهای کودک وابسته به وزارتخانه ها، سازمانها و ارگانهای دولتی و موسسات خصوصی

اهداف آموزشی

از جمله مهمترین اهداف مراکز آموزش پیش دبستانی سوریه می توان به موارد ذیل اشاره نمود :

- تضمین رشد شخصیتی کودکان



- مساعدت به کودکان در تعامل با همسالان و توجه به ارزشهای اجتماعی و اخلاقی
- آماده سازی کودکان در جهت آشنایی آنان با زندگی اجتماعی و فعالیتهای گروهی خلاق
- آموزش کودکان در جهت پرورش عواطف آنان و هدایت آنان به ابراز بهینه عقاید و افکارات
خود
- رشد اعتماد به نفس ، ابتکار و خلاقیت کودکان سوری
- رشد کودکان در جهت دوستی نظم ، قانون ، خانواده و سرزمین خود و احترام به مالکیت
جمعی
- دسترسی مراکز مراقبتی و پیش دبستانی کودکان به امکانات بهداشتی در جهت مقابله بایماریها
و برخورداری از سلامت فیزیکی
- حمایت از کودکان در جهت شکوفایی تواناییها و قابلیت های آنان
- تقویت صفات محسنه اعم از صداقت ، شجاعت ، عدل ، ارادت و فداکاری در کودکان
- ارائه برنامه های آموزش ملی ویژه کودکان اعم از برنامه های آموزش فکری ، آموزش اجتماعی
، آموزش بهداشت ، آموزش جسمانی و آشنا سازی کودکان با اوضاع جاری و قوانین کشور



توسعه آموزشی

- ۱- طراحی و اجرای برنامه های جدید تفریحی- آموزشی در مراکز آموزش پیش دبستانی
- ۲- برگزاری دوره های آموزش سالیانه پرستاران کودک از آغاز سال تحصیلی ۱۹۹۹-۲۰۰۰
- ۳- برپایی تورهای تفریحی مکرر برای کودکان کودکستانی تحت نظارت وزارت آموزش و پرورش
- ۴- استخدام مشاورین و روانشناسان کودک در مراکز مراقبتی کودکان

آموزش پایه

ساختار آموزشی

طبق قانون شماره ۳۵ مصوب سال ۱۹۸۳، لزوم تأمین فرصتهای تحصیلی برای کلیه دانش آموزان رده های سنی ۶-۱۲ سال و تحصیلات پایه رایگان تصریح گردیده است.

سیاستهای آموزشی

- ۱- استخدام مربیان پرورشی و کارشناسان روانشناسی به منظور یافتن راه حلهای مناسب برای دانش آموزان مواجه با افت تحصیلی یا مشکلات روانی و آشناسازی آنان با شرایط مناسب مطابق با علایق آنان
- ۲- فراهم سازی امکان حضور در رقابتهای آموزشی برای دانش آموزان با استعداد و تیزهوش به واسطه همکاری سازمان «Talaee el Baath» با وزارت آموزش و پرورش



گفتنی است که این رقابتها برای دانش آموزان سطح ابتدایی به منظور بالا بردن روحیه رقابت مثبت و ابتکاری میان آنان سازماندهی می گردد. در جریان چنین رقابتهایی، با استعدادترین و خلاقترین دانش آموزان در سطوح مدرسه ای، منطقه ای، استانی و ملی انتخاب می گردند.

۳- تاکید بر به کارگیری زبان ارتباطی عربی و انگلیسی در مراکز آموزشی

۴- تاسیس مدارس ویژه دانش آموزان با استعداد مقاطع آموزش پایه

۵- تاسیس مدارس سیار برای اعراب بادیه نشین متشکل از یک کلاس با ظرفیت ۴۵ دانش آموز به انضمام اقامتگاه معلم در یک دستگاه کانکس

۶- ارائه تخصصهای لازم در تکنولوژیهای کامپیوتری به دانش آموزان

در قالب این تخصصها، دانش آموزان با کلیه آموزشهای مربوط به ساختار کامپیوتر، روشهای کار، تعمیر و مراحل برنامه نویسی آشنایی می یابند.

۷- ارائه برنامه های آموزش کامپیوتر به دانش آموزان

۸- طراحی و اجرای سیستم آموزش مضاعف (آموزش توأمان دروس تئوری و حرفه ای)

۹- احداث مدارس عملی در جهت برخورداری دانش آموزان با استعداد از امکان تجربه عملی دروس و انجام فعالیتهای خارج از ساعتهای رسمی

هدف اصلی تاسیس چنین مدرسی، تقویت روحیه تحقیق و نوع آوری دانش آموزان از طریق پرداختن به فعالیتهای گوناگون نظیر فعالیتهای هنری (نقاشی، مجسمه سازی، تئاتر و سینما، رقص و موسیقی ملی)، ورزشی (ژیمناستیک و شنا)، علوم (ریاضیات - محیط - معلومات عمومی - زبان عربی)



است. گفتنی است که وزارت آموزش و پرورش سوریه به تدوین و ارائه برنامه های ویژه مطابق با سطح

هوشی دانش آموزان این مدارس مبادرت می نماید.

۱۰- برگزاری مسابقات آماده سازی تحصیلی دانش آموزان که توسط سازمان Talae el Baath و

مشارکت با وزارت آموزش و پرورش سوریه به منظور ارتقاء روحیه رقابت سالم میان دانش آموزان

در این راستا، دانش آموزان خلاق و با استعداد جهت حضور در رقابتهای مدرسه ای، ناحیه ای و استانی

شناسایی و گزینش می گردند. در نهایت، رقابتهای سراسری در زمینه های علمی، هنری، ریاضیات، زبان

، شطرنج و... برگزار می گردد. جوایزی نظیر حضور رایگان در اردوهای تفریحی-مسافرتی و

مسافرتهای آموزشی خارجی از کشور نیز به برندگان رقابتهای فوق اعطا می گردد.

۱۱- هماهنگ سازی برنامه های آموزشی با آخرین نوآوریهای جهانی و سازمانهای تخصصی بین المللی و

منطقه ای ملت عرب

۱۲- اجرای پروژه های ارزشیابی آموزشی توسط طراحان دوره های آموزشی

۱۳- آگاهی شخصی را از همه عوامل تأثیر پذیر در کشور در تمام جهان بالا می برد.

۱۴- فراهم سازی امکان برگزاری تحصیلات جامع فوق برنامه برای دانش آموزان مقاطع پایه در کالج

در جهت ترغیب دانش آموزان جهت اتکاء به خود و ارتقاء مهارتهای فردی

دولت سوریه در ابتدا به اجرای این روش در پایه پنجم تحصیلی در ۲ استان داماسکوس و کونانیرا مبادرت

نمود. لازم به ذکر است که پروژه داماسکوس با همکاری سازمان یونیسف اجرا می گردد.

۱۵- پروژه آموزش علوم بهداشتی



این پروژه به منظور ارتقاء مفاهیم آموزش بهداشتی در میان دانش آموزان در قالب طرح ۱۰ ساله مستمر در کلیه مدارس ابتدایی کشور به مورد اجرا گذارده می شود.

۱۶- برگزاری آزمونهای ارزشیابی علوم ریاضی و زبان عربی در مدارس پایه

۱۷- تأسیس کمیته های مسئول ترغیب دانش آموزان در جهت حضور در کتابخانه های مدارس و تخصیص بودجه ویژه جهت خرید کتب مناسب آموزشی

۱۸- تجهیز اداره مرکزی کتابخانه های مدرسه ای با برخورداری از کتابهای مرجع آموزشی در حال حاضر، بالغ بر ۸ کتابخانه مدرسه ای در کشور فعالیت دارد.

۱۹- احداث مدارس سیار در قالب چادرهای اعراب بادیه نشین

۲۰- تأسیس مراکز آموزش صنایع دستی محلی و ملی به دانش آموزان

۲۱- مراکز کارهای دستی، همانطور که در شهر گفتمی است که مراکز مذکور به منظور ارتقاء کیفیت آموزشی و توسعه ذهنی دانش آموزان در پرداختن به صنایع دستی تأسیس می یابد. در حال حاضر، مراکز مذکور در شهرهای کاتنا و داماسکوس دایر می باشد.

نخستین کوشش در این راستا طی سالهای ۱۹۹۴-۱۹۹۳ صورت پذیرفت. برنامه های آموزشی فوق، به منظور آماده سازی کلیه دانش آموزان پایه های پنجم و ششم ابتدایی با مهارتهای دستی نظیر دوخت و دوز، بافندگی و ساخت صنایع روستایی به طور روزمره به مدت ۲ ساعت در روز خارج از برنامه های آموزش رسمی به دانش آموزان ارائه می گردد.



۲۲- برگزاری جلسات آموزش کوتاه مدت برای کلیه معلمان در استان دیرالزور با همکاری وزارت آموزش و

پرورش و شرکت «Shell»

اهداف آموزشی

- ۱- ارائه آموزش اجباری سطح ابتدایی از پایه اول تا ششم به کلیه شهروندان سوری به ویژه کودکان
- ۲- ارائه برنامه های آموزشی رایگان در کلیه سطوح
- ۳- تاکید و توجه عمده بر سواد آموزی بزرگسالان
- ۴- فراهم سازی امکانات یکسان آموزشی برای کلیه شهروندان سوری بدون اعمال هیچ گونه استثنایی
- ۵- تکمیل و اجرای پیمان نامه جهانی حقوق آموزشی و رفاهی کودکان
- ۶- برپایی کنفرانسهای آموزشی توسعه ظرفیتهای آموزشی کشور و مهارتهای تکنیکی و علمی افراد در راستای کمک به ارتقاء برنامه های ساختاری اقتصاد جامعه

نهادهای مرکزی

کمیته ارزیابی سال ۲۰۰۰ کمیته ای فرهنگی است که تحت نظارت هیأت وزیران، به ارزیابی برنامه های آموزش همگانی و اعمال تلاشهای بین المللی در جهت آموزش پایه مبادرت می نماید.

از جمله مهمترین اعضای کمیته فوق می توان به موارد ذیل اشاره نمود :

۱- معاون وزیر آموزش و پرورش

۲- وزیر امور خارجه



۳- رئیس مدیریت فرهنگی وزارت امور خارجه

۴- رئیس تحصیلات تکمیلی وزارت امور خارجه

۵- مشاور آموزش ابتدایی در وزارت آموزش و پرورش

۶- مدیر آموزش ابتدایی

۷- رئیس آموزش بزرگسالان وزارت آموزش و پرورش

۸- معاون مدیر آموزش ابتدایی

۹- رئیس اداره تحقیقات

۱۰- رئیس اداره طرح و برنامه ریزی

۱۱- رئیس اداره مطالعات

۱۲- رئیس اداره تحقیقات وزارت فرهنگ

توسعه آموزشی

۱- افزایش تعداد مدارس

طبق آمار بدست آمده طی سال ۱۹۹۸، تعداد مدارس ابتدایی کشور سوریه به تعداد ۹۶۸۳ مدرسه افزایش یافته

است. گفتنیست که بالغ بر ۴۸۵۰ مدرسه از مدارس ابتدائی فوق، در مناطق دورافتاده و محروم کشور که با کمبود

فضای آموزشی مواجه می باشند، بنا گردیده است. لازم به ذکر است که برخی از این مدارس به صورت سیار (کاروانها

یا چادرهای اعراب بادیه نشین سوری) می باشد.

۲- افزایش میزان بودجه اختصاص یافته به حوزه آموزش ابتدایی



روند افزایش میزان بودجه مراکز آموزش ابتدایی متناسب با بودجه عمومی آموزش صورت می گیرد که بر ۱۲٪ بودجه عمومی کشور (۶٪ برای برنامه های آموزشی و ۱/۶٪ برای هزینه های خدماتی و حق الزحمه معلمین) صرف می گردد. لازم به ذکر است که نرخ افزایش بودجه مراکز آموزش ابتدایی از محل اخذ مالیات عمومی تأمین می گردد.

۳- افزایش نرخ معلمین آموزش دیده

طبق آمار بدست آمده طی سال ۱۹۹۹، تعداد معلمین ابتدایی از ۱۰۱۳۲۵ نفر طی سال ۱۹۹۰ به ۱۲۲۲۴۹ نفر طی سال ۱۹۹۹ افزایش یافته است. از این روی، نسبت دانش آموزان به معلمین بر ۲۳ به ۱ بالغ می گردد.

۴- آموزش معلمین متخصص در علوم هنری و فوق برنامه نظیر ورزش و موسیقی به منظور ترویج آموزش علوم

هنری در مدارس ابتدایی

۵- افزایش تعداد کلاسهای زبان خارجی در پایه های ۶ و ۵ ابتدایی

در حالیکه برقراری ارتباط با دنیای خارج، به ایجاد تأثیر متقابل در ارتباط با توسعه اقتصادی و اجتماعی کشور منجر می گردد و از آنجائیکه آموزش زبان در کلیه سطوح تحصیلی به منظور فراگیری مهارتهای زبانی از اهمیت خاصی برخوردار می باشد، از این روی، توجه بیشتری به آموزش زبان و معرفی زبانهای خارجی در پایه های ۶ و ۵ ابتدایی معطوف گردیده است. تلاشهای مقدماتی در این زمینه طی سال ۱۹۹۲-۱۹۹۱ صورت گرفته و سپس طی سال ۱۹۹۴-۱۹۹۳ تلاشهای جامعتری در این خصوص صورت پذیرفت. پس از اعمال کوششهای فراوان در جهت آموزش معلمین زبان و ترغیب آنان به منظور حضور در مدارس روستایی، طی آمارها و ارزیابی های



به عمل آمده در سال ۱۹۹۴، افزایش ۱۰ درصدی نسبت فارغ التحصیلان آشنا به زبانهای خارجی پایه های تحصیلی ۵ و ۶ آموزش مقدماتی، مشهود بود.

۶- تشکیل بخشهای ویژه حمایت از دانش آموزان مواجه با افت تحصیلی

دانش آموزان مواجه با مشکل افت تحصیلی شناسایی گردیده و ملزم به حضور در کلاسهای جبرانی جهت کسب مهارتهای پایه خواندن، نوشتن و ریاضیات می گردند. علاوه بر این، جلسات مشاوره ای نیز با والدین دانش آموزان در جهت جلوگیری از افت تحصیلی بیشتر آنان برگزار می گردد. در جهت جلوگیری از بروز هرگونه انعکاس منفی روانی بردانش آموزان، کلیه مشاورات با والدین به صورت غیر آشکار و مخفیانه صورت می گیرد. لازم به ذکر است که تجربه فوق در ۴ استان کشور با موفقیت انجام گرفته و تا حدود زیادی به ریشه کن سازی معضل ترک تحصیل منجر گردیده است.

۷ - احداث تعداد بیشتری از مدارس ابتدایی در مناطق روستایی

با اجرای سیاست افزایش نرخ مدارس پایه در مناطق روستایی، در حال حاضر، تعداد مدارس روستایی پایه بر ۴۰۱ مدرسه بالغ میگردد. عمده توجه در آموزش پایه دانش آموزان روستایی بر مقاطع ۴ و ۵ متمرکز گردیده است که به کسب تجربه در مهارتهای کشاورزی و دیگر فعالیتهای روستایی متناسب با وضعیت خانواده ها ی روستایی منجر می گردد. دروس کشاورزی و تئوری و عملی در این مدارس به انضمام دیگر آموزشهای مورد نیاز روستاییان متناسب با نیازهای محلی آموزش داده می شود. گشایش مدارس روستایی منوط به برخورداری از قطعه زمین مناسب نزدیک به مدارس می باشد تا با زراعت در این زمینها، در آمد حاصله از آن صرف هزینه های



آموزشی مدارس (۳۰٪ به دانش آموزان - ۱۰٪ به معلمان و کادر اداری - ۵٪ به خانواده ها - ۳۰٪ به خرید تجهیزات، ۱۵٪ برای توسعه ساختمانی مدارس و ۱۰٪ به خزانه داری) می گردد.

۸- به روز نمودن دوره ها و کتب درسی

از آنجاییکه اصلاح آموزش معلمان نیاز به بهینه سازی محتوایی کتب آموزشی دارد، از این روی، اعمال نوآوری هایی بطور غیر مستقیم در مفاهیم کتابها و دوره های درسی مطابق با سطوح مختلف آموزشی الزامی است. در این راستا، وزارت آموزش و پرورش مسئولیت تجدید و ترویج دوره های درسی و نگارش کتب جدید درسی را به کمیته عالی تحریریه کتب درسی تفویض نمود. از جمله اعضای کمیته فوق، می توان به تعدادی معاون وزیر و رؤسای اداره مرکزی و نماینده معلمان اشاره نمود. اعضای پارلمان و اساتید دانشگاه نیز عهده دار مسئولیت نظارت بر مراحل تجدید کتب و دوره های درسی می باشند. مسئولیت تدوین کتب درسی نیز بر عهده کمیته های توسعه تحقیقات کشاورزی و اساتید دانشگاهی رشته های کشاورزی است. گفتنی است که طی سالهای اخیر، دیگر کمیته های استانی منشعب تحت نظارت کمیته عالی تشکیل یافته است.

۹- تشکیل کمیته های تخصصی طی سال ۱۹۹۳، به منظور ابداع مفاهیم مربوط به محیط زیست، بهداشت

حرفه ای و اطلاع رسانی آموزشی در مراکز پایه ۹-۱ تحصیلی

مسئولیت اصلی کمیته های فوق، به شرح ذیل می باشد:

- تدوین مفاهیم درسی
- اصلاح مفاهیم کتب درسی
- افزودن مفاهیم جدید به کتب درسی



۱۰- طرح اعطای کمکهای تحصیلی

ارائه برنامه های کمک تحصیلی به دانش آموزان مقاطع آموزش پایه، نقش اصلی در کاربرد دوره های تحصیلی آکادمیک و نقش مهمتر در چهار پایه مقدماتی آموزش ابتدایی ایفاء می نماید.

از آنجاییکه در روند اشاعه مفهوم دموکراسی تحصیلی، امکانات آموزشی برابر به کودکان مناطق روستایی و شهری دور افتاده ضروری است، از این روی، بالغ بر ۵ مرکز تخصصی اعطا کننده کمکهای آموزشی در این مناطق با عنوانین ذیل تأسیس گردیده است:

- مرکز اصلی کابون

- مرکز داماسکوس

- مرکز هوس (ارائه کننده برنامه های کمک درسی ریاضی)

- مراکز آلیو (ارائه کننده برنامه های کمک درسی شیمی و فیزیک)

- مرکز لاتاکیا (ارائه کننده ابزارآلات آزمایشگاه شیمی و فیزیک)

۱۱- ارائه برنامه های آموزشی کامپیوتری و تکنولوژیک

از سال ۱۹۹۹، به منظور بهره گیری از امکانات کامپیوتری و تکنولوژیک در حوزه آموزش به ویژه آموزش پایه، برنامه های آموزشی از طریق کانال آموزشی بمدت ۳ ساعت در روز به علاقه مندان ارائه می گردد.

از جمله مهمترین دروس تحصیلی که در شبکه آموزشی مذکور ارائه می گردد میتوان از موارد ذیل نام برد :

• طرح آموزش زبان عربی کلاس اول ابتدایی

• طرح آموزش علوم کلاس اول ابتدایی



• طرح آموزش ریاضیات کلاس اول ابتدایی

گفتنی است که در حال حاضر، پروسه بهره گیری از امکانات تکنولوژیک جهت ارائه دروس آموزشی، از پیشرفت چشمگیری در تقویت قدرت تحلیلی دانش آموزان برخوردار گردیده است.

آموزش ابتدایی

ساختار آموزشی

برنامه های مقطع آموزش ابتدایی به کودکان رده های سنی ۶ تا ۱۲ سال ارائه می گردد. از جمله مهمترین اقدامات دولت سوریه در جهت ریشه کن سازی بیسوادی می توان به اجرای مفاد قانون اساسی سوریه درخصوص فراهم سازی امکان تحصیل رایگان و اجباری ابتدایی برای کلیه کودکان سوریه اشاره نمود.

دانش آموزان مدارس ابتدایی ملبس به اونیفرم سبز رنگ رایگان میباشند. در مناطق پرجمعیت، مدارس ابتدایی به ارائه برنامه های آموزشی در ۲ شیفت روزانه جهت تحت پوشش قرار دادن کلیه کودکان مبادرت می نمایند. شیفت صبح معمولاً از ساعت ۸ صبح آغاز شده و تا ظهر به طول می انجامد.

شیفت بعدازظهر نیز معمولاً از ساعت ۱ بعد از ظهر آغاز شده و تا ساعت ۵ بعدازظهر به طول می انجامد. کلاسهای آموزش ابتدایی به مدت ۶ روز در هفته جریان دارد.

اکثریت روستاهای کشور از مدارس ابتدایی برخوردار میباشند. زبان آموزشی مدارس ابتدایی زبان عربی است. یادگیری زبان دوم در سن ۸ سالگی (طی پایه دوم ابتدایی) اجباری است. قبلاً، زبان فرانسه تنها زبان خارجی



بود که اغلب دانش آموزان مقطع ابتدایی به انتخاب آن مبادرت می نمودند و این درحالیست که درحال حاضر، اکثریت دانش آموزان مبادرت به انتخاب زبان انگلیسی می نمایند.

ساختار آموزش ابتدایی

سال تحصیلی	تعداد مدارس	تعداد کل دانش آموزان	تعداد دانش آموزان دختر	تعداد کل معلمان	تعداد معلمان زن
۱۹۹۰	۹۶۸۳	۲۴۵۲۰۳۱	۱۱۴۰۱۳۱	۹۷۸۱۱	۶۲۷۳۰
۱۹۹۱	۹۹۳۴	۲۵۴۵۴۸۹	۱۱۸۷۱۲۰	۱۰۲۶۱۷	۶۵۴۴۱
۱۹۹۲	۱۰۰۷۹	۲۵۷۳۱۸۱	۱۲۰۰۱۴۷	۱۰۶۱۶۴	۶۸۰۷۳
۱۹۹۳	۱۰۲۱۹	۲۶۲۴۵۹۴	۱۲۲۴۶۴۲	۱۱۰۷۸۰	۷۰۷۳۷
۱۹۹۴	۱۰۴۲۰	۲۶۵۱۲۴۷	۱۲۳۷۳۳۶	۱۱۳۳۸۴	۷۲۵۸۴
۱۹۹۵	۱۰۵۶۴	۲۶۷۲۹۶۰	۱۲۴۶۸۳۰	۱۱۳۵۳۰	۷۳۳۳۰

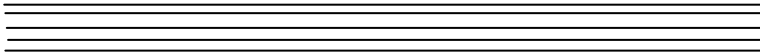
طبق آمار بدست آمده طی سال ۱۹۹۶، نسبت معلمان به دانش آموزان مدارس ابتدایی ۱ بر ۶,۲۲ است.

میانگین نرخ افت تحصیلی دانش آموزان این مقطع تحصیلی نیز ۱/۰۹ درصد است.

اهداف آموزشی

از جمله مهمترین اهداف آموزشی مراکز آموزش ابتدایی می توان به موارد ذیل اشاره نمود:

۱- تجهیز دانش آموزان به دانش و رشد مهارتهای پایه خواندن، نوشتن و علوم ریاضی



۲- تقویت احساس نوع دوستی ، عدالت ، برابری و همکاری میان دانش آموزان

۳- شکل دهی شخصیتی کودکان مطابق ارزشهای اخلاقی اصیل نظیر ایمان ، وفاداری ، شجاعت و مهرورزی

۴- پرورش شهروندان معتقد به قومیت عرب و برخوردار از ویژگیهای آزادیخواهی ، انسانی و اجتماعی



برنامه های آموزشی

کلاس ۵	کلاس ۴	کلاس ۳	کلاس ۲	کلاس ۱	رشته های تحصیلی
۳	۳	۲	۲	۲	آموزش مذهبی
۸	۱۰	۱۰	۱۱	۱۱	زبان عربی
۳	-	-	-	-	زبان خارجه
۵	۵	۵	۵	۵	ریاضیات
۱	۲	۲	۲	۲	آموزش موسیقی
۴	۲	۱	۱	۱	مطالعات اجتماعی
۲	۳	۳	۲	۲	آموزش زیست شناسی و بهداشت
۲	۳	۳	۳	۳	تربیت بدنی
۱	۲	۳	۲	۲	آموزش هنر
۳۰	۳۰	۳۰	۲۸	۲۸	جمع کل

برنامه های آموزشی مدارس ابتدایی بر مبنای تعداد جلسات هفتگی پایه های مختلف تحصیلی

موضوعات درسی	پایه اول	پایه دوم	پایه سوم	پایه چهارم	پایه پنجم	پایه ششم
علوم مذهبی	۲	۲	۳	۳	۳	۳
زبان عربی	۱۱	۱۱	۱۰	۱۰	۸	۸
زبان خارجی	-	-	-	-	۳	۳
ریاضیات	۵	۵	۵	۵	۵	۵
علوم اجتماعی	۱	۱	۱	۲	۴	۴
علوم و بهداشت	۲	۲	۳	۳	۳	۳
موسیقی	۲	۲	۲	۲	۱	۱
تربیت بدنی	۳	۳	۳	۳	۲	۲
علوم هنری	۲	۲	۳	۲	۱	۱
فعالتهای غیرآموزشی	۲	۲	۲	۲	۲	۲
فعالتهای آموزشی	۲	۲	-	-	-	-
تعداد کل جلسات	۳۲	۳۲	۳۲	۳۲	۳۲	۳۲



ارتقاء تحصیلی

سال تحصیلی آموزش ابتدایی از دو ترم تحصیلی متشکل گردیده است که در پایان هر ترم، میانگین نمرات آزمون های شفاهی، تمرینات کلاسی و تکالیف خانگی و آزمونهای کتبی با نمره آزمون پایانی، به عنوان نمره نهایی دانش آموز در یک ترم ثبت می گردد. در صورت به حد نصاب رسیدن نمره میانگین دو ترم تحصیلی فوق، مجوز ارتقاء به مقطع بالاتر تحصیلی صادر می گردد.

آموزش متوسطه

ساختار آموزشی

مقطع آموزش متوسطه در کشور سوریه در یکی از اشکال ذیل به فارغ التحصیلان مقطع آموزش ابتدایی ارائه می گردد :

- آموزش متوسطه عمومی بر ۲ شاخه تحصیلی (آموزش مشترک سال اول و آموزش ۲ ساله در گروه های علوم انسانی و علوم تجربی) مشتمل می گردد.

- آموزش فنی متوسطه نیز مدت زمان ۳ سال به طول انجامیده و بر رشته های صنایع فنی، تجارت ، آموزش فنی دختران مشتمل می گردد.

- آموزش حرفه ای که مدت زمان ۲ تا ۳ سال به طول انجامیده و بر آموزش حرفه ای دختران و آموزش مشتمل می گردد.



ساختار آموزش متوسطه

سال تحصیلی	تعداد مدارس	تعداد کل دانش آموزان	تعداد دانش آموزان دختر
۱۹۹۰	۲۱۱۷	۶۵۷۱۲۹	۲۷۰۱۷۵
۱۹۹۱	۲۲۱۸	۶۶۷۹۶۲	۲۸۱۶۳۰
۱۹۹۲	۲۲۷۴	۶۷۳۹۵۲	۲۹۲۱۱۱
۱۹۹۳	۲۳۴۲	۶۷۶۹۸۴	۲۹۳۴۵۵
۱۹۹۴	۲۴۳۶	۶۷۵۸۲۲	۲۹۶۵۶۰
۱۹۹۵	۲۴۹۶	۶۹۰۶۷۹	۳۱۰۱۱۹

برنامه های آموزشی

رشته های تحصیلی	پایه دوم	پایه اول
تعلیمات دینی	۲	۲
زبان عربی	۶	۶
زبان خارجه	۵	۵
ریاضیات	۴	۴
مطالعات اجتماعی	۴	۴
نقاشی	۱	۱
دروس عملی	۲	۲
موسیقی	۲	۱
تربیت بدنی	۲	۲
مجموع	۲۸	۲۶



اهداف آموزشی

از جمله مهمترین اهداف آموزشی مراکز آموزش متوسطه می توان به موارد ذیل اشاره نمود :

- ۱- کمک به دانش آموز در جهت کسب رشد جسمانی ، روانی ، اجتماعی ، اخلاقی ، ملی و انسانی
- ۲- فراهم سازی شرایط مناسب جهت تکمیل بلوغ عاطفی و ذهنی دانش آموزان
- ۳- رشد حس زیبایی شناختی ، ذهنیت خلاق و احترام به حقوق انسانی
- ۴- رشد محبت و دوستی و مشارکت گروهی و تقویت حس وفاداری ملی به قومیت عرب
- ۵- تشویق و ترغیب دانش آموزان به حراست از میراث ملی، مطالعه نقادانه آن و پرهیز از اعمال تعصبات و

تبعیض نژادی

- ۶- مساعدت به دانش آموزان در جهت درک جامعه ، ارزشها و ارتباطات آن با دیگر جوامع
- ۷- ارتقاء مهارتی دانش آموزان در زمینه پرداختن به استدلالات ذهنی و تعمیم پذیری ، تفکر و درک منطقی و عینی ، آزادیهای اندیشمندانه و مهارتهای انتقادی مثبت گرا



آموزش مقدماتی متوسطه

برنامه های آموزشی

تعداد جلسات هفتگی پایه های اول تا سوم مقدماتی متوسطه

موضوعات درسی	پایه اول	پایه دوم	پایه سوم
علوم مذهبی	۲	۲	۲
زبان عربی	۶	۶	۶
زبان انگلیسی	۵	۵	۵
ریاضیات	۴	۴	۴
علوم اجتماعی	۴	۴	۴
علوم عمومی	۳	۴	۴
رسم	۱	۱	۱
دروس عملی	۲	۲	۲
موسیقی	۱	۲	-
آموزش نظامی	۲	۲	۲
تربیت بدنی	۲	۲	۲
جمع کل	۳۲	۳۲	۳۲

لازم به ذکر است که مدت زمان هر جلسه آموزش مقدماتی متوسطه بر ۵۰ دقیقه آموزشی مشتمل میگردد. در

پایان سه سال دوره ۳ ساله فوق، مدرک دیپلم مقدماتی متوسطه به فارغ التحصیلان اعطا می گردد.



توسعه آموزشی

بر خلاف سطح آموزش ابتدایی که شاهد تغییر شکل اساسی بوده است، تغییرات اساسی عمده ای جز موارد

ذیل در سطح آموزش مقدماتی متوسطه اعمال نگردیده است :

۱- تجدید روشهای آموزشی و کتابهای مربوط به زبانهای خارجی (انگلیسی و فرانسه)

به منظور معرفی زبان ارتباطی بین الملل، محتوای کتب درسی خارجی اصلاح گردیده و نوارهای آموزشی

در میان ۲۰۰۰ مدرسه مقدماتی کشور توزیع گردیده است. همچنین جلسات آموزش کیفی برای معلمان زبانهای

خارجی برگزار می گردد.

۲- تاسیس مدارس ویژه دانش آموزان با استعداد و تیزهوش

با آغاز سال تحصیلی ۲۰۰۲، مدارس مختلط مقدماتی متوسطه ویژه دانش آموزان برجسته و ممتاز تاسیس

گردید. در این راستا، دانش آموزان برجسته کلیه مدارس مقدماتی متوسطه استانی براساس ارزشیابی های صحیح نظیر

تست سطح یادگیری و ضریب هوشی شناسایی و انتخاب می گردند.

گفتنی است که این مدارس به لابراتورهای پیشرفته، تجهیزات سمعی و بصری مجهز و سایت های ویژه آموزش

علوم کامپیوتر مجهز می باشند. اصلی ترین سیاست مدارس مذکور، تقویت روحیه فعالیت گروهی در میان دانش

آموزان در جهت هرچه تخصصی تر شدن گروه های علمی کشور می باشد.



۳- حضور در رقابتهای بین المللی علوم و ریاضیات

دانش آموزان پایه دوم مقدماتی متوسطه با همکاری وزارت آموزش ایرلند و سازمان یونیسف به حضور در رقابتهای جهانی ریاضیات و علوم مبادرت می نمایند. اهداف مورد نظر هیئت این رقابتهای آشکار ساختن و اهمیت آموزش این دروس است .

مقطع تکمیلی متوسطه

ساختار آموزشی

ساختار مقطع تکمیلی متوسطه

سال تحصیلی	تعداد مدارس	تعداد کل دانش آموزان	تعداد دانش آموزان دختر	تعداد کل معلمان	تعداد معلمان زن
۱۹۹۰	۹۶۷	۱۹۰۶۵۴	۸۲۸۰۰	۴۴۸۷۵	۲۰۱۵۱
۱۹۹۱	۹۴۰	۱۸۱۵۶۸	۸۰۲۶۰	۴۶۸۵۱	۲۱۲۶۵
۱۹۹۲	۹۴۱	۱۷۱۶۷۹	۷۷۵۳۱	۴۷۸۸۹	۲۱۴۱۸
۱۹۹۳	۹۵۴	۱۶۹۵۶۶	۷۷۵۴۲	۴۹۹۵۱	۲۱۶۸۳
۱۹۹۴	۱۰۴۷	۱۶۶۱۴۲	۷۶۹۲۱	۵۰۷۷۹	۲۲۷۲۰
۱۹۹۵	۹۶۴	۱۵۶۰۹۹	۷۱۶۳۱	۵۲۱۶۱	۲۲۸۲۱



برنامه های آموزشی

پایه دوم		پایه اول	رشته ها
ادبی	علمی		
۲	۲	۲	تعلیمات دینی
۷	۴	۶	زبان عربی
۸	۵	۵	زبان خارجه
-	-	۱	فلسفه و جامعه شناسی
-	۲	-	منطق
۳	-	-	مدیریت اقتصادی
۳	۱	۲	تاریخ
۳	-	۲	جغرافیا
-	۶	۴	ریاضیات
-	۲	۲	انفورماتیک
۲	-	-	استاتیک
-	۴	۲	فیزیک
-	۲	۲	شیمی
-	۳	۲	زیست شناسی
۱	۱	۱	تربیت بدنی



تعداد جلسات هفتگی پایه های اول تا سوم مقطع تکمیلی متوسطه

موضوعات درسی	اول	دوم		سوم	
		تجربی	انسانی	تجربی	انسانی
علوم مذهبی	۲	۲	۲	۲	۲
زبان عربی	۶	۴	۷	۴	۸
زبان خارجی	۵	۵	۸	۵	۷
فلسفه و جامعه شناسی	۱	-	-	-	-
منطق	-	۲	-	-	-
جامعه عرب و اقتصاد	-	-	۳	-	-
فلسفه	-	-	-	-	۵
تاریخ	۲	۱	۳	-	۳
جغرافیا	۲	-	۳	-	۳
ریاضیات	۴	۶	-	۸	-
علوم و آمار	-	-	۲	-	-
فیزیک	۲	۴	-	۵	-
شیمی	۲	۲	-	۲	-
زیست شناسی	۲	۳	-	۳	-
هنر	۱	-	۱	-	-
تربیت بدنی	۱	۱	۱	-	۱
آموزش نظامی	۲	۲	۲	۲	۲
جمع کل	۳۲	۳۲	۳۲	۳۲	۳۲



آموزش عالی

دانشگاه ها

کشور سوریه از تعداد ۴ دانشگاه برخوردار است. ۲ دانشگاه اصلی کشور در منطقه داماس کلس والیو و ۲ دانشگاه کوچکتر در مناطق لاتاکیا و هومز واقع گردیده است. طی سال ۱۹۸۴، وزارت آموزش ملی عهده دار مسوولیت نظارت بر ۴ دانشگاه داماس کاس، آلیو، لاتاکیا و هومز بود.

دانشگاه داماس کاس که طی سال ۱۹۲۳ گشایش یافت به ارائه رشته های تحصیلی اعم از حقوق، پزشکی، داروسازی، ادبیات، دندانپزشکی، کشاورزی، معماری، مهندسی، هنرهای زیبا، بازرگانی و آموزش مبادرت می نماید. علاوه بر این، طی سال ۱۹۶۲، مرکز گسترش تحقیقات اقتصادی و اجتماعی وابسته به دانشگاه داماس کاس تاسیس یافت. طی سال ۱۹۵۸، دانشگاه آلیو مشتمل بر رشته های مهندسی، کشاورزی و ادبیات گشایش یافت. دانشگاه لاتاکیا نیز از دوره تحصیلات مشابهی برخوردار می باشد. دانشگاه آل با اشای شهر هومز نیز که طی سال ۱۹۷۶ گشایش یافت، نخستین دانشگاه کشور است که به ارائه رشته های مهندسی نفت و دامپزشکی مبادرت می نماید.

آموزش فنی و حرفه ای

توسعه آموزشی

۱- تاسیس نخستین مرکز رسمی آموزش فنی و حرفه ای طی سال ۱۹۸۸



- ۲- تصویب حکم قانونی شماره ۱۳، مصوب سال ۱۹۹۴، در خصوص همکاری سازمان آموزش فنی و حرفه ای با سایر وزارتخانه ها جهت اعطاء مدرک فارغ التحصیلی آموزش فنی و حرفه ای
- ۳- جذب فارغ التحصیلان مستعد جهت فعالیت در حوزه صنایع و اقتصادی کشور
- ۴- برگزاری دوره های آموزش حرفه ای دخترانه و افزایش دوره تحصیلات صنعتی حرفه ای
- ۵- عدم ثبت نام از افراد زیر رده سنی ۱۶ سال در مراکز آموزش فنی و حرفه ای
- ۶- عدم استخدام نیروی کار غیر برخوردار از مدرک حرفه ای در بخش های خصوصی و دولتی
- ۷- فراهم سازی شرایط برگزاری دوره های آموزش حرفه ای انتقالی، از طریق معرفی دانش آموزان مراکز آموزش فنی و حرفه ای به کارفرمایان بخش های خصوصی و دولتی به منظور آموزش مهارت های پایه و مهیا ساختن شرایط لازم کاری برای آنان
- ۸- اختصاص ۵۰٪ فضای آموزشی به آموزش فنی و حرفه ای
- ۹- آموزش با تکنولوژی برای دوره ای که مورد مطالعه است برای سه یا چهار سال بعد از آموزش کلی خواهد بود.
- ۱۰- ایجاد وحدت در سیستم نظارتی مراکز آموزش فنی و حرفه ای
- ۱۱- معرفی آموزش حرفه ای به عنوان آموزش پایه و مقدماتی در ۷ کلاس
- ۱۲- تاکید بر آموزش دوره های صنعت توریسم و کشاورزی و گسترش تعداد مدارس آن
- ۱۳- اصلاح متدهای امتحانی آموزش حرفه ای به واسطه معطوف داشتن توجه متساوی به دروس عملی و

تئوری



۱۴- گسترش مراکز آموزش فنی و حرفه ای در کلیه وزارتخانه ها و تدارک امکانات مورد نیاز

۱۵- گزینش نام همسان آموزش حرفه ای به عوض آموزش فنی و حرفه ای

آموزش معلمان

ساختار آموزشی

سن معمول ورود به دوره های مقدماتی آموزش معلمان رده سنی ۱۴ سال است. سیستم مذکور طی سال

۱۹۶۷، همزمان با انعقاد توافق نامه بخش فرهنگی عرب میان کشور سوریه و کشورهای مصر و اردن و تعیین

نیازمندیهای معلمان به مورد اجرا درآمد. مدرک مورد نیاز جهت تدریس در سطوح مختلف آموزشی به شرح ذیل

است :

پیش دبستانی : گذراندن دوره ۲ساله آموزش مربی

سطح اول : فارغ التحصیلی از مدارس و مؤسسات آموزش معلمان

سطح دوم: مدرک مورد نیاز معلمان دوره مقدماتی متوسطه، مدرک کارشناسی مؤسسات آموزش معلمان و

مدرک مورد نیاز معلمان دوره تکمیلی متوسطه، فارغ التحصیلی از دانشگاهها بامدرک کارشناسی و گذراندن

دوره آموزش ۱ساله پس از فراغت از تحصیل در دانشکده های آموزش و پرورش می باشد.

سطح سوم: برخورداری از حداقل مدرک کارشناسی ارشد جهت تدریس در مراکز آموزشی عالی



مدت زمان تدریس به تفکیک دوره های مختلف تحصیلی نیز بر ۳۲ جلسه در مراکز آموزش پیش دبستانی ۳۰، جلسه در مدارس ابتدایی، ۲۱-۱۹ جلسه در مراکز مقدماتی و تکمیلی متوسطه و ۱۵ جلسه فعالیتهای آموزشی مشتمل می گردد. طبق آمار بدست آمده طی سال ۱۹۹۵، تعداد دانشجویان مراکز آموزش معلمان بر ۹۲۱۱ نفر بالغ می گردد. علاوه بر این، تعداد دانشجویان دانشکده آموزش و پرورش بر ۱۶۸۰ نفر بالغ می گردد.

مراکز آموزشی

از جمله مراکز آموزش معلمان که به منظور آماده سازی معلمان مقاطع مختلف تحصیلی و آموزش مهارتهای لازم تکنولوژیک به آنان در سراسر کشور دایر گردیده است، می توان به موارد ذیل اشاره نمود :

الف) مراکز مستقر در شهر دمشق

- مرکز آموزش مارتیر باصل الاسد ویژه آموزش کادر اداری
- مرکز آموزش مارتیر باصل الاسد ویژه آموزش پیشگامان آموزش انفورماتیک
- مرکز آموزش مارتیر باصل الاسد ویژه آموزش معلمان آکادمیک
- مرکز آموزش مارتیر باصل الاسد ویژه آموزش مسئولین آزمایشگاهها
- مرکز آموزش مارتیر باصل الاسد ویژه آموزش تکنولوژیک

ب) مراکز مستقر در شهر حما

- مرکز آموزش مارتیر باصل الاسد ویژه دوره های آموزش ارتقاء کیفی معلمان



- مرکز آموزش مارتیر باصل الاسد ویژه تعلیم دوره های آموزش کمک معلمین

پ) مرکز مستقر در شهر الاپو

- مرکز آموزش مارتیر باصل الاسد ویژه دوره های آموزش معلمین تربیت بدنی و ارتقاء کیفیت آموزشهای

جسمانی

ت) مرکز مستقر در شهر لاتاکیه

- مرکز آموزش مارتیر باصل الاسد ویژه دوره های آموزشی معلمین فنی و حرفه ای

وظایف اصلی

- برپایی نشستهای هفتگی با یکایک والدین دانش آموزان
- حصول اطمینان از تحقق قوانین توافق شده در شیوه برگزاری آزمونهای کتبی و شفاهی
- سازماندهی گزارشهای دانش آموزی بر اساس راهکردهای کاربردی
- ارائه گزارشات ماهانه به مشاورین تحصیلی

شرایط استخدامی معلمین

- برخوردار بودن از شهرت و دانش بالا
- قابل اعتماد و صبور
- عدم اشتها به رفتار ناپسند و عدم دریافت توبیخ از سوی مقامات اداری طی ۱۰ سال اخیر
- برخوردار بودن از سلامت جسمانی و فکری



توسعه آموزشی

- ۱- اتخاذ و اجرای برنامه های جدید آموزش معلمان
- ۲- ارائه برنامه های جدید آموزشی به معلمان محلی مطابق با برنامه ها و روشهای آموزش معلمان مناطق مرکزی و شهری
- ۳- گسترش روند نظارت بر عملکرد معلمان و اعمال محدودیت در گزینش حد نصاب معلمان تا سقف ۱۰۰ معلم در سال، به منظور افزایش کارایی معلمان در دوره های آموزشی
- ۴- اجرای طرح آزمایشی به کارگیری مربیان روانشناسی و مشاوره تحصیلی در دو استان کارتوس و لاتاکیا
- ۵- ایجاد پست معاونت مدیریت در مدارس ابتدایی جهت تفویض مسوولیت نظارت بر روند ارائه برنامه های کمک آموزشی و نظارت بر فعالیتهای خارج از برنامه آموزشی مدارس مطابق با پیشنهاد دومین کنفرانس آموزش
- ۶- تفویض مسوولیت شناسایی استعدادهای شخصی دانش آموزان، شکوفاسازی استعدادهای پنهانی و افزایش تمایلات علمی و تجهیز آنان به مهارتهای گوناگون به معلمان
- ۷- آموزش معلمان ویژه دوره های آموزش کودکان تیزهوش و تاسیس مراکز آموزشی ویژه این گروه از دانش

آموزان



آموزش بزرگسالان

ساختار آموزشی

دوره های آموزش بزرگسالان خود بر دوره های آموزش مقدماتی ۶ ماهه و دوره های آموزش پیشرفته ۳ ماهه مشتمل می گردد. گفتنی است که افراد کم سواد تنها ملزم به حضور در دوره های پیشرفته می باشند.

در این راستا، عمده توجه بر استانهای برخوردار از نرخ بالای افراد بیسواد (دختران و پسران بیسواد رده های سنی ۱۹-۱۳ سال و مردان و زنان بیسواد رده های سنی ۲۹-۲۰ سال) معطوف می گردد.

با ترویج سیستم خودگردان سواد آموزی، نوسادان و ترک تحصیل کنندگان دوره های آموزش بزرگسالان به پیوستن مجدد به این سیستم تحصیلی و تکرار خود آموزی تشویق و ترغیب می گردند.

سیاستهای آموزشی

از جمله مهمترین سیاستهای آموزش بزرگسالان می توان به موارد ذیل اشاره نمود :

۱- توسعه کمی فرصتهای تربیتی افراد بزرگسال با نیت گسترش مهارتهای سودمند زندگی این افراد مطابق با

شرایط اجتماعی و محیطی و کوشش در جهت برقراری ارتباط میان این مهارتها با مهارتهای خواندن ،

نوشتن و ریاضیات

۲- تأکید بر برقراری ارتباطات اجتماعی و تحصیلی میان دانش آموزان دوره های رسمی و افراد نوسواد دوره

های آموزش بزرگسالان، به واسطه بهره گیری از رسانه های ارتباط جمعی و برپایی جلسات تبادل افکار

و اطلاعات



۳- استمرار روند همکاری میان مقامات رسمی حوزه آموزش در جهت ریشه کن سازی بیسوادی و بالا بردن وحدت میان گروه‌های مختلف آموزشی به منظور ایجاد شبکه آموزش ملی و محلی و توسعه برنامه های مشترک آموزشی

۴- فراهم سازی زمینه مساعد جهت پرورش معلمین فعال حوزه سواد آموزی افراد بزرگسالان

۵- طراحی و اجرای برنامه های آموزش عملی بزرگسالان

۶- معطوف داشتن توجه بر آموزش بزرگسالان از دورنمایی همگانی

۷- توسعه برنامه های آموزش بزرگسالان در جهت اعمال تغییرات اساسی در طبیعت بزرگسالان

توسعه آموزشی

۱- توسعه دوره های آموزشی و نگارش کتب جدید برای هر دو سطح آموزش پایه و متوسطه تکمیلی

۲- طراحی و اجرای برنامه آموزشی تحت عنوان «خوش آمد به آموزش و پرورش» در جهت معرفی مفاهیم

ویژه در آموزش Demographic

۳- اختصاص مشاورین روانشناس به مراکز آموزش بزرگسالان سراسر کشور با همکاری صندوق اتحادیه

Demographic و UNESCO و وزارت فرهنگ

۴- طراحی برنامه های سواد آموزی بزرگسالان توسط وزارت فرهنگ سوریه

۵- اجرای پروژه های سواد آموزی و شایستگی حرفه ای زنان روستایی، با همکاری اتحادیه عمومی زنان و

دیگر سازمانهای بین المللی عربی

۶- طراحی و تدوین برنامه های جدید آموزشی متناسب با ارزشیابی های اخیر سواد آموزی



۷- معطوف داشتن توجهت بیشتر به ارائه دروس علمی و حمایت تحصیلی افراد بزرگسال پس از اتمام دوره

های آموزشی

۸- غنی سازی برنامه های آموزشی با اطلاعات مهمی درخصوص سلامتی، بهداشت، Demographic و

توسعه نقش اجتماعی زنان بزرگسال

۹- برگزاری جلسات پرورشی برای معلمان مراکز آموزش بزرگسالان

۱۰- طراحی و ارائه برنامه های آموزشی Demography با همکاری صندوق اتحادیه ملی Demography

و سازمان UNESCO

۱۱- ارائه برنامه های آموزش بهداشت و سلامت فردی به معلمان مراکز آموزش بزرگسالان با همکاری

سازمان UNICEF و وزارت فرهنگ

۱۲- فراهم سازی امکان حضور معلمان مراکز آموزش بزرگسالان در سمینارهای علمی خارج از کشور

۱۳- برپایی جلسات پرورشی برای معلمان زن و مرد کلاسهای سواد آموزی

وزارت فرهنگ سوریه درصدد تشکیل جلسات پرورشی هر دو هفته یکبار با همکاری ادارات سواد آموزی

استانها و سازمانهای علمی وابسته است. هدف اصلی برگزاری این جلسات، برخورداری معلمان مراکز سواد آموزی

از تخصصهای لازم مطابق با برنامه های مناسب و جهت دار آموزشی است.



آموزش زنان بزرگسال

نهادهای مرکزی

وزارت فرهنگ و اتحادیه عمومی زنان سوریه، اصلی ترین نهادهای اجرایی پروژه سواد آموزی و آموزش حرفه ای زنان روستایی می باشند. سازمانهای بین المللی و عربی نظیر (ALESCO) و (UNESCO)، نیز که به اجرای طرح توسعه اتحادیه ملی (ECFED - UNIFIM) مبادرت می نمایند، بر ترغیب زنان روستایی جهت حضور در دوره های سواد آموزی و پیشرفت زنان روستایی تاکید دارند.

وزارت فرهنگ، اتحادیه عمومی زنان، و سازمان UNICEF نیز درصدد ریشه کن سازی بیسوادی دختران و زنان مناطق روستایی کشور می باشند. گفتنیست که تاکنون پروژه سوادآموزی زنان روستایی در مناطق تارتوس، آلپو، دیرالزور، هاما، ادلب، لاتاکیا با اهداف آموزش الفباء، آموزش مهارتهای اساسی و تقویت فرهنگ گروهی به مورد اجرا درآمده است. اساساً، گزارشات آماری صادره از اداره مرکزی در ۱۹۹۱ نسبتهای بیسوادی زیر را که تقسیم بندی شده به جنسیت و سنین بالای ۱۰ سال.

نرخ بیسوادی افراد بزرگسال رده های سنی ۱۰ سال و بالاتر طی سال ۱۹۹۸

مردان	زنان	جمع کل
۹/۶۰٪	۲۵/۸۷٪	۱۷/۲۵٪

از آغاز سال ۲۰۰۰، کمیته ملی مبارزه با بیسوادی به اجرای طرح ملی سواد آموزی در جهت ریشه کن سازی بیسوادی در جمهوری سوریه مبادرت نموده است. هدف اصلی طرح مذکور، ارتقاء سواد آموزی افراد بزرگسال



جهت برخورداری این افراد از امکان ادامه تحصیل، بهبود روش زندگی و تبدیل شدن به ابزاری در جهت پیشرفت جامعه می باشد.

آموزش استثنایی

سیاستهای آموزشی

مطابق ماده قانون ۴۶ قانون اساسی سوریه، حقوق یکسان آموزشی برای کلیه شهروندان سوری بدون اعمال هیچ گونه استثنایی در این خصوص تضمین گردیده است. در این راستا، دولت سوریه علاقه مند به افراد معلول و محتاج به سرمایه گذاری در خصوص توجهات انسانی، اقتصادی و پرورشی به کودکان استثنایی و افراد مواجه با معلولتهای جسمانی- ذهنی است. علاوه بر این، ماده قانون ۴۷ قانون اساسی کشور نیز به فراهم سازی امکانات فرهنگی، اجتماعی و بهداشتی برای کلیه شهروندان سوری به ویژه کودکان و دانش آموزان تاکید دارد. طبق آمار بدست آمده طی سال ۱۹۹۴، بالغ بر ۱۶۴۵۸۶ فرد مواجه با معلولیت شنیداری، بینایی، ذهنی و جسمی ثبت گردیده است. بعلاوه قانون ویژه اسخدام کادر کشوری و مدنی مصوب سال ۱۹۸۵، بر اسخدام افراد مواجه با معلولیت در ارگانهای دولتی با میانگین ۴٪ تعداد کل کادر اسخدامی به منظور افزایش حضور موثر این افراد در اجتماع تاکید دارد.

نهادهای مرکزی

از جمله مهمترین نهادهای مرکزی حوزه آموزش استثنایی می توان به موارد ذیل اشاره نمود :

۱- مؤسسات کلاسیک آموزشی ویژه افراد نابینا



۲- مؤسسات خصوصی آموزشی ویژه افراد نابینا و ناشنوا

۳- انستیتوهای پرورش ذهنی کودکان عقب مانده

۴- مراکز آموزشی ویژه افراد مواجه با معلولیت جسمی

۵- انجمن های مراقبتی افراد نابینا

۶- انجمن های مراقبتی افراد عقب مانده

لازم به ذکر است که کلیه مؤسسات مذکور وابسته به وزارت کار و امور اجتماعی بوده و به ثبت نام از

کودکان مواجه با معلولیتهای جسمی بالا مبادرت می نمایند.

آموزش غیر رسمی

مدارس خصوصی

مدارس خصوصی فعال در کشور سوریه خود به انواع ذیل قابل تقسیم است :

الف) مدارس خصوصی تحت نظارت اشخاص حقیقی

- تعداد مهدهای کودک خصوصی نسبت به تعداد کل مهدهای کودک ۴۳ درصد

- تعداد مدارس ابتدایی خصوصی ۱۷۲ مدرسه با ۷۴۴۰۶ دانش آموز دختر و پسر

- تعداد مدارس مقدماتی متوسطه ۶۸ مدرسه با ۴۸۲۱۵ دانش آموز دختر و پسر

- تعداد مدارس تکمیلی متوسطه ۶۲ مدرسه با ۱۵۹۳۳۰ دانش آموز دختر و پسر

ب) مدارس خصوصی متعلق به وزارت آموزش و پرورش سوریه ۱۸ مدرسه

ج) مدارس خصوصی ویژه دانش آموزان عرب و خارجی



لازم به ذکر است که وزارت آموزش و پرورش سوریه عهده دار مسوولیت نظارت مستقیم بر روند تعیین نرخ شهریه تحصیلی دوره های آموزشی خصوصی مطابق با مقررات مصوب عملکرد مراکز آموزش خصوصی است.

اصول و اهداف آموزشی

از جمله مهمترین اصول و اهداف آموزشی کشور سوریه می توان به موارد ذیل اشاره نمود :

۱- برخورداری کلیه شهروندان سوری از حقوق متساوی رایگان آموزشی و پرورشی و تضمین برخورداری از چنین حقوقی توسط دولت است.

۲- تلاش دولت در جهت ارتقاء آموزش اجباری به سطح بالاتر و نظارت بر آموزش پایه و جهت گیری آن در جهت تناسب با نیازهای جامعه

۳- پرورش نسلی با ویژگیهای سوسیالیست عربی، علم مدار، علاقمند به سرزمین و تاریخ ملی، مفتخر به میراث ملی و برخوردار از روحیه قوی جهت نیل به اهداف ملت عرب و برقراری اتحاد، آزادی و سوسیالیسم و کمک به رفاه و پیشرفت بشریت

۴- پرورش شهروندان عربی برخوردار از اعتقاد عمیق به قومیت عربی با هدف برقراری اتحاد و آزادی و تشکیل جامعه ای سوسیالیست و متعهد به ملت و سرزمین و اعتقاد به عملکرد انقلابی در مفهوم و عمل متناسب با روحیه مسئولیت پذیری سوسیالیستی بنیادی



۵- درونی سازی ارزشهای بنیادین علمی در ذهنیت جوانان سوری در جهت ادغام دیگر ارزشهای فرقه ای

وقبيله ای

۶- تربیت شهروندان کارآمد در جهت ایفای نقش مثبت در جامعه دموکراتیک

۷- تأکید بر پرداختن به فعالیت شرافتمندانه خلاق و جمعی به منظور نیل به جامعه ای آزاد و مرفقی

۸- پرورش شهروندانی با افکار واقع گرا، عینی، بهره مند از ذهنیت علم بنیاد و معتقد به شیوه های علمی

۹- پرورش شهروندانی با شخصیتی یکپارچه خلقی، فکری و ذهنی، برقرار کننده ارتباطات مفید و سرزنده با

خانواده و جامعه، قدردان از هنر و فرهنگ و ارج گذار به ارزشهای اخلاقی و روحی و حقوق انسانی

۱۰- ارتقاء سطح فرهنگی و اجتماعی شهروندان سوری و تمرکز بر حوزه تحقیقات به ویژه تحقیقات آموزشی

۱۱- توسعه مهارت های خود آموزی

۱۲- بهره گیری از زبان سوری در حوزه آموزش و فراهم سازی زمینه مناسب جهت یکپارچگی اصلاحات

علمی سوریه و سرزمین عرب

اولویتها و علایق آموزشی

از جمله مهمترین اصول و اولویتها و علایق آموزشی کشور سوریه می توان به موارد ذیل اشاره نمود:

۱- توجه دولت به آموزش و پرورش دموکراتیک و معطوف داشتن توجه به فرآیند توسعه ساختاری، محتوایی و

قوانین آموزشی به منظور بهبود کیفیت و عملکرد مراکز آموزشی کشور



۲- توسعه مدیریت و تقویت بنیه کادر آموزشی از طریق ارائه برنامه های آموزشی پیش و پس از خدمت

۳- اصلاح متدهای آموزشی از طریق تأکید بر تحقیق و تجربه، توسعه فرآیند ارزیابی آموزشی و بهره گیری

از کامپیوتر و سایر امکانات تکنولوژیک اطلاعاتی در حوزه آموزش

۴- توسعه محتوایی و مفهومی دموکراسی در حوزه آموزش کشور

۵- تضمین برخورداری کلیه اقشار جامعه سوری از موقعیت های آموزشی با کیفیت بالا

۶- تعمیق پیوستگی میان آموزش ملی و توسعه جهانی

۷- افزایش تولیدات داخلی ابزار و مواد آموزشی

اولویت های جاری آموزشی

از جمله مهمترین اولویتهای جاری آموزشی کشور سوریه می توان به موارد ذیل اشاره نمود :

۱- گسترش آموزش علوم کامپیوتری و نرم افزاری در مدارس و مراکز آموزش دانشگاهی کشور

۲- توسعه آموزش حرفه ای در چهارچوب طرحهای حرفه ای آموزشی

۳- معطوف داشتن توجه خاص برآموزش معلمان کلیه سطوح آموزشی و توسعه برنامه های آموزش ضمن

خدمت در مراکز آموزش معلم و دانشکده های آموزش و پرورش



رخدادهای آموزشی

۱- انتشار مجله معلم عرب

معلم عرب یک مجله آموزشی، فرهنگی و علمی است که توسط وزارت آموزش و پرورش جمهوری سوریه منتشر می‌گردد. مجله معلم عرب هر سه ماه یک بار منتشر گردیده و در میان مدارس کشور، موسسات و وزارتخانه های دولتی و سفارتخانه های مستقر در سوریه توزیع می‌گردد.

اهداف اصلی

۱. گسترش علم و دانش آموزشی، فرهنگی، ادبی و علمی شهروندان سوری در داخل و خارج از کشور
 ۲. گسترش سطح آگاهی ملی و توجه به جوانب تمدن اعراب
 ۳. آمادگی پذیرش تفکرات عربی جهت مشارکت در راه تمدن و پیشرفت
 ۴. دستورالعمل پیشرفت آموزشی، علمی و فرهنگی معلمان عرب
 ۵. فراهم سازی موقعیت اظهار عقیده برای معلمان و افراد تحصیلکرده در زمینه توسعه آموزشی
 ۶. ارائه فعالیتهای عمده وزارت آموزش و پرورش و جوانب فعالیتهای جانبی آن
- ۲- تاسیس موسسه آموزش زبان عربی به خارجیان در سال ۱۹۷۳ با هدف توسعه زبان و فرهنگ عرب در

سرتاسر جهان

گفتنی است که وزارت آموزش و پرورش سوریه، عهده دار مسوولیت نظارت بر تاسیس موسسه آموزش زبان عربی ویژه خارجیان می باشد.

- ۳- برپایی نمایشگاه دائمی سالیانه کتب درسی در اول آگوست



گفتنی است که این نمایشگاه از سال ۱۹۸۲ تحت حمایت وزارت آموزش و پرورش در آمده است.

۱. نمایش کتب منتشره درسی طی یک سال
۲. نمایش کتب قدیمی منتشره طی سالهای متوالی به منظور تطبیق با کتب جدید التالیف
۳. نمایش عملی مراحل چاپ کتب درسی از مرحله تدوین تا توزیع
۴. نمایش آرشیوی از کتب درسی و آموزشی
۵. برقراری ارتباط نزدیک با کتابخانه های مستقر در مدارس
۶. نمایش تصاویر، فهرستها و نمودارهای موجود در کتب درسی

همکاریهای آموزشی

همکاریهای بین المللی

۱- برگزاری کنفرانس توسعه آموزشی

این کنفرانس هر ۱۰ سال یکبار طی دوم تا پنجم فوریه با هدف ارزیابی تلاش های به عمل آمده طی سالهای پیشین در کلیه زمینه های آموزشی و ارائه پیشنهاداتی برای ۱۰ سال آتی برگزار می گردد.

۲- استراتژی ملی گسترش اطلاع رسانی در مراکز آموزش پیش دانشگاهی

از سال ۱۹۹۵، وزارت آموزش و پرورش سوریه در همکاری با سازمان یونسکو درصدد بهره گیری از امکانات تکنولوژیک به ویژه علوم کامپیوتری در مراکز آموزشی کشور از طریق اجرای طرحهای ۶ ماهه می باشد. هدف اصلی وزارت آموزش سوریه از اتخاذ چنین استراتژی، مدرنیزه سازی حوزه آموزش کشور به ویژه حوزه های ارزیابی و مدیریت آموزشی است.



اصلاحات آموزشی

اصلاحات آموزشی در سوریه براساس طرح وزارت آموزش و پرورش و ارزشها و دستورات رهبر سوریه در ارتباط با اهمیت تحقیقات آموزشی، علمی و شغلی به عنوان زیر بنای فرایند توسعه پایه گذاری گردیده است. روند اصلاحات اساسی حوزه آموزش، برپایه تجزیه و تحلیل های کنفرانسهای ملی و مذهبی حزب سوسیالیست بعث عرب، اعمال می گردد. عمده سیاستهای اصلاحی آموزشی کشور سوریه بر موارد ذیل متمرکز می باشد:

۱- تشکیل کنگره توسعه آموزش پیش دانشگاهی طی سال ۱۹۹۸

۲- ارتقاء سطح آموزشی و معرفی علم انفورماتیک به عنوان نیاز ضروری جامعه طی سال ۱۹۹۹-۲۰۰۰

۳- معطوف داشتن توجه بر کیفیت برنامه های آموزشی

- معطوف داشتن توجه مستمر بر آموزش زبان عربی به منظور توسعه فرهنگ و زبان عربی
- معطوف داشتن توجه مستمر بر آموزش زبانهای خارجی به عنوان زبان دوم از پایه دوم ابتدایی
- آسانتر نمودن مطالب کتب درسی و جذابتر نمودن این کتب از طریق گنجانیدن نقاشیها و عکسهای متنوع و رنگی در میان مطالب

- معطوف داشتن توجه بیشتر به سطح اطلاعات عرضه شده و تناسب این مطالب با گروه های سنی دانش آموزان

- تمرکز بر ارزیابی های تحصیلی و سنجش بهره عقلانی دانش آموزان و ازمیان برداشتن سیستم آموزش طوطی وار و مبتنی بر حفظیات



- اولویت دهی به فعالیتهای فیزیکی و مهارتهای خاص اطلاعاتی در راستای تحقق بخشیدن به

افکار جامع آموزشی

- تجدید نظر در محتوای دروس آموزشی جهت حذف جملات اضافی و پرهیز از تکرار بیش از حد

مطالب

- تصحیح غلطهای چاپی و اشتباهات علمی و حذف برخی محتویات کتب درسی

۴- بهره گیری از امکانات تکنولوژیک در حوزه آموزش

- طراحی و تدوین برنامه های آموزشی تلویزیونی - کامپیوتری

نرخ برنامه های آموزشی تلویزیونی - کامپیوتری

پایه تحصیلی	برنامه آموزشی
پایه اول و دوم متوسطه	رشته انفورماتیک
پایه سوم متوسطه	هندسه
پایه سوم پیش دانشگاهی	ریاضیات
پایه اول ابتدایی	زبان عربی
پایه اول ابتدایی	علوم
پایه دوم ابتدایی	ریاضیات
پایه سوم اقتصاد	ریاضیات کاربردی در مدیریت
پایه سوم پیش دانشگاهی	جغرافیا
پایه سوم متوسطه	فیزیک
پایه سوم پیش دانشگاهی	زبان عربی
پایه اول اقتصاد	حسابداری و کتابداری

۵- تولید نرم افزارهای آموزشی



تحت نظارت و مدیریت مقام ریاست جمهوری، وزارت آموزش و پرورش و دپارتمان برنامه ریزی آموزش به ضبط مطالب درسی پایه های مختلف آموزشی بر روی لوح های فشرده و توزیع این لوح ها از طریق فرمانداریهای سراسر کشور مبادرت نموده است. از جمله نرم افزارهای آموزشی تولید شده می توان به موارد ذیل اشاره نمود :

- هندسه پایه سوم مقدماتی متوسطه
- هندسه فضایی پایه سوم تکمیلی متوسطه
- مثلثات پایه سوم تکمیلی متوسطه
- ژنتیک پایه سوم تکمیلی متوسطه
- ریاضیات پایه سوم ابتدایی
- املاء زبان انگلیسی پایه سوم ابتدایی
- دینامیک پایه سوم تکمیلی متوسطه
- زبان عربی پایه اول ابتدایی
- ریاضیات پایه دوم ابتدایی
- شیمی و فیزیک پایه سوم مقدماتی متوسطه
- زبان عربی پایه سوم مقدماتی متوسطه
- آنالیز و ریاضیات پایه سوم تکمیلی متوسطه
- فیزیک ، مکانیک و الکتریسته پایه سوم تکمیلی متوسطه
- حسابداری پایه سوم متوسطه اقتصاد



• زبان عربی پایه سوم متوسطه ادبی

۶- اعمال اصلاحات در زمینه انفورماتیک

وزارتخانه آموزش در همکاری با سازمان یونسکو، گام بسیار مهمی در جهت طراحی و اتخاذ استراتژی کلی جهت معرفی انفورماتیک به کلیه مراکز آموزش پیش دانشگاهی مبادرت نموده است.

به طور کلی میتوان گفت که این استراتژی، به شکل معطوف داشتن توجه بردانش انفورماتیک به عنوان یک رشته درسی هویت یافته است.

استراتژی گنجانیدن و معرفی دانش انفورماتیک در نظام آموزش پیش دانشگاهی سوریه خود بردو مرحله به شرح ذیل مشتمل می گردد :

الف) مرحله اول طی سالهای ۱۹۹۶ تا ۲۰۰۰ میلادی

طی این دوره زمانی، دانش انفورماتیک به عنوان واحد درسی اجباری در کلیه مدارس مقدماتی متوسطه عمومی، مدارس مقدماتی متوسطه حرفه ای و مراکز آموزش فنی و حرفه ای به دانش آموزان ارائه گردید.

ب) مرحله دوم طی سالهای ۲۰۰۱ تا ۲۰۰۵ میلادی

طی این مرحله نیز، تدریس دروس انفورماتیک وارد چرخه نظام حرفه ای مدارس مقدماتی متوسطه و موسسات فنی گردید. از جمله دیگر تلاشهای وزارت آموزش سوریه در جهت گسترش امکانات انفورماتیک در مدارس کشور می توان به اجرای اقداماتی در راستای اتصال مدارس کشور به ویژه مدارس مقدماتی و تکمیلی متوسطه و مراکز آموزش عالی به شبکه های جهانی من جمله شبکه اینترنت اشاره نمود.



رخ سیستم های کامپیوتری مجهز به شبکه اینترنت در مدارس کشور طی سالهای ۲۰۰۰-۱۹۹۴

سال تحصیلی	۱۹۹۴	۱۹۹۵	۱۹۹۶	۱۹۹۷	۱۹۹۸	۱۹۹۹	۲۰۰۰
تعداد کامپیوترها	۱۰۰	۱۴۹	۴۳۲	۱۰۸۲	۱۷۸۸	۳۲۵۴	۳۴۸۲

۷- اجرای برنامه های مراقبتی از دانش آموزان

۸- توسعه کیفی سیستم امتحانی

۹- تاکید بر آمادگی و آموزش کادر آموزشی

کاربرد تکنیکهای مدرن در حوزه آموزش معلمان در جهت پیشرفت مهارت معلمان

اصلاحات آموزشی دهه ۲۰۰۰

از جمله اصلاحات آموزشی دهه اخیر، میتوان به اجرای طرح ۵ ساله آموزش جهانی با همکاری وزارت آموزش و پرورش سوریه و سازمان یونسف در جهت توسعه و تمرکز بر مهارت های پایه دانش آموزان سوری اشاره نمود. در آموزش جهانی، معلمین ناظر بر کلیه فعالیتهای دانش آموزان و فعالیتهای گروهی دانش آموزی است. هدف اصلی آموزش جهانی، توسعه فراگیر و متعادل شخصیت دانش آموزان و ارتقاء عزت نفس آنان است. مراحل عملکرد طرح مذکور طی سالهای ۲۰۰۰-۱۹۹۵ به شرح ذیل است:

۱- نخستین مرحله اجرای طرح طی سالهای ۱۹۹۵-۱۹۹۸

طی این مرحله از اجرای طرح آموزش جهانی، تیمهای آموزش جهانی اعم از معلمین، مدیران مدارس و مشاورین تحصیلی توسط وزارت آموزش و پرورش سوریه معرفی شده و تحت آموزش قرار گرفتند.



۲- مرحله دوم اجرای طرح طی سالهای ۱۹۹۸-۱۹۹۹

از جمله اقدامات صورت گرفته طی این مرحله از اجرای طرح آموزش جهانی می توان به موارد ذیل اشاره

نمود:

- توسعه اجرایی طرح آموزش جهانی
- افزایش شمار مدارس جدید تحت نظارت ۷ فرمانداری
- شکل گیری گروه های عملی و فنی آموزشی در کلیه فرمانداری ها

۳- مرحله سوم طرح طی سالهای ۱۹۹۹-۲۰۰۰

طی این مرحله از اجرای طرح آموزش جهانی نیز از تعداد ۱۶۰۰۰ دانش آموز دختر و پسر در ۷۵ مدرسه تحت

نظارت فرمانداریها ثبت نام به عمل آمد. از جمله دیگر اقدامات صورت گرفته طی این برهه زمانی می توان به موارد

ذیل اشاره نمود:

- الف) ترغیب مراکز آموزشی به بهره گیری از متدهای آموزش و پرورش جهانی
- ب) دستیابی کامل به فعالیتهای آموزشی و پرورشی جهانی و اسلوب شناسی توسعه فراگیر
- پ) انتشار کتب مرجع در زمینه آموزش جهانی توسط وزارت آموزش و پرورش
- ت) انتشار کتب ویژه معلمان در زمینه آموزش و پرورش جهانی
- ج) بررسی آموزش و پرورش جهانی و نقش آن در پرورش خلاقیت دانش آموزان



اصول اصلی قانون اساسی

اصل ۱

۱- جمهوری عربی سوریه یک دولت دموکراتیک، مردمی، سوسیالیست و دارای حاکمیت با سرزمین غیر

قابل تجزیه است. جمهوری سوریه عضو دولت جمهوریهای متحد عرب است.

۲- کشور عربی سوریه بخشی از وطن عربی است.

۳- ملت سوریه جزئی از امت عرب است و در تحقق وحدت کامل آن کوشش می نماید.

اصل ۲

۱- نظام حکومتی کشور عربی سوریه جمهوری است.

۲- حاکمیت متعلق به ملت است که آن را بر طبق قانون اساسی اعمال نمایند.

اصل ۳

۱- رئیس جمهور متدین به دین اسلام است.

۲- فقه اسلامی منبع اساسی قانونگذاری در کشور می باشد.

اصل ۴

زبان رسمی کشور زبان عربی است.

اصل ۵

شهر دمشق، پایتخت کشور می باشد.



اصل ۶

پرچم ، علامت و سرود کشور و مقررات مربوط به آنها را ، قانون تعیین خواهد کرد .

اصل ۷

سوگند در قانون اساسی به شرح ذیل است :

“ به خداوند متعال سوگند یاد می کنم که صمیمانه حافظ نظام جمهوری دموکراتیک خلق باشم و قانون اساسی و سایر قوانین را محترم بشمارم و مصالح ملی و امنیت کشور را مراعات نمایم و در راه تحقق اهداف امت عرب جهت نیل به وحدت ، آزادی و سوسیالیسم ، سعی و تلاش نمایم . ”

اصل ۸

حزب سوسیالیست بعث عرب ، رهبری جامعه و کشور را برعهده دارد و جبهه ملی پیشرو را نیز که در راستای هماهنگ کردن نیروی ملت برای خدمت به آرمانهای امت عرب تلاش می کند ، رهبری می نماید .

اصل ۹

سازمان مردمی و تعاونیها تشکیلاتی هستند که نیروهای فعال کشور را در راه توسعه و رشد جامعه و خدمت به اعضای آن سازماندهی می کنند .

اصل ۱۰

شوراهای مردمی ، نهادهایی هستند که از طریق انتخابات آزاد برگزیده می شوند و اتباع کشور به وسیله آنها حقوق خود را اداره کشور و هدایت جامعه ، اعمال می کنند .

اصل ۱۱



نیروهای مسلح و سایر سازمانهای دفاعی موظف به دفاع از تمامیت ارضی کشور و حمایت از آرمانهای انقلاب در راستای وحدت، آزادی و سوسیالیسم می باشند.

اصل ۱۲

دولت در خدمت ملت است و سازمان های وابسته به آن حامی حقوق اساسی اتباع کشور می باشند و برای رشد و اعتلای سطح زندگی مردم تلاش خواهند نمود. دولت همچنین سازمانهای مردمی، را حمایت می کند تا خود موجبات توسعه و پیشرفت خود را فراهم آورند.

اصل ۱۳

۱- اقتصاد کشور، برپایه اقتصاد برنامه ای سوسیالیستی استوار و هدف آن نفی هرگونه استثمار در جامعه است.

۲- هدف برنامه ریزی اقتصادی در سوریه، تحقق توسعه و پیشرفت اقتصادی در کشور می باشد.

اصل ۱۴

مالکیت سه نوع می باشد و حدود آن را قانون تعیین می کند:

۱- مالکیت ملی: شامل منابع طبیعی و اموال عمومی و تأسیسات و سازمان های ملی شده یا سازمانهایی است که توسط دولت ایجاد می شود و بهره برداری و مدیریت آنها در جهت مصالح عمومی به عهده دولت است. آحاد ملت موظف به حراست از آنها می باشد.

۲- مالکیت عمومی: شامل اموال سازمانهای عمومی و حرفه ای، واحدهای تولیدی و جمعیت های تعاونی و سایر سازمان های اجتماعی می باشد. حفظ و حمایت از این اموال را قانون تضمین می کند.



۳- مالکیت خصوصی: شامل اموال خصوصی افراد می باشد و نقش آن در اقتصاد کشور و در چهارچوب برنامه توسعه اقتصادی توسط قانون تعیین می گردد. نحوه استفاده از این اموال نباید برخلاف مصالح جامعه باشد.

اصل ۱۵

۱- سلب مالکیت خصوصی جز در مورد تأمین منافع عمومی، ممنوع است و در این صورت نیز باید غرامت به طور عادلانه و طبق قانون پرداخت شود.

۲- مصادره عمومی اموال ممنوع است

۳- مصادره اختصاصی اموال تنها به موجب حکم مقامات قضایی ممکن خواهد بود.

۴- مصادره اختصاصی به حکم قانون و با پرداخت غرامت عادلانه جایز است.

اصل ۱۶

بالاترین میزان مالکیت در بخش کشاورزی به موجب قانون تعیین می شود. به نحوی که از دهقانان و کارگران بخش کشاورزی در برابر استثمار و افزایش سطح تولید حمایت گردد.

اصل ۱۷

حق وراثت مطابق قانون تضمین می گردد.

اصل ۱۸

پس انداز یک وظیفه همگانی است و دولت آن را حمایت، تشویق و سازماندهی می نماید.

اصل ۱۹



مالیاتها براساس عدالت و به صورت تصاعدی و در جهت تحقق اصول برابری و عدالت اجتماعی وضع می

گردد .

اصل ۲۰

هدف از بهره برداری از مؤسسات اقتصادی در بخش خصوصی و عمومی ، رفع نیازمندیهای جامعه و افزایش

در آمد ملی و تامین رفاه مردم است .

اصل ۲۱

هدف نظام آموزشی و فرهنگی، پرورش یک نسل عرب متحد سوسیالیستی است که دارای اندیشه علمی بوده

، به سرزمین و تاریخ خود وابستگی داشته و به میراث خود افتخار نماید و همچنین دارای روحیه عالی مبارزه برای

تحقق اهداف امت عرب در وحدت ملی ، آزادی و سوسیالیسم بوده و در راه خدمت به پیشرفت و ترقی بشریت

مشارکت داشته باشد .

اصل ۲۲

نظام آموزشی کشور ، پیشرفت مستمر ملت را تأمین و همواره در صدد رفع نیازهای آنان در زمینه توسعه

اجتماعی ، اقتصادی و فرهنگی خواهد بود .

اصل ۲۳

۱- فرهنگ ملی سوسیالیستی ، زیر بنای ایجاد جامعه عربی متحد سوسیالیست می باشد و هدف آن

تحکیم ارزشهای اخلاقی ، تحقق آرمانهای عالی امت عرب ، توسعه جامعه و خدمت به اهداف

انسانی است . وظیفه دولت تشویق و پشتیبانی از این فرهنگ است .



۲- پرورش استعدادها و قابلیت‌های فنی از پایه‌های پیشرفت و توسعه جامعه است. خلاقیت‌های فنی نقش اساسی در حیات ملی دارد، دولت باید زمینه پرورش آن را فراهم نماید.

۳- تربیت بدنی، در ساختن جامعه یک عامل اساسی است و دولت برای پرورش نسلی از حیث تن و روان و اندیشه نیرومند باشد، آن را تشویق خواهد کرد.

اصل ۲۴

۱- دانش و تحقیقات و دستاوردهای علمی از ارکان اصلی برای پیشرفت جامعه سوسیالیست عرب می باشد، و دولت موظف است به طور کامل از آنها حمایت نماید.

۲- حقوق مؤلفین و مخترعینی که در جهت خدمت به مصالح ملی گام برمی دارند، مورد حمایت دولت می باشد.

اصل ۲۵

۱- آزادی یک حق مقدس است. دولت، آزادی فردی اتباع را تضمین و حیثیت و امنیت آنان را حفظ می نماید.

۲- حاکمیت قانون در جامعه و بر دولت یک اصل اساسی به شمار می رود.

۳- اتباع کشور از حیث حقوق و تکالیف در برابر قانون برابرند.

۴- دولت اصل امکانات مساوی را برای کلیه اتباع کشور تضمین خواهد کرد.

اصل ۲۶



هریک از اتباع کشور حق مشارکت در زندگی سیاسی ، اقتصادی ، اجتماعی و فرهنگی را دارد . قانون نحوه

این مشارکت را تعیین خواهد نمود .

اصل ۲۷

آحاد ملت از حقوق و آزادیها مطابق قانون بهره مند خواهند بود .

اصل ۲۸

۱- هر شخص متهم ، تا زمانی که به موجب حکم قطعی مقامات قضائی مجرم شناخته نشده است ، بی

گناه محسوب می گردد .

۲- سلب آزادی و بازداشت فراد مجاز نیست مگر به موجب قانون .

۳- هیچ کس نباید مورد شکنجه جسمی و یا روانی قرار گیرد و یا این که با رفتار توهین آمیز شود .

۴- حق دادخواهی و طی تشریفات اقامه دعوی و دفاع در محاکم به موجب قانون تضمین می شود .

اصل ۲۹

جرایم و مجازاتها به موجب قانون تعیین خواهد شد .

اصل ۳۰

احکام و قوانین ناظر به آینده است و عطف به ماسبق نمی شود . مگر آن که قانون در امور غیر کیفری ترتیب

دیگری مقرر دارد .

اصل ۳۱



محل سکونت اشخاص از تعرض مصون است . ورود به منازل اشخاص و بازرسی آن مجازی نیست ، مگر در مواردی که قانون مقرر کرده است .

اصل ۳۲

محرمانه بودن مراسلات پستی و ارتباطات تلفنی به موجب قانون تضمین می گردد .

اصل ۳۳

۱- تبعید افراد ملت از کشور ممنوع است .

۲- همه افراد ملت حق عبور و مرور در سراسر کشور را دارند ، مگر آن که به موجب احکام مقامات قضائی ، یا در اجرای قوانین بهداشت و سلامت عمومی محدود شده باشند .

اصل ۳۴

پناهندگان سیاسی به دلیل عقاید سیاسی و دفاع از آزادی به کشورشان مسترد نخواهند شد .

اصل ۳۵

۱- آزادی عقیده تضمین می گردد و تمامی مذاهب مورد احترام دولت می باشند .

۲- دولت آزادی انجام شعائر مذهبی را در صورتی که محل به نظم عمومی نباشند ، تضمین می کند .

اصل ۳۶

۱- شغل ، حق و تکلیف کلیه اتباع کشور است . دولت زمینه اشتغال آحاد ملت را فراهم می نماید .

۲- هرکس حق دارد در مقابل کارآیی و نوع شغل که انجام می دهد ، دستمزد متناسبی مطالبه نماید .

دولت استفاده از این حق را برای افراد تضمین می نماید .



۳- دولت ساعات کار را تعیین می کند و تأمین اجتماعی کارگران را برعهده دارد ، حق استراحت و برخورداری از مرخصی و پاداش و جبران خسارت آنان را تنظیم می نماید .

اصل ۳۷

آموزش و پرورش برعهده دولت و در تمام مراحل رایگان می باشد .
آموزش مرحله ابتدائی الزامی است و دولت تلاش می کند آن را در سایر مراحل نیز اجباری نموده و با نظارت بر اجرای برنامه های آموزشی آن را در جهت رفع نیازهای جامعه و تولید رهبری نماید .

اصل ۳۸

کلیه اتباع کشور از حق آزادی بیان به وسایل مختلف و نظارت بر امور و انتقاد سازنده که موجب سلامت زندگی ملی و قومی و تحکیم نظام سوسیالیستی باشد ، برخوردارند . آزادی مطبوعات و چاپ و انتشارات طبق قانون مورد حمایت دولت است .

اصل ۳۹

تشکیل اجتماعات و تظاهرات مسالمت آمیز در چارچوب قانون اساسی آزاد است . نحوه اعمال این حق به موجب قانون معین خواهد شد .

اصل ۴۰

۱- کلیه آحاد ملت موظف به دفاع از امنیت کشور و احترام به قانون اساسی و نظام وحدتگرایی سوسیالیستی آن می باشند .

۲- انجام خدمت سربازی اجباری است و چگونگی آن را قانون تعیین می کند .



اصل ۴۱

پرداخت مالیات و سایر عوارض عمومی به موجب قانون الزامی است .

اصل ۴۲

حفظ وحدت ملی و حراست از اسرار دولت وظیفه همگانی و الزامی می باشد .

اصل ۴۳

شرایط تابعیت کشور عربی سوریه به موجب قانون معین می شود . در مورد مهاجران سوری عرب و فرزندانشان و نیز اتباع سایر کشورهای عربی تسهیلات ویژه ای برقرار خواهد شد .

اصل ۴۴

- ۱- خانواده ، کانون اساسی جامعه است و دولت از آن حمایت می نماید .
- ۲- دولت ، ازدواج را مورد تشویق و حمایت قرار داده و می کوشد هرگونه موانع مادی و اجتماعی را که برسر راه آن قرار گیرد برطرف سازد و از مادران و نوزادان کشور حمایت نموده و شرایط مناسب را جهت رشد استعدادهای کودکان و جوانان فراهم سازد .

اصل ۴۵

دولت همه گونه تسهیلات لازم را جهت شرکت فعال زنان در امور سیاسی ، اجتماعی ، فرهنگی و اقتصادی فراهم و موانع مشارکت فعال آنان را در ایجاد جامعه سوسیالیست عرب ، مرتفع می نماید .

اصل ۴۶



۱- دولت باید در موارد سوانح، بیماری، از کار افتادگی، فقدان سرپرست و پیری، اتباع کشور و خانواده های آنان را تأمین نماید.

۲- بهداشت هموطنان و تهیه امکانات لازم جهت پیشگیری از بیماری، درمان و مداوای آنان مورد حمایت دولت است.

اصل ۴۷

تأمین خدمات فرهنگی، اجتماعی و بهداشتی مخصوصاً برای روستاها به منظور بالابردن سطح زندگی آنان از وظایف دولت است.

اصل ۴۸

کارکنان بخش های عمومی از حق تشکیل اتحادیه کاری، مؤسسات اجتماعی و حرفه ای و انجمن های تعاونی تولیدی و یا خدماتی برخوردار می باشند. چارچوب مؤسسات مربوطه، روابط آنها با یکدیگر و حدود فعالیت آنها را قانون معین خواهد کرد.

اصل ۴۹

سازمانهای عمومی، برای تحقق اهداف زیر، طبق قانون به طور فعال مشارکت می نمایند:

۱- ساختن جامعه سوسیالیست عرب و حمایت از نظام مزبور.

۲- برنامه ریزی و هدایت اقتصاد سوسیالیستی کشور

۳- بهبود شرایط کار و بهداشت و فرهنگ و امور دیگری که به زندگی افراد مربوط باشد.

۴- پیشبرد فعالیتهای علمی و فنی و تحول در روش های تولید.



۵- نظارت عمومی بر مؤسسات دولتی .

اصل ۵۰

۱- مجلس خلق به موجب قانون اساسی عهده دار امر قانونگذاری است .

۲- انتخابات نمایندگان مجلس خلق به صورت عمومی، مخفی، مستقیم و با تساوی افراد و طبق قانون مربوطه

صورت می گیرد .

اصل ۵۱

دوره نمایندگی مجلس خلق چهار سال میلادی بوده و از تاریخ نخستین اجلاس آن آغاز می گردد و تمدید

دوره نمایندگی مگر در حالت جنگ و به موجب قانون ، مجاز نمی باشد .

اصل ۵۲

هریک از نمایندگان مجلس خلق عهده دار نمایندگی همه مردم است و نمی توان تحت هیچگونه قید و شرطی

این حق را محدود نمود .

نمایندگان براساس وجدان و شرافت خویش به وظیفه نمایندگی می پردازند .

اصل ۵۳

حوزه های انتخابیه و تعداد نمایندگان مجلس خلق به موجب قانون معین می گردد ، به شرط آن که حداقل

نیمی از نمایندگان مجلس را کارگران و کشاورزان تشکیل دهند . منظور از اصلاحات کارگر و کشاورز را

قانون بیان خواهد کرد .

اصل ۵۴



رأی دهندگان باید هجده سال تمام داشته و نام آنان در دفتر ثبت احوال کشور ثبت شده باشد و واجد شرایط مقرر در قانون انتخابات باشند .

اصل ۵۵

مقررات مربوط به انتخابات و مراجعه به آرای عمومی و شرایط لازم برای نمایندگی مجلس خلق را قانون تعیین می کند .

اصل ۵۶

کارکنان دولت و بخشهای عمومی می توانند نامزد عضویت در مجلس خلق شوند و کارکنان منتخب بجز مواردی که قانون معین می کند ، به طور کامل عهده دار وظایف نمایندگی خواهند بود . شغل قبلی آنان محفوظ و مدت نمایندگی جزء ایام خدمت به حساب می آید .

اصل ۵۷

قانون انتخابات باید شامل موارد زیر باشد :

۱- آزادی رأی دهندگان در انتخاب نماینده و امنیت انتخابات .

۲- حق نظارت نامزدها بر جریان انتخابات .

۳- مجازات کسانی که در اراده رأی دهندگان ایجاد اختلال نمایند .

اصل ۵۸

۱- انتخابات دوره جدید ظرف نود روز از تاریخ انقضای دوره قبلی مجلس صورت می گیرد .



۲- چنانچه بعد از انقضای نود روز ، انتخابات جدید انجام نگیرد ، مجلس قبلی مجدداً تشکیل می شود و تا انتخابات مجلس جدید به کار خود ادامه خواهد داد .

اصل ۵۹

اگر به هر دلیلی یکی از کرسی های مجلس خلق خالی شود و مدت باقیمانده از دوره مجلس کمتر از شش ماه نباشد ، یک عضو جدید ظرف ۹۰ روز از تاریخی که کرسی مزبور خالی شده ، انتخاب می گردد . عضویت نماینده جدید نیز با انقضای دوره مربوطه خاتمه می یابد . قانون ، مواردی را که کرسی مجلس بدون نماینده می شود ، تعیین خواهد کرد .

اصل ۶۰

۱- مجلس خلق با فرمان رئیس جمهور ظرف پانزده روز از تاریخ اعلام نتایج انتخابات ، تشکیل می گردد اما چنانچه در مدت مذکور فرمان صادر نشود ، مجلس حتماً در روز شانزدهم تشکیل جلسه خواهد داد .

۲- در اولین جلسه مجلس ، رئیس و اعضای دبیرخانه مجلس انتخاب می شوند .

اصل ۶۱

مجلس خلق دارای سه اجلاس منظم سالانه خواهد بود . تاریخ و مدت اجلاس ها را آیین نامه داخلی تعیین خواهد کرد . و نیز می تواند اجلاس های فوق العاده تشکیل دهد . اجلاس های فوق العاده به تصمیم رئیس مجلس یا به درخواست کتبی رئیس جمهور و یا یک سوم اعضای مجلس تشکیل می شود .

اصل ۶۲



در صورتی که طبق تحقیق و گزارش دادگاه عالی قانون اساسی، صحت انتخابات مربوط به نماینده ای مخدوش باشد، مراتب ظرف یک ماه به وی ابلاغ و از کار برکنار می شود. به هر حال، ابطال نمایندگی مجلس موکول به رأی اکثریت می باشد.

اصل ۶۳

نمایندگان، قبل از آغاز نمایندگی باید سوگند مذکور در اصل هفتم قانون اساسی را به صورت علنی در برابر مجلس خلق یاد کنند.

اصل ۶۴

پرداخت حقوق و مزایای اعضای مجلس خلق به موجب قانون تعیین می گردد.

اصل ۶۵

مجلس آیین نامه داخلی خود را در مورد نحوه انجام کار و وظایف مجلس به تصویب خواهد رساند.

اصل ۶۶

اعضای مجلس خلق را به سبب انتقاد از امور و نظراتی که اظهار می نمایند و یا آراییی که در جلسات علنی یا محرمانه مجلس و کمیسیونهای آن می دهند، نمی توان مورد بازخواست جزایی یا مدنی قرار داد.

اصل ۶۷

اعضای مجلس خلق در طول مدت نمایندگی از مصونیت برخوردارند و بجز در موارد ارتکاب جرم مشهود، هیچ گونه اقدام کیفری علیه آنان بدون موافقت قبلی مجلس مجاز نمی باشد. در صورت عدم انعقاد جلسات



مجلس ، موافقت رئیس مجلس لازم است و این امر نیز در نخستین جلسه مجلس به اطلاع نمایندگان خواهد

رسید .

اصل ۶۸

۱- نماینده مجلس از مقام نمایندگی خود برای انجام فعالیتهای دیگر نباید سوء استفاده نماید .

۲- فعالیتهایی که با عضویت در مجلس منافات دارند ، به موجب قانون تعیین می گردند .

اصل ۶۹

۱- رئیس مجلس خلق ، نمایندگی مجلس (قوه مقننه) را به عهده داشته و به نیابت از طرف مجلس امضاء و

صحبت می کند .

۲- مجلس داری گارد ویژه ای می باشد که تحت فرمان رئیس مجلس عمل میکند . هیچ یک از نیروهای

مسلح دیگر حق ورود به مجلس را بدون اجازه رئیس مجلس ندارند .

اصل ۷۰

اعضای مجلس خلق ، طبق آئین نامه داخلی می توانند طرح قانونی پیشنهاد و هیأت وزیران و یا یک وزیر را

مورد سؤال و استیضاح قرار دهند .

اصل ۷۱

مجلس خلق عهده دار وظایف زیر می باشند :

۱- اعلام نامزدی ریاست جمهوری .

۲- ۲- تصویب قوانین .



۳- بحث پیرامون سیاستهای دولت .

۴- تصویب بودجه عمومی و برنامه های توسعه کشور .

۵- تصویب معاهدات و قراردادهای بین المللی در زمینه امنیت کشور که مشتمل بر معاهدات مربوط به صلح

و پیمانها و کلیه معاهدات مربوط به حق حاکمیت است . همچنین قراردادهایی که به شرکتهای و مؤسسات

خارجی اجازه کسب امتیازاتی را در داخل کشور می دهد و نیز معاهدات و قراردادهایی که موجب هزینه

های پیش بینی نشده در بودجه کشور می گردد ، یا این که با قوانین موضوع ، تعارض داشته و نیاز به

قانون جدید باشد ، از وظایف مجلس می باشد .

۶- تصویب عفو عمومی .

۷- قبول یا رد استعفای یکی از نمایندگان مجلس .

۸- اعلام رأی عدم اعتماد نسبت به هیأت وزیران یا یکی از وزیران .

اصل ۷۲

صدور رأی عدم اعتماد نسبت به کابینه یا یک وزیر موکول به استیضاح قبلی کابینه یا آن وزیر می باشد .

تقاضای رأی عدم اعتماد با پیشنهاد حداقل یک پنجم اعضای مجلس خلق صورت می گیرد و صدور آن منوط

به تصویب اکثریت اعضای مجلس است . اگر رأی عدم اعتماد نسبت به کابینه باشد ، رئیس هیأت وزیران ،

استعفای خود را تقدیم رئیس جمهور می نماید و چنانچه در مورد وزیر معینی باشد ، وزیر مربوطه استعفاء می

دهد .

اصل ۷۳



به منظور جمع آوری اطلاعات و پژوهش و تحقیق در مسائل مربوط به وظایف خود مجلس می تواند کمیسیونهایی تشکیل دهد .

اصل ۷۴

لایحه بودجه ، حداقل دوماه قبل از آغاز سال مالی آینده به مجلس خلق تسلیم خواهد شد . بودجه قبل از تصویب مجلس ، معتبر ، و لازم الاجرا نمی باشد .

اصل ۷۵

تصویب اقلام بودجه ، فصل به فصل صورت می گیرد . طریقه تنظیم بودجه را قانون تعیین می کند .

اصل ۷۶

برای هر سال مالی فقط بودجه تنظیم می گردد . آغاز سال مالی را قانون تعیین می کند .

اصل ۷۷

چنانچه مجلس خلق نتواند تا شروع سال مالی جدید لایحه بودجه را به تصویب برساند ، تا تصویب لایحه مذکور ، براساس بودجه سال گذشته عمل و درآمدها نیز به موجب قوانین موجود دریافت می گردد .

اصل ۷۸

تغییر محل اقلام بودجه از یک فصل به فصول دیگر مجاز نیست مگر طبق قانون .

اصل ۷۹

مجلس ، ارقام پیش بینی شده درآمدها و هزینه های مذکور در لایحه بودجه را نمی تواند افزایش دهد .

اصل ۸۰



مجلس می تواند پس از تصویب بودجه ، با وضع قانون ، هزینه های جدید را پیش بینی و طریق تأمین آن را تعیین نماید .

اصل ۸۱

وضع ، اصلاح ، یا لغو مالیات مجاز نمی باشد ، مگر به موجب قانون .

اصل ۸۲

تفریق حسابهای سال مالی حداکثر ظرف دو سال پس از پایان سال مزبور ، تقدیم مجلس خلق خواهد شد .
بستن حسابها به موجب قانون صورت خواهد گرفت . مقرراتی که برای تصویب بودجه لازم است ، در مورد بستن حسابها نیز رعایت خواهد شد .

اصل ۸۳

نامزد مقام ریاست جمهوری باید عرب تبعه سوریه ، دارای چهل سال تمام و اهلیت تمتع از حقوق مدنی و سیاسی باشد .

اصل ۸۴

- ۱- نامزدی برای مقام ریاست جمهوری به پیشنهاد رهبری حزب سوسیالیست عرب در سوریه و به وسیله مجلس خلق به عمل خواهد آمد و سپس به آرای عمومی مردم ارجاع خواهد شد .
- ۲- مراجعه به آرای عمومی به درخواست رئیس مجلس خلق صورت می گیرد .
- ۳- انتخاب رئیس جمهور جدید حداقل سی روز و حداکثر شصت روز پیش از پایان دوره ریاست جمهور قبلی انجام می شود .



۴- نامزد معرفی شده با اکثریت مطلق آرای انتخاب کنندگان ، به مقام ریاست جمهوری برگزیده می شود و چنانچه اکثریت لازم به دست نیاید ، مجلس شخص دیگری را با همان روش قبلی معرفی می نماید . این امر باید در ظرف مدت یک ماه پس از تاریخ اعلام نتایج مرحله اول انتخابات صورت گیرد .

اصل ۸۵

رئیس جمهور برای یک دوره هفت ساله میلادی انتخاب می شود . دوره مزبور از روز انقضای دوره مأموریت رئیس جمهور قبلی آغاز می گردد .

اصل ۸۶

چنانچه رئیس جمهور نتواند به طور موقت وظایف خود را انجام دهد ، معاون رئیس جمهور اداره امور را به عهده می گیرد .

اصل ۸۷

در صورت استعفا ، رئیس جمهور باید مراتب را طی نامه ای خطاب به مجلس خلق اعلام نماید .

اصل ۸۸

در صورت عدم توانایی رئیس جمهور در انجام وظایف محوله ، معاون اول یا معاونی که توسط رئیس جمهور معرفی می شود ، تصدی امور را به عهده می گیرد و چنانچه موانع دائمی از قبیل فوت یا استعفای رئیس جمهور پیش آید ، رئیس جمهور جدید بر طبق تشریفات مقرر در اصل ۸۴ قانون اساسی طی یک همه پرسی انتخاب خواهد شد . این امر ظرف مدت حداکثر نود روز باید انجام گیرد . در صورتی که مجلس منحل و یا کمتر از نود روز به پایان



دوره آن باقی مانده باشد ، معاون اول رئیس جمهور تا تشکیل مجلس جدید عهده دار وظایف رئیس جمهور خواهد شد .

اصل ۸۹

در صورتی که مقام ریاست جمهوری بدون متصدی بوده و جانشینی نیز نداشته باشد ، رئیس هیأت وزیران وظایف و اختیارات رئیس جمهور را تا زمان برگزاری همه پرسی برای انتخاب ریاست جمهور جدید که طی ۹۰ روز باید انجام شود ، به عهده خواهد گرفت .

اصل ۹۰

رئیس جمهور قبل از آن که کار خود را شروع کند ، سوگند مذکور در اصل هفتم قانون اساسی را در برابر مجلس خلق یاد خواهد کرد .

اصل ۹۱

رئیس جمهور به سبب اقداماتی که در اجرای وظایف خود انجام می دهد ، مسئولیت ندارد ، مگر در صورت ارتکاب خیانت به میهن .

طرح موضوع اتهام رئیس جمهور توسط یک سوم اعضای مجلس خلق به عمل می آید و باید به وسیله رأی علنی و اکثریت دو سوم اعضای مجلس خلق در جلسه محرمانه به تصویب برسد ، محاکمه رئیس جمهور فقط در برابر دیوان عالی قانون اساسی صورت خواهد رفت .

اصل ۹۲



تشریفات ، امتیازات و حقوقی که مختص مقام ریاست جمهوری است . به موجب قانون تعیین می گردد .

اصل ۹۳

۱- رئیس جمهور بر حسن اجرای قانون اساسی و انجام منظم وظایف قوای سه گانه و بقای دولت نظارت می نماید .

۲- رئیس جمهور به نیابت از جانب مردم و در محدوده قانون اساسی عهده دار قوه مجریه است .

اصل ۹۴

رئیس جمهور سیاست عمومی دولت را با مشورت هیأت وزیران تعیین و بر اجرای آن نظارت می نماید .

اصل ۹۵

رئیس جمهور می تواند برای انجام وظایف قانونی خود یک یا چند معاون داشته باشد و پاره ای از اختیارات خود را به آنان تفویض کند .

نصب رئیس هیأت وزیران و معاونان وی و وزیران و معاونان آنها و قبول استعفاء و عزل آنان با رئیس جمهور است

اصل ۹۶

معاونان رئیس جمهور باید قبل از تصدی مقام خود در برابر رئیس جمهور سوگند مقرر در اصل هفتم قانون اساسی را یاد نمایند .

اصل ۹۷



رئیس جمهور می تواند از هیأت وزیران دعوت نماید که تحت ریاست وی تشکیل جلسه دهند . وی همچنین می تواند از وزیران بخواهد که به او گزارش کارها را تسلیم نمایند .

اصل ۹۸

دستور اجرای قوانین مصوب از سوی مجلس خلق به وسیله رئیس جمهور صادر می شود. رئیس جمهور می تواند نسبت به قوانین مصوب ظرف یک ماه از تاریخ وصول، با ذکر دلیل اعتراض نماید و چنانچه قوانین مذکور توسط اکثریت دو سوم نمایندگان برای بار دوم مورد تصویب قرار گیرد، رئیس جمهور باید دستور اجرای آن را صادر کند .

اصل ۹۹

رئیس جمهور با رعایت قوانین ، فرمانها ، احکام و دستورالعملها را صادر می نماید .

اصل ۱۰۰

اعلان جنگ و بسیج عمومی و عقد صلح توسط رئیس جمهور و با موافقت مجلس خلق ، صورت خواهد گرفت .

اصل ۱۰۱

اعلام حالت فوق العاده در کشور و لغو آن به ترتیب مقرر در قانون ، از اختیارات رئیس جمهور است .

اصل ۱۰۲

رؤسای هیأت‌های سیاسی از سوی رئیس جمهور به کشورهای خارجی اعزام می شوند و استوارنامه رؤسای هیأت‌های سیاسی خارجی به وی تقدیم می گردد .



اصل ۱۰۳

رئیس جمهور فرمانده کل قوا و نیروهای مسلح می باشد و تمام فرمانها و دستورالعملهای ضروری را در انجام آن صادر می کند . رئیس جمهور حق تفویض این اختیارات را دارد .

اصل ۱۰۴

تفنیذ معاهدات و موافقت نامه های بین المللی و الغای آنها طبق مقررات قانون اساسی با رئیس جمهور است

اصل ۱۰۵

صدور فرمان عفو خاص و رد اعتبار نامه ها با رئیس جمهور است .

اصل ۱۰۶

اعطای مدالها و نشانها از اختیارات رئیس جمهور است .

اصل ۱۰۷

۱- رئیس جمهور می تواند طی حکمی با ذکر دلیل مجلس خلق را منحل کند . انتخابات جدید ظرف ۹۰ روز از تاریخ انحلال مجلس به عمل خواهد آمد .

۲- منحل کردن مجلس خلق با دلایل واحد یک بار مجاز است .

اصل ۱۰۸

۱- رئیس جمهور می تواند مجلس خلق را برای تشکیل جلسه فوق العاده دعوت کند .

۲- رئیس جمهور می تواند به مجلس پیام فرستاده و یا در جلسه مجلس بیاناتی ایراد نماید .

اصل ۱۰۹



رئیس جمهور طبق قانون . مقامات کشوری و لشکری را منصوب و به خدمت آنان خاتمه می دهد .

اصل ۱۱۰

رئیس جمهور می تواند لوایح قانونی را تهیه و جهت بررسی و تصویب به مجلس خلق ارسال نماید .

اصل ۱۱۱

۱- در صورت عدم تشکیل مجلس خلق ، وضع قانون به عهده رئیس جمهور است . قوانین مزبور ، در

نخستین جلسه منعقد به مجلس قدیم خواهد شد .

۲- چنانچه ضرورت فوق العاده در ارتباط با مصالح و امنیت ملی اقتضاء نماید ، رئیس جمهور اختیار

قانونگذاری را به عهده خواهد گرفت ، مشروط براین که کلیه قوانینی که بدین ترتیب وضع می

شوند در نخستین جلسه به مجلس تقدیم گردد .

۳- مجلس خلق می تواند قوانینی را که به موجب دو بند پیشین وضع شده است ، نسخ یا اصلاح تعداد

کمتر از اکثریت مطلق اعضای مجلس نباشد . نسخ و اصلاح مذکور ، عطف به ماسبق نمی شود .

چنانچه مجلس قوانینی را که به آن ارجاع شده نسخ یا اصلاح نماید ، آن قوانین تصویب شده تلقی

خواهد شد و نیازی به رأی گیری نیست .

۴- رئیس جمهور در فاصله بین دو دوره مجلس ، اختیار قانونگذاری را به عهده خواهد گرفت قوانینی

که بدین ترتیب وضع می شوند ، به مجلس خلق ارجاع نخواهند شد . اصلاح و لغو این قوانین طبق

تشریفات مقرر برای اصلاح و نسخ قوانین موجود می باشد .

اصل ۱۱۲



رئیس جمهور می تواند امور مهمی را که مصالح و منافع عالیه کشور بستگی دارد ، به آرای عمومی ارجاع کند . نتیجه آرای عمومی از سوی رئیس جمهور منتشر خواهد شد و از تاریخ انتشار لازم الاجرا و نافذ خواهد بود .

اصل ۱۱۳

در صورت بروز حوادث بسیار خطرناک که وحدت ملی ، امنیت و تمامیت ارضی کشور را مورد تهدید قرار داده و یا این که انجام وظایف دولتی را طبق قانون اساسی غیر ممکن سازد ، رئیس جمهور می تواند برای مقابله با این مخاطرات تدابیر سریع اتخاذ نماید .

اصل ۱۱۴

رئیس جمهور می تواند مجامع ، شوراها و کمیته های ویژه تشکیل دهد . صلاحیت و حدود اختیارات آنها در احکام مربوط به آنها ، تعیین خواهد شد .

اصل ۱۱۵

۱- هیأت وزیران بالاترین رکن اجرایی و اداری کشور است که از رئیس هیأت وزیران ، معاونان او و وزرا تشکیل می شود ، و بر اجرای قوانین و مقررات و سازمانهای دولتی نظارت می نماید .

۲- رئیس هیأت وزیران بر اعمال وزرا نظارت دارد .

۳- حقوق و مزایای رئیس هیأت وزیران و معاونان وی و وزیران به موجب قانون معین می گردد .

اصل ۱۱۶



رئیس هیأت وزیران ، معاونان وی ، وزیران و معاونان آنها هنگام تشکیل کابینه جدید و پیش از تصدی مشاغل خود ، در برابر رئیس جمهور سوگند مذکور در اصل هفتم قانون اساسی را یاد می کنند . در صورت ترمیم کابینه فقط وزیران جدید این سوگند را یاد خواهند کرد .

اصل ۱۱۷

رئیس هیأت وزیران و وزیران ، در برابر رئیس جمهور مسئول می باشند .

اصل ۱۱۸

- ۱- کابینه پس از تشکیل ، سیاست کلی و برنامه کار خود را تقدیم مجلس خلق خواهد کرد .
- ۲- کابینه هر سال درباره اجرای برنامه های توسعه و افزایش تولید به مجلس خلق گزارش می دهد .

اصل ۱۱۹

وزیر در رأس امور اداری وزارتخانه خود قرار دارد و مجری سیاست کلی دولت در رابطه با وزارتخانه مزبور می باشد .

اصل ۱۲۰

وزیران در طول دوره وزارت نمی توانند عضو هیأت مدیره شرکتهای خصوصی یا نماینده آنها باشند . همچنین از اشتغال به فعالیتهای تجاری یا صنعتی یا مشاغل آزاد ممنوع می باشند . وزیران در طول دوره وزارت ، به طور مستقیم یا غیر مستقیم ، حق شرکت در پیمانکاریهای دولتی یا مزایده و مناقصه را با وزارتخانه ها ، سازمانها و دوایر یا شرکتهای دولتی ندارند .

اصل ۱۲۱



حدود مسئولیتهای کیفری و مدنی وزیران را قانون تعیین خواهد کرد .

اصل ۱۲۲

هنگامیکه دوره مأموریت رئیس جمهور پایان یابد یا به طور دائم از انجام وظایف خویش ناتوان شود، هیأت وزیران اداره امور کشور را تا زمان تعیین کابینه جدید توسط رئیس جمهور جدید، به عهده خواهد گرفت .

اصل ۱۲۳

هرگاه وزیری در زمان تصدی وزارتخانه و در ارتباط با امور محوله ، مرتکب جرمی شود . رئیس جمهور می تواند او را جهت محاکمه به مراجع صالح معرفی نماید . محاکمه بر طبق قوانین عادی و قانون اساسی صورت خواهد گرفت .

اصل ۱۲۴

پس از صدور کیفرخواست ، بی درنگ وزیر مذکور از کار برکنار و تا رسیدگی محکمه به اتهام انتسابی ، از انجام وظایف خویش معلق خواهد شد . استعفا و یا عزل وزیر ، مانع از محاکمه وی نخواهد شد . نحوه دادرسی و محاکمه وی به ترتیب مقرر در قانون صورت می گیرد .

اصل ۱۲۵

مقام وزارت و عضویت در مجلس خلق را می توان همزمان عهده دار بود .

اصل ۱۲۶

مقررات مربوط به وزیران ، نسبت به معاونان آنها نیز قابل اجرا می باشد .

اصل ۱۲۷



وظایف هیأت وزیران به شرح زیر است :

- ۱- مشارکت با رئیس جمهور در تهیه و تنظیم سیاست عمومی کشور و اجرای آن .
- ۲- هدایت ، هماهنگی و پیگیری امور وزارتخانه ها و کلیه ادارات و سازمانهای عمومی تابع دولت .
- ۳- تنظیم بودجه عمومی کشور
- ۴- تنظیم لوایح قانونی
- ۵- تنظیم برنامه های اقتصادی و افزایش تولید و بهره برداری از ثروتهای ملی و هرگونه فعالیتی که موجبات کمک به توسعه اقتصادی و افزایش درآمد ملی را فراهم نماید .
- ۶- دریافت و اعطای وام برطبق مقررات قانون اساسی .
- ۷- انعقاد موافقتنامه ها و معاهدات ، طبق مقررات قانون اساسی .
- ۸- پیگیری اجرای قوانین ، حفظ امنیت کشور و حمایت از حقوق اتباع کشور و مصالح ملی .
- ۹- صدور تصویبنامه های اجرایی و اداری و نظارت بر اجرای آنها .

اصل ۱۲۸

رئیس هیأت وزیران و وزرا علاوه بر اختیارات مزبور ، دارای اختیاراتی که به موجب قوانین دیگر معین شده است نیز می باشند ، مشروط براین که با اختیاراتی که به موجب قانون اساسی به سایر مقامات دولتی اعطا شده است ، مغایر نباشد .

اصل ۱۲۹



۱- شوراهای خلقی محلی ، مجامعی هستند که اختیارات خود را در واحدهای اداری بر طبق مقررات قانون اعمال می کنند .

۲- واحدهای اداری به موجب قانون تعیین می گردند .

اصل ۱۳۰

شیوه انتخاب و تشکیل و حقوق اعضاء و وظایف و دیگر مقررات مربوط به شوراهای خلقی محلی ، به موجب قانون معین می گردد .

اصل ۱۳۱

قوه قضایه مستقل است . رئیس جمهور با کمک شورای عالی قضایی این استقلال را تضمین می نماید .

اصل ۱۳۲

ریاست شورای عالی قضایی را رئیس جمهور بر عهده دارد . اختیارات ، نحوه تشکیل و آیین دادرسی در این شورا را قانون معین خواهد کرد .

اصل ۱۳۳

۱- قضات مستقل هستند و در امر قضاوت تابع همین مرجعی به جز قانون نیستند .

۲- شرافت ، وجدان و بی طرفی قضات ضامن حقوق و آزادیهای فردی خواهد بود .

اصل ۱۳۴

احکام قضایی ، به نام خلق عرب در سوریه صادر می گردد .

اصل ۱۳۵



سازمان قضایی از حیث تشکیلات و اقسام محاکم و حدود صلاحیت آنها ، به موجب قانون تعیین خواهد شد

اصل ۱۳۶

شرایط انتصاب ، ارتقاء ، انتقال ، مجازات و عزل قضات به موجب قانون تعیین خواهد شد .

اصل ۱۳۷

دادستانی کل یک سازمان قضایی است که در رأس آن وزیر دادگستری قرار دارد . قانون وظایف و اختیارات آن را تعیین خواهد کرد .

اصل ۱۳۸

دیوان دولت مسئولیت رسیدگی به تخلفات اداری را بر عهده دارد .

قانون شرایط انتصاب ، ترفیع ، مجازات و عزل قضات دیوان مزبور را تعیین می کند .

اصل ۱۳۹

دادگاه عالی قانون اساسی از پنج عضو تشکیل می شود که یکی از آنان ریاست دادگاه را به عهده دارد .

اعضای دادگاه مذکور به موجب فرمان رئیس جمهور منصوب می شوند .

اصل ۱۴۰

عضویت همزمان در دادگاه قانون اساسی و در مجلس خلق یا تصدی وزارت ممنوع است . قانون ، سایر

فعالیتهایی را که با عضویت دادگاه مغایر است ، تعیین خواهد کرد .

اصل ۱۴۱

دوره عضویت در دادگاه عالی قانون اساسی چهار سال و قابل تجدید می باشد .



اصل ۱۴۲

اعضای دادگاه عالی قانون اساسی را نمی توان برکنار نمود ، مگر به موجب قانون .

اصل ۱۴۳

رئیس دادگاه عالی قانون اساسی و سایر اعضای آن قبل از تصدی مقام خود در برابر رئیس جمهور و با حضور

رئیس مجلس سوگند زیر را یاد می کنند :

“ به خداوند متعال سوگند یاد می کنم که قانون اساسی و سایر قوانین را محترم شمارم و وظایف خود را با

امانت و صداقت انجام دهم . ”

اصل ۱۴۴

دادگاه عالی قانون اساسی به اتهامات مربوط به صحت انتخابات نمایندگان مجلس خلق رسیدگی و نتیجه را

به مجلس گزارش می نماید .

اصل ۱۴۵

دادگاه عالی قانون اساسی در مورد انطباق قوانین عادی با قانون اساسی رسیدگی و به شرح زیر عمل

خواهد کرد :

۱- چنانچه رئیس جمهور یا یک چهارم اعضای مجلس خلق ، قانونی را قبل از اعلام و انتشار، مغایر با

قانون اساسی تشخیص دهند و نسبت به آن اعتراض نمایند ، اعلام و انتشار آن قانون تا اعلام نظر

دادگاه ظرف ۱۵ روز از تاریخ ثبت اعتراض در دادگاه متوقف می گردد. اگر قانون فوریت داشته

باشد ، دادگاه عالی قانون اساسی ظرف مدت هفت روز اعلام نظر خواهد نمود.



۲- چنانچه یک چهارم اعضای مجلس خلق در مورد انطباق یک فرمان با قانون اساسی ظرف ۱۵ روز از شروع جلسات مجلس خلق اعتراض نمایند ، دادگاه عالی قانون اساسی باید ظرف ۱۵ روز از تاریخ ثبت اعتراض در دادگاه درباره موضوع اعلام نظر کند .

۳- اگر دادگاه عالی قانون اساسی قانون و یا فرمانی را مغایر با قانون اساسی بداند ، آن قسمت که مغایر با قانون اساسی است . ملغی الاثر بوده و این امر عطف به ماسبق می گردد.

اصل ۱۴۶

دادگاه عالی قانون اساسی نمی تواند درباره مشروعیت قوانینی که توسط رئیس جمهور به مردم ارجاع شده و به وسیله آنان در یک نظرخواهی عمومی تصویب گردیده رسیدگی کند .

اصل ۱۴۷

دادگاه عالی قانون اساسی به درخواست رئیس جمهور نظر خود را نسبت به مطابقت مقررات و لوایح قانونی با قانون اساسی اعلام خواهد نمود .

اصل ۱۴۸

آیین رسیدگی و نحوه تصمیم گیری درباره اموری که در صلاحیت دادگاه عالی قانون اساسی است و نیز شرایط عضویت در دادگاه ، حقوق ، مصونیتها و امتیازات و مسئولیتهای اعضای دادگاه به موجب قانون تعیین خواهد شد .

اصل ۱۴۹

۱- رئیس جمهور یا یک سوم اعضای مجلس خلق ، حق پیشنهاد اصلاح قانون اساسی را دارند .



۲- پیشنهاد اصلاح باید مشتمل بر متن اصلاحات پیشنهادی و علل و موجبات پیشنهاد مزبور باشد .

۳- مجلس خلق پس از دریافت پیشنهاد اصلاح قانون اساسی ، فوراً کمیته ویژه ای برای بحث و بررسی آن تشکیل خواهد داد .

۴- مجلس خلق ، پیشنهاد اصلاح را مورد شور و مذاکره قرار می دهد و چنانچه با رأی سه چهارم اعضا به تصویب برسد و رئیس جمهور نیز موافقت نماید ، اصلاحیه قطعی شده و در قانون اساسی اعمال می گردد .

اصل ۱۵۰

مقدمه این قانون اساسی جزء جدایی ناپذیر آن محسوب می گردد .

اصل ۱۵۱

اصلاحی این قانون اساسی قبل از انقضای ۱۸ ماه از تاریخ لازم الاجرا شدن آن ممنوع است .

اصل ۱۵۲

پس از تشکیل دادگاه عالی قانون اساسی ، رئیس مجلس خلق از دادگاه مزبور تقاضای رسیدگی به صحت انتخابات نمایندگان را می نماید و هیأت عمومی دادگاه نتیجه تحقیق و رسیدگی را به رئیس مجلس گزارش می کند .

اصل ۱۵۳

قوانین و مقررات پیش از تصویب این قانون اساسی تا زمانی که اصلاح آن به موجب احکام قانون اساسی صورت نگرفته است ، نافذ و معتبر می باشد.



اصل ۱۵۴

دوره ریاست جمهوری فعلی ۷ سال میلادی از تاریخ انتخاب وی به ریاست جمهوری عربی سوریه است .

اصل ۱۵۵

انتخابات نخستین دوره مجلس بر طبق مقررات این قانون اساسی ظرف نود روز از تاریخ اعلام تصویب آن از

طریق همه پرسی صورت می گیرد .

اصل ۱۵۶

این قانون اساسی به وسیله رئیس جمهور از طریق روزنامه رسمی منتشر می شود و از تاریخ تصویب آن در همه

پرسی ، لازم الاجرا می گردد .

قوانین آموزشی

از جمله مهمترین قوانین مصوب حوزه آموزش کشور سوریه می توان به موارد ذیل اشاره نمود :

۱- حکم قانونی شماره ۲۰۸ مصوب سال ۱۹۷۳، در خصوص اصول و اهداف آموزش ملی

۲- حکم قانونی شماره ۳۵ مصوب اگوست سال ۱۹۸۱ در خصوص آموزش پایه

۳- حکم قانونی شماره ۷ مصوب سال ۱۹۷۲ در خصوص ریشه کن سازی بیسوادی

۴- حکم قانونی وزارتی به شماره های ۳۰۱۳ و ۴۴۳، ۵۴۳ و ۳۰۱۳ مصوب سالهای ۱۶۹۷، ۱۹۸۹ و ۱۹۹۱، در

خصوص مقررات مراکز آموزش پیش دبستانی و مراقبتی کودکان



۵- حکم قانونی شماره ۱۶۰ مصوب سال ۱۹۵۸، در خصوص آموزش خصوصی

۶- حکم قانونی شماره ۹۶۷ مصوب مارس سال ۱۹۹۷، در خصوص آموزش معلمان ثابت و کمکی

۷- حکم سازمانی شماره ۱۲۹ مصوب جولای سال ۱۹۹۷، در خصوص تأسیس دانشکده های آموزش و

پرورش

قوانین آموزش پایه

طی ماده قانون شماره ۳۵ مصوب سال ۱۹۸۱، بر بعد اجباری بودن تحصیلات ابتدایی برای کلیه کودکان سوری و کودکان فلسطینی مقیم سوریه رده های سنی ۱۲-۶ سال تصریح گردیده است. در این قانون همچنین به بر طرف سازی موانع و مشکلات تهدید کننده آموزشی و آمادگی دانش آموزان جهت مواجهه با نیازهای کشور تاکید گردیده است. همچنین در این قانون به طراحی مسئولیت نظارت بر پروسه آموزشی و فراهم سازی شرایط آموزش ابتدایی عمومی و خصوصی اشاره گردیده است. مطابق ماده ۵ قانون فوق، جریمه هایی برای والدین متخطی از این قانون لحاظ گردیده است. در ماده ۶ قانون مذکور نیز، جریمه های نقدی و زندان برای آندسته از افرادی که به استخدام کودکان سنین ابتدایی مبادرت می نمایند، در نظر گرفته شده است.

مدیریت آموزشی

نظام اداری و مدیریتی آموزش و پرورش کشور سوریه گرایش به تمرکز زدایی دارد. این در حالیست که تاکنون سیستم مدیریت متمرکز با کمک مسئولین محلی در زمینه برنامه ریزی و جهت گیری آموزش عمومی در این



کشور برقرار بوده است. وزارت آموزش سوریه عهده دارمسئولیت اداره و نظارت بر دوره های آموزشی تا دوره پیش دانشگاهی-بجزمدارس متوسطه کشاورزی که تحت نظارت وزارت کشاورزی فعالیت دارند-می باشد. وزیرآموزش با همراهی ۵ تن از معاونین خود، سرپرستی ادارات و دفاتر فنی را برعهده دارند. با توجه به اتخاذ سیاست تمرکززدایی، بخشی ازمسئولیت سطوح آموزش پیش دانشگاهی به شورای آموزش ملی تفویض گردیده است. شورای مذکور با مشارکت ادارات اجرایی، عهده دارمسئولیت رسیدگی برامورآموزشی از قبیل احداث مدارس ابتدایی، متوسطه عمومی و فنی و مراکز پیش دبستانی می باشد. علاوه براین، نهادهای آموزشی تحت عناوین بنیاد کتابهای درسی و بنیاد مدرسه سازی نیز فعالیت دارند که از استقلال مالی و اداری برخوردار می باشند.

نهادهای مرکزی

کمیته ملی آموزش

از جمله مهمترین وظایف کمیته ملی آموزش می توان به موارد ذیل اشاره نمود :

- ۱- ارائه برنامه های آموزشی به کادر مراکز دولتی در همکاری با سازمان علمی، فرهنگی و آموزش اسلامی
- ۲- برپایی کنفرانس وزارتخانه های آموزش و پرورش در داماس کاس در همکاری با سازمان علمی، فرهنگی و آموزشی اتحادیه عرب
- ۳- برگزاری دوره های آموزش ACCESS ; WINDOWS برای کارکنان کمیته عرب در همکاری با آکسیو

وایسکو



۴- برپایی گردهمایی ملی آموزش برای همه از سال ۲۰۰۰، برپایی کنفرانس منطقه ای اعراب در خصوص آموزش برای همه از سال ۲۰۰۰، کنفرانس بین المللی آموزش، کنفرانس بین المللی آموزش فنی و حرفه ای در همکاری با سازمان یونسکو و حضور در کنفرانسهای بین المللی آموزش نظیر کنفرانس ژنو

امکانات آموزشی

• ارائه خدمات مراقبت بهداشتی در مدارس

راه کارها و سیاستها

- ۱- استخدام و فعالیت مربیان بهداشت در مدارس جهت مراقبتهای بهداشتی و ارائه خدمات درمانی و پیشگیرانه به دانش آموزان در جهت بهبود سطح سلامتی درونی مدارس و بهداشت دهان و دندان دانش آموزان
- ۲- اجرای طرح واکسیناسیون دانش آموزان مدارس سراسر کشور با همکاری وزارت بهداشت و درمان
- ۳- تنظیم جدول معاینات منظم پزشکی برای دانش آموزان مراکز ابتدایی به ویژه دانش آموزان پایه اول
- ۴- شناسایی بیماریهای رایج در مدارس
- ۵- تامین آب آشامیدنی سالم برای مراکز آموزشی
- ۶- ترویج بهداشت در مدارس
- ۷- شناسایی سریع دانش آموزان مواجه با ناتوانیهای جسمی
- ۸- ارائه خدمات مراقبتی دهان و دندان
- ۹- به اجرا در آوردن سلامت و بهداشت در مدارس با مشارکت سازمان یونسف و سازمان بهداشت جهانی



تعداد کادر پزشکی و مراقبتی و تجهیزات قابل دسترس در مدارس کشور طی سال ۲۰۰۰

۶۰۸	پزشکان و متخصصین
۴۸۲	مشاورین بهداشت عمومی
۱۸	مشاورین بهداشت دهان و دندان
۴۳	مشاورین آزمایشگاه
۲۸۸	مروجین بهداشت
۱۷۰	کلینیکهای مرکزی

نهادهای مرکزی

۱- مرکز ناحیه ای آموزشی- تحقیقاتی بهداشت دهان و دندان

طی سال ۱۹۸۲، مرکز ناحیه ای آموزشی- تحقیقاتی بهداشت دهان و دندان در قالب روند همکاری میان

دولت سوریه و سازمان بهداشت جهانی در منطقه داماس کاس تاسیس گردید.

هدف اصلی مرکز مذکور، انجام مطالعات تحقیقاتی و ارتقاء سطح سلامت و بهداشت شهروندان سوری و

ساکنین ایالات شرق مدیترانه از طریق ارائه برنامه های آموزش بهداشت می باشد.

۲- مرکز خدمات و مراقبتهای بهداشتی دانش آموزان رده های سنی ۵ تا ۲۰ سال

از جمله مهمترین خدمات مرکز مذکور می توان به موارد ذیل اشاره نمود :

۱- اجرای طرح ترویج بهداشت دانش آموزان، معلمان و کادر مراکز آموزشی

۲- اجرای طرح پیشگیری از بیماریهای دهان و دندان با بهره گیری از فرمولهای مختلف فلوراید

۳- اجرای برنامه های درمانی منظم در مراکز آموزشی کشور



۴- ارائه آگاهی‌هایی در خصوص آسیب شناسی عمومی برخی بیماری‌های مزمن در جهت جلوگیری از

انتشار این قبیل بیماریها

۵- ترویج رعایت اصول بهداشت دهان و دندان

۶- برگزاری دوره های آموزشی برای دست اندرکاران حوزه بهداشت و هدایت آنان در جهت

پیشگیری از بیمارها و ترویج اصول بهداشتی

• توزیع کتب درسی رایگان در میان دانش آموزان کلیه مقاطع تحصیلی

نرخ کتب درسی منتشره برای مقاطع مختلف تحصیلی طی سالهای ۲۰۰۱-۱۹۹۷

سال تحصیلی	نرخ کتب درسی منتشره
۱۹۹۷-۱۹۹۸	۲۰,۱۴۶,۱۰۰
۱۹۹۸-۱۹۹۹	۲۰,۰۱۹,۰۰۰
۱۹۹۹-۲۰۰۰	۱۸,۷۴۴,۰۰۰
۲۰۰۰-۲۰۰۱	۲۵,۱۱۰,۰۰۰

نرخ توزیع رسمی کتب درسی در مدارس کشور طی سالهای ۲۰۰۰-۱۹۹۷

سال تحصیلی	نرخ توزیع رسمی کتب درسی
۱۹۹۷-۱۹۹۸	۷۶۰۰۲۶
۱۹۹۸-۱۹۹۹	۸۳۴۵۷۳۱
۱۹۹۹-۲۰۰۰	۷۸۶۷۳۴۸



نرخ توزیع غیررسمی کتب درسی به صورت آزاد طی سالهای ۲۰۰۰-۱۹۹۷

سال تحصیلی	نرخ توزیع غیر رسمی کتب درسی
۱۹۹۷-۱۹۹۸	۱۰۴۰۱۳۲۴
۱۹۹۸-۱۹۹۹	۱۱۱۷۵۱۱۶
۱۹۹۹-۲۰۰۰	۹۰۵۶۰۲۴

بودجه و هزینه های آموزشی

نرخ بودجه آموزشی کشور سوریه بر ۱۸۲۴۱ میلیون لیره معادل ۲/۷ درصد تولید ناخالص ملی و ۱۱/۲۶

درصد از کل بودجه کشور مشتمل می گردد.

نرخ کل بودجه آموزشی

سال تحصیلی	به عنوان درصدی از کل	به عنوان درصدی از تولید ناخالص ملی	به عنوان درصدی از هزینه های جاری دولتی
۱۹۹۲	۸۸/۳	-	-
۱۹۹۴	۸۶/۸	۳/۱	۲۰/۵
۱۹۹۵	۸۴/۷	۲/۸	۱۷/۵
۱۹۹۶	-	۲/۷	۱۷

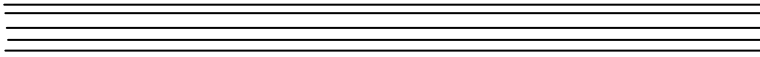


نرخ جاری بودجه آموزشی

سال تحصیلی	به عنوان درصدی از تولید ناخالص ملی	به عنوان درصدی از کل هزینه های دولتی
۱۹۹۰	۴/۳	۱۷/۳
۱۹۹۱	۴/۲	۱۴/۲
۱۹۹۲	-	۱۱/۷
۱۹۹۴	۳/۶	۱۲/۵
۱۹۹۵	۳/۳	۱۱/۲
۱۹۹۶	۴/۲	۱۳/۶

نرخ جاری بودجه بر مبنای سطوح مختلف آموزشی

سال تحصیلی	پیش دبستانی	سطح اول	سطح دوم	سطح سوم	سایر سطوح
۱۹۹۰	-	۳۸/۵	۲۸/۲	۲۱/۳	۰/۱
۱۹۹۴	-	۶۵/۶	۳۲	۲۵/۹	۲/۵
۱۹۹۶	-	۴۱/۹	۲۹/۸	۲۳/۱	۲/۴



هزینه های عمومی سطوح مختلف آموزشی طی سال ۱۹۹۶

پیش دبستانی و نخستین سطح آموزش : ۴۱/۹ درصد

دومین سطح آموزش : ۲۹/۸ درصد

سومین سطح آموزش : ۲۵/۹ درصد