



نظام آموزشی نیوزیلند

- ۷ ملاحظات تاریخی
- ۷ ملاحظات جغرافیایی
- ۹ راهنمای منطقه ای
- ۹ آب و هوا
- ۱۰ تعطیلات عمومی
- ۱۱ مزایای زندگی در نیوزلند
- ۱۳ نقاط قوت
- ۱۳ نقاط ضعف
- ۱۳ ملاحظات سیاسی
- ۱۶ ملاحظات اقتصادی
- ۱۷ پول



۱۸.....	مالیات.....
۱۸.....	مزایای رفاه اجتماعی.....
۱۹.....	جهانگردی.....
۲۰.....	اشتغال.....
۲۲.....	ارتباطات.....
۲۲.....	حمل و نقل.....
۲۳.....	ارتباطات از راه دور.....
۲۴.....	جمعیت.....
۲۴.....	نرخ رشد و ترکیب جمعیتی.....
۲۵.....	زبان.....
۲۶.....	ملاحظات علمی.....
۲۶.....	ساختار آموزشی.....
۳۰.....	استراتژیهای آموزشی.....
۳۰.....	آموزش پیش دانشگاهی.....
۳۰.....	ساختار آموزشی.....
۳۱.....	انواع مدارس.....
۳۲.....	مدارس مستقل (خصوصی).....
۳۳.....	مدارس شبانه روزی.....
۳۳.....	مدارس خانگی.....
۳۴.....	آموزش پیش دبستانی.....
۳۴.....	ساختار آموزشی.....
۳۹.....	برنامه های آموزشی.....
۳۹.....	آموزش پایه.....
۳۹.....	ساختار آموزشی.....
۴۰.....	آموزش ابتدایی.....
۴۰.....	ساختار آموزشی.....
۴۱.....	برنامه های آموزشی.....



- برنامه های درسی بنا به پایه تحصیلی ۴۱
- آموزش مقدماتی متوسطه ۴۲
- ساختار آموزشی ۴۲
- برنامه های آموزشی ۴۳
- آموزش تکمیلی متوسطه ۴۳
- ساختار آموزشی ۴۳
- برنامه های آموزشی ۴۴
- انواع مدارس از لحاظ آموزش ۴۴
- ارزیابی تحصیلی ۴۴
- سیستم نمره دهی ۴۵
- مدارس متوسطه ۴۵
- پذیرش تحصیلی ۴۶
- شرایط پذیرش ۴۶
- کالجهای آموزشی ۴۶
- پذیرش تحصیلی ۴۶
- گواهینامه های آموزشی ۴۷
- گواهی مدرسه ۴۸
- گواهی متوسطه ۴۹
- مدرک ورود به دانشگاه و آزمون دریافت کمک هزینه و بورسهای تحصیلی ۵۰
- مدارک حرفه ای شغلی ۵۰
- چهار چوب مدارک ملی ۵۱
- آموزش عالی ۵۲
- ساختار آموزشی ۵۲
- سیاستهای آموزشی ۵۴
- استراتژیهای آموزشی ۵۵
- سرویسهای مشاوره تحصیلی ۵۵
- اصلاحات عمده استراتژی آموزش عالی ۵۶
- اولویتهای آموزشی ۵۶



- ۶۰..... سال تحصیلی
- ۶۱..... دانشگاه ها
- ۶۲..... زبان آموزشی
- ۶۲..... مقاطع تحصیلی
- ۶۲..... مقطع کارشناسی
- ۶۳..... مقطع کارشناسی ارشد
- ۶۳..... مقطع دکتری
- ۶۴..... مقطع دکتری افتخاری
- ۶۴..... مدارک تحصیلی
- ۶۶..... ارزیابی مدارک تحصیلی
- ۶۶..... دانشگاه ها
- ۶۷..... ارزیابی تحصیلی
- ۶۸..... سیستم نمره دهی
- ۶۹..... پذیرش تحصیلی
- ۷۰..... پذیرش دانشجویان خارجی
- ۷۲..... امکانات آموزشی
- ۷۲..... اصلاحات اخیر
- ۷۳..... توسعه آموزشی
- ۷۴..... آموزش عالی غیر رسمی
- ۷۴..... پذیرش تحصیلی
- ۷۵..... پژوهش و تحقیقات
- ۷۵..... تحقیقات آموزشی
- ۷۵..... اهداف عمومی
- ۷۵..... روندهای جاری پژوهشی
- ۷۶..... آموزش معلمان
- ۷۶..... کالجهای آموزشی
- ۷۶..... مدارک مورد نیاز جهت تدریس در سطوح مختلف آموزشی
- ۷۷..... آموزش معلمان پیش دبستانی و ابتدایی



۷۷	آموزش معلمان متوسطه
۷۸	آموزش معلمان استثنایی
۷۸	اصلاحات اساسی
۸۸	معضلات اساسی
۹۵	آموزش ضمن خدمت
۹۵	دوره های آموزشی
۹۵	آموزش فنی و حرفه ای
۹۵	استراتژیهای آموزشی
۹۶	پلی تکنیکها و انستیتوهای تکنولوژی
۹۸	سال تحصیلی
۹۸	پذیرش تحصیلی
۹۸	مراکز پلی تکنیک خصوصی
۹۹	آموزش از راه دور
۹۹	ساختار آموزشی
۹۹	نهادهای مرکزی
۱۰۰	آموزش بزرگسالان
۱۰۰	ساختار آموزشی
۱۰۰	نهادهای مرکزی
۱۰۱	آموزش تکمیلی بزرگسالان
۱۰۱	آموزش غیر رسمی
۱۰۱	مراکز آموزش عالی خصوصی
۱۰۲	آموزش استثنایی
۱۰۲	سیاستها و اهداف کلی
۱۰۴	تقسیم بندی کودکان استثنایی
۱۰۴	جهت گیری آموزشی
۱۰۴	آموزش مائوری (Maori)
۱۰۶	مؤسسات آموزش مائوری Wananga
۱۰۶	منابع آموزشی



- ۱۰۷..... استراتژیهای آموزشی
- ۱۰۷..... آموزش زبان انگلیسی
- ۱۰۸..... ارزیابی تحصیلی
- ۱۰۹..... ارزیابی تحصیلی
- ۱۰۹..... نهادهای مرکزی
- ۱۱۰..... همکاریهای آموزشی
- ۱۱۰..... مبادلات بین المللی
- ۱۱۰..... مشارکت در برنامه های آموزش عالی دو یا چند جانبه
- ۱۱۰..... نهادهای مرکزی
- ۱۱۱..... اصول و اهداف آموزشی
- ۱۱۱..... اولویتها و علایق آموزشی
- ۱۱۲..... قوانین آموزشی
- ۱۱۲..... مدیریت آموزشی
- ۱۱۲..... سطوح مدیریتی
- ۱۱۳..... نهادهای مرکزی
- ۱۱۹..... بودجه و هزینه های آموزشی
- ۱۱۹..... هزینه های آموزشی
- ۱۲۰..... هزینه های آموزشی بر مبنای سطوح مختلف آموزشی طی سال ۱۹۹۵
- ۱۲۲..... هزینه های آموزش عالی
- ۱۲۲..... هزینه های دانشجویی
- ۱۲۲..... نهادهای نظارت کننده
- ۱۲۴..... شهریه و هزینه های دانشجویی
- ۱۲۵..... وام دانشجویی



ملاحظات تاریخی

جزایر زلاندنو در سال ۱۶۴۲ به وسیله کاشف معروف هلندی تاسمان کشف و بعداً جزو مستعمرات انگلستان در اقیانوسیه گردید. در سال ۱۷۶۹ کاشف دیگر انگلیسی جیمز کوک نیز از آنجا دیدن کرده و با گذشتن از تنگه میان دو جزیره اصلی، آن را بنام خود تنگه کوک نامید. در سال ۱۸۴۰ بر اساس پیمان وایتانگی، مائوریه‌ها (بومیان اصلی زلاندنو)، حکومت انگلستان را به رسمیت شناختند به شرط اینکه مهاجران متعرض اراضی مورد تملک آنها نشوند. ولی چندی بعد انگلیسیها این پیمان را نقض نموده و موجبات جنگ میان خود و بومیان را در خلال سالهای ۸-۱۸۴۵ و ۷۰-۱۸۶۰ فراهم آوردند که بومیان در پایان این جنگها مقداری از حقوق حقه خویش را بدست آوردند. در طی قرن نوزدهم مهاجرت وسیع انگلیسیها به این سرزمین شدت گرفت.

در سال ۱۹۰۷ انگلستان به زلاندنو استقلال داده و نوع حکومت این کشور فرمانداری کل گردید. زلاندنو در هر دو جنگ اول و دوم جهانی جزو متفقین بود. در سال ۱۹۸۱ رابرت دیوید مالدون برای سومین بار به مقام نخست وزیری انتخاب شد.

ملاحظات جغرافیایی

نیوزلند، متشکل از دو جزیره اصلی و تعدادی جزایر کوچکتر با مساحت کل ۲۷۰/۵۳۴ کیلومتر مربع است و وسعت آن اندکی بیشتر از کشور انگلستان است.



تقریباً ۱۶۰۰ کیلومتر طول این کشور در مدار ۱۳ درجه عرض جغرافیایی از ۳۴ درجه جنوبی تا ۴۷ درجه جنوبی امتداد یافته است، پهنای این کشور در عریض ترین نقطه فقط ۴۲۰ کیلومتر است ، بیشتر مساحت این کشور پوشیده از کوهستان است . کوهستان پوشیده از برف آلپ جنوبی که مشرف به جزیره ساوث است ، این سرزمین را بین جنگلهای باران خیز ساحل غربی و مراتع خشک کانتربری ، مارلبور و اوتاگو تقسیم کرده است. تقریباً تمام منطقه فیورلند واقع در جنوب شرقی جزیره ساوث پارک ملی است و همانطور که از نام آن پیداست شامل تنگه های عمیق با خلیج های باریک است .

جزیره نورث هنوز نشانه های فعالیت های آتشفشانی را (فعالیت های آتشفشانی جزیره را بوجود آورده است)، بر خود دارد ، یک رشته از آتشفشانهای نیمه فعال که از جزیره وایت شروع می شوند ابرهایی ازبخار را از طریق جلگه مرکزی آتشفشانی، از ساحل شرقی به کوه اگمونت واقع در ساحل غربی می فرستند. مناطق گرم فعالی وجود دارند که در آن چشمه های آب گرم می جوشند. این کشور از لحاظ وسعت (شصت و هشتمین کشور جهان) است که در نیمکره جنوبی، نیمکره شرقی، در قاره اقیانوسیه، در اقیانوس کبیر، در شرق دریای تاسمان و در مشرق استرالیا واقع شده است. این کشور از دو جزیره اصلی (جنوبی و شمالی) تشکیل یافته است. زلاندنو بر روی هم سرزمینی مرتفع است. کوهها و فلاتهای آن عمدتاً در جزیره جنوبی و شرق جزیره شمالی واقع شده اند. مهمترین رشته کوههای آن آلپ های جنوبی است که به موازات ساحل غربی جزیره جنوبی امتداد یافته است. قسمتهای بزرگی از خاک این کشور نیز آتشفشانی است که در جزیره شمالی واقع شده اند. جلگه ها نیز در آن وسعت داشته که عمدتاً در شرق و جنوب جزیره جنوبی (از جمله جلگه کنتربری)، شمال و شمال غربی جزیره شمالی و جزیره استوارت واقع



شده اند. مهمترین رودهای آن عبارتند از : وایکاتو، کلوته، تایی، کلارنس و وایتاکی. زلاندنو دارای جزایر فراوانی است و آب و هوای آن معتدل و مرطوب و پر باران است. بلندترین نقطه زلاندنو، قله کوک ۳۷۶۴ متر ارتفاع دارد و طویلترین رود آن وایکاتو (۴۲۵ کیلومتر) می باشد. از جزیره های بزرگ آن جنوبی (۱۵۱،۲۳۷ کیلومتر مربع)، شمالی (۱۱۴،۴۴۴ کیلومتر مربع) و استوارت (۱،۷۳۰ کیلومتر مربع) است. بزرگترین دریاچه زلاندنو، دریاچه تاوپو (۶۰۶ کیلومتر مربع) می باشد.

راهنمای منطقه ای

اکثر نیوزلندیها در نورث آیلند زندگی می کنند و تقریباً یک سوم آنها در ناحیه اوکلند ساکنند، ۲ شهر اصلی نورث آیلند، یعنی اوکلند و بزرگترین شهر نیوزلند و ولینگتون، پایتخت کشور سبک زندگی و فرهنگ شهرهای بزرگ جهان را دارند، اوکلند شهر تجاری و ولینگتون به عنوان پایتخت مرکز نهادهای فرهنگی و سازمانهای دولتی است. منطقه ساوث آیلند جمعیت کمتری دارد اما به خاطر چشم اندازهای باشکوه، جهانگردان بیشتری را به خود جلب می کند. ظاهر کرایس چرچ، بزرگترین شهر جنوب کشور، خیلی انگلیسی به نظر میرسد و شاید به خاطر سبک معماری، موقرتر و محافظه کارانه تر می نمایاند، در جنوب ساوث آیلند، تأثیر ساکنان اسکاتلندی این منطقه بسیار قوی است.

آب و هوا

نیوزلند دارای آب و هوای اقیانوسی معتدل است، در این کشور فصول سال تفاوت زیادی با انگلستان ندارد و برعکس نیمکره شمالی ژانویه و فوریه گرمترین ماههای سال و جولای سردترین ماه سال است. شکل دراز و باریک کشور نیوزلند ناشی از تنوع قابل ملاحظه آب و هوای مناطق مختلف آن



است. شمالی ترین نقطه کشور دارای آب و هوای تقریباً شبیه گرمسیری، زمستانهای ملایم، تابستانهای داغ و باران فراوان است، جنوب ساوٹ آیلند دارای زمستان یخ زده و تابستان گرم و خشک است، صرفنظر از نوع منطقه، تابستانهای نیوزلند عموماً گرمتر از تابستانهای انگلستان است، همچنین در نیم کره جنوبی، نور آفتاب شدیدتر بوده و خطر آفتاب سوختگی بیشتر است، متأسفانه حفره اوزن بر فراز قطب جنوبی طی ماه دسامبر به سوی شمال نیوزلند رانده می شود، که خطر آفتاب سوختگی را افزایش میدهد. نیوزلندیها، نظیر استرالیاییها، دارای بالاترین میزان سرطان پوست در جهان هستند.

تعطیلات عمومی

از جمله مهمترین تعطیلات عمومی نیوزیلن میتوان از موارد ذیل نام برد :

روز سال جدید	۱ ژانویه
روز بعد از سال جدید	۲ ژانویه
روز واتانگی (روز نیوزلند)	۶ فوریه
جمعه قبل از عید پاک	آوریل
عید پاک	آوریل
روز انزاک	۲۵ آوریل
تولد ملکه	جون
روز کارگر	اکتبر
روز کریسمس	۲۵ دسامبر



۲۶ دسامبر روز Boxing

مزایای زندگی در نیوزلند

علیرغم اندک بودن تولید ناخالص ملی (GDP) برای هر نفر در مقایسه با سایر کشور های توسعه یافته ، نیوزلندیها از استاندارد بالای زندگی برخوردارند ، سایر جذابیتها برای مهاجران عوامل غیرمادی می باشند که کیفیت بالایی به زندگی می بخشند : هوای تمیز، آب پاکیزه ، کیلومتر ها سواحل بکر و دست نخورده و بدیع ترین مناظر جهان.

اگر در نظر شما ، زندگی خوب به معنای زندگی در شهری است که پر از ازدحام ترین ساعات آن تنها پنج دقیقه طول می کشد و نزدیک ترین ساحل فقط ۳۰ دقیقه با شهر فاصله دارد ، پس می توانید از زندگی در نیوزلند لذت ببرید ؛ در این مورد ۲۴۰/۰۰۰ انگلیسی ، (بر اساس سرشماری سال ۱۹۹۱ تعداد جمعیت انگلیسیهای مقیم نیوزلند می باشد) با شما موافقت ! فعالیتهای تفریحی نیوزلندیها بسیار متنوع است!

مردم در اوقات فراغت به کوهنوردی ، گردش بیرون از شهر ، شنا ، موج سواری ، قایق رانی و دوچرخه سواری در کوهستان می پردازند- اوکلیندها بیشتر از ساکنان هر شهر دیگری در جهان دارای قایق تفریحی هستند. جذابیتهای عمده این کشور پارکها، مناطق حفاظت شده و دریا می باشند، حتی بزرگترین شهرهای نیوزلند نزدیک تپه ها و جنگلهایی که هنوز دست نخورده اند ، واقع شده اند و همه شهرهای بزرگ غیر از همیلتون (Hamilton) کنار دریا قرار دارند ، همچنین تعداد رستورنهای سبک اروپایی افزایش چشمگیری یافته است با این حال و همیشه قهوه خانه های سنتی kiwi وجود دارد. قوانین



کار شبیه انگلستان است (ساعات کار ۴۰ ساعت در هفته)، اگر چه بسیاری از مردم از طریق اضافه کاری درآمد خود را افزایش می دهند. حقوق بگیران از سطح بالای حمایت شغلی برخوردارند: نرخ دستمزد و شرایط کار تثبیت شده است و اسناد قانونی کارفرمایان را در مقابل کارکنان خود متعهد می سازد. اکثر معاملات در سطح ملی به وسیله اتحادیه ها انجام می شود طی دهه گذشته حمایت شغلی تا حدود زیادی کاهش یافته و نرخ دستمزد و شرایط کار در برخی از حوزه های بازار کار، به ویژه کار موقتی در رستورانها، باغبانی و کشاورزی در سطح بسیار نازلی قرار دارد، با این حال نرخ مالیات بر درآمد های بالای شخصی کمتر از کشورهای اروپایی است، مالیات بر سود سرمایه وجود ندارد، مالیات خدمات عمومی (GST معادل VAT) ۱۲/۵ درصد است و بالاترین میزان مالیات بر درآمد ۳۳ درصد می باشد، درصد بیکاری، پس از به اوج رسیدن آن یعنی ۱۱ درصد در سال ۱۹۹۱ به ۸ درصد در سال ۱۹۹۵ رسید، بازار کار بیش از آنچه که آمار و ارقام نشان می دهند امیدوار کننده به نظر میرسد و تعداد مشاغل موجود طی سال گذشته به نحو قابل ملاحظه ای رشد یافته است. بخشهای صنعتی و ساختمانی بیشترین رشد را داشته اند و همچنان رشد بیشتری در این بخشها مورد انتظار است. مسکن اجاره ای به راحتی پیدا می شود، اگر چه در اوکلند و ولینگتن اجاره بها گران است. قرارداد های اجاره مسکن را می توان در صورت نامعین بودن مدت اجاره بها تا زمان اعلان یکی از طرفین، به صورت قابل تجدید و بر اساس مدت معین، که بطور معمول یک سال است، منعقد کرد. خانه ها معمولاً بدون اثاثیه واگذار می شوند، درعین حال، آپارتمانها و خانه های شهری ممکن است دارای اثاثیه باشند.



نقاط قوت

- رشد اقتصادی پس از یک رکود طولانی در سطح بالایی است ، پیش بینی می شود طی سالهای آتی اقتصاد نیوزلند بیشترین رشد را دارا باشد .
- کیفیت بالای زندگی
- اختلاط نژادی متنوع
- هزینه ارزان زندگی
- سبک آرام زندگی
- دسترسی آسان به مناظر زیبای روستایی
- وجود ساکنان مهمان نواز
- عدم مشکل زبانی

نقاط ضعف

اقتصاد محدود

یکنواختی زندگی و نا مانوس بودن گستره هنرها و فرهنگ برای کشورهای دیگر

ملاحظات سیاسی

حکومت این کشور فرمانداری کل بوده و فرماندار که نماینده ملکه انگستان است، سر دیوید بیٹی و نخست وزیر رابرت دیوید مالدون می باشد. قوه مقننه از یک مجلس نمایندگان با ۹۲ عضو (۴ نفر از مائوریهها) که دوره نمایندگیشان ۳ سال است تشکیل یافته است. قانون اساسی تاکنون تدوین نگردیده



است. بر اساس آخرین تقسیمات کشوری، زلاندنو در سال ۱۹۷۶ دارای ۳۶۲ ناحیه با داشتن خودمختاری محلی بوده است. فعالیت احزاب نسبتاً آزاد بوده و احزاب مهم آن حزب ملی (محافظه کار)، حزب کارگر و حزب اعتبار سوسیالیستی می باشد. زلاندنو در سال ۱۹۰۷ از انگلستان مستقل شده و روز ملی آن دوم ژوئن است. کشور نیوزیلند در سال ۱۹۴۵ به عضویت سازمان ملل درآمده و علاوه بر آن در سازمانهای ملل مشترک المنافع، آنزوس، یونسکو، یوپو، وهو، ومو، داک، ایتو، سی سی دی، برنامه کلمبو، آدب، اسپاک، اسکاپ، فائو، گات، یا آ، بانک جهانی، ایکائو، آیدا، ایفک، ایلو، ایمکو، ایمف و اواسی دی نیز عضویت دارد.

نیوزیلند کشوری است شبیه انگلستان با این تفاوت که آهنگ زندگی در آن آرامتر بوده، اما با مسائل و مشکلات اجتماعی کمتری روبروست. علیرغم این حقیقت، نیوزیلند تنها یک انگلستان کوچک در اقیانوس آرام جنوبی نیست، با آنکه اکثر نیوزلندیها از نژاد انگلیسی هستند، اما اقلیت مهم و در حال رشد این کشور را پولنیزیایی ها تشکیل می دهند که هم از نژاد ساکنان اصلی نیوزلند، یعنی مائوریها هستند وهم مهاجرانی از جزایر اطراف اقیانوس آرام جنوبی.

سنتهای سیاسی نیوزلند از انگلستان اقتباس شده، اما در اصل، بیشتر اوقات، این کشور در عرصه سیاست چند گام جلوتر از انگلستان بوده است. زنان نیوزلند در سال ۱۸۹۳ میلادی از حق رای برخوردار شده اند یعنی ۲۵ سال پیش از آنکه به زنان انگلستان این حق اعطا شود. در سال ۱۹۳۸، نیوزلند از اولین کشورهایی بود که نظام جامع تأمین اجتماعی - از هزینه نگهداری کودک گرفته تا حقوق بازنشستگی - و همچنین نظام بهداشتی را ایجاد کرد؛ بعد ها این عملکرد به عنوان الگوی نظام بهداشتی انگلستان مطرح



شد. سیاست خارجی نیوزلند اساساً گسترش یافته سیاست انگلستان است و شعار " هر جا انگلستان برود ، ما هم می رویم " که توسط یکی از نخست وزیران نیوزلند عنوان شد ، باعث شد این کشور به عنوان متحد انگلستان در چند جنگ شرکت کند .

در اوایل دهه هفتاد ، با پیوستن بریتانیا به جامعه اروپا ، نیوزلند به حای آنکه به عنوان بخشی از اروپا در آن سوی جهان به شمار آید ، راه خود را در سیاست جهانی پیدا کرد و هویت خویش را به عنوان یکی از کشورهای حوزه اقیانوس آرام تثبیت کرد.

قابل توجه اینکه این ملت به عنوان مهمان نوازترین مردم دنیا شناخته می شوند - وقتی آنها شما را دعوت به آمدن و ماندن می کنند منظورشان واقعاً همین است. به هر حال تازه واردان بزودی می فهمند که علیرغم پذیرش عناصر فرهنگی اروپا ، نیوزلند ویژگیهای خاص خود را داراست پولنیزیایی ها به ویژه فرهنگ مائوری، تأثیر فزاینده ای بر فرهنگ نیوزلند دارند. اوکلند بزرگترین شهر نیوزلند، دارای بیشترین جمعیت پولنیزی در جهان است، وجود اجتماعات چینی و مهاجران کشورهای مختلف آسیا منجر به ترکیب گروه های مختلف نژادی و ایجاد فرهنگی جالب و گاه پر نشاط شده است. زبان اصلی نیوزلندیها انگلیسی است و نظام دولتی، آموزش و بهداشت این کشور شبیه انگلستان است، همچنین فرهنگ و هنر اروپایی را میتوان در شهرهای بزرگ این کشور پیدا کرد.

دولت محلی

دولت محلی در نیوزیلند وابسته به دولت مرکزی است، قدرت و عملکردهای دولت محلی به وسیله پارلمان تعیین می شود. دولت محلی از ۲ سطح تشکیل شده است، سطح اول شامل شوراهای منطقه ای است



که مسئولیتهای محیطی و استفاده از زمینها را بعهدہ دارند، این مسئولیتهای شامل کنترل آفتها و مضرات گیاهان است، آنها نیز مسئولیتهای دفاعی غیر نظامی را در مورد سیل یا زلزله بعهدہ دارند. سطح دوم شوراهاى داخلی یا محلى است؛ این شوراها مستقیماً انتخاب میشوند و قدرت تنظیم نرخها را دارند، همچنین ارایه دهنده خدمات شهری و استفاده از پارکها و کتابخانه ها میباشد.

فرهنگ مائوری

فرهنگ مائوری فرهنگ بومی نیوزیلند است، مدت ۱۰۰۰ سال است که مردم مائوری در نیوزیلند اسکان دارند و مردم پاک (اروپایی های مقیم نیوزیلند) مدت ۱۵۰ سال است که در نیوزیلند مسکن گزیده اند. فرهنگ مائوری از فرهنگهای دیگر نیوزیلند مجزا است، اما تمام فرهنگهای موجود در نیوزیلند بر یکدیگر اثر میگذارد.

ملاحظات اقتصادی

واحد پول کشور دلار زلاندنو (NZ\$) معادل ۱۰۰ سنت است که هر یک واحد آن برابر ۹۵٪ دلار است. نیروی کار کشور بالغ بر ۱،۲۵۵،۰۰۰ نفر است که ۳۶٪ آن در صنایع، ۱۲٪ در بخش کشاورزی و ۵۲٪ در بخش خدمات مشغول کار هستند. میزان تولید ناخالص ملی در سال ۱۹۷۸ حدود ۱۷/۴۳ میلیارد دلار بوده (درآمد سرانه ۵،۵۸۸ دلار) که ۳۴/۸٪ آن از صنایع و معادن، ۱۴/۲٪ از کشاورزی و ۵۱٪ از خدمات بدست می آید.

نرخ سالانه رشد تولید ناخالص ملی حدود ۰/۹٪ می باشد. درآمد بودجه ملی در سال ۱۹۷۵ بالغ بر

۳/۳۰ میلیارد دلار و هزینه های آن معادل ۴/۲۴ میلیارد دلار بوده است. واردات زلاندنو در سال ۱۹۷۸



حدود ۳/۱ میلیارد دلار بوده که بیشتر شامل: ماشین آلات، وسائط نقلیه، وسایل صنعتی و مواد شیمیایی است و اکثراً از کشورهای استرالیا (۲۰٪)، انگلستان (۱۸٪)، ژاپن (۱۵٪) و آمریکا (۱۳٪) وارد می شود. میزان صادرات این کشور حدود ۳/۶ میلیارد دلار است که بیشتر شامل: گوشت، لبنیات، دام، پشم، چوب، کاغذ و مواد معدنی است و اکثراً به کشورهای انگلستان (۲۰٪)، آمریکا (۱۴٪)، ژاپن (۱۳٪) و استرالیا (۱۱٪) صادر می شود. مهمترین صنایع کشور عبارتند از: غذایی (گوشت، لبنیات)، وسائط نقلیه، استخراجی، نساجی، سیمان، کود شیمیایی، فلزی و تصفیه نفت، گوشت، پشم و لبنیات قسمت عمده محصولات دامپروری: گندم، جو، چاودار، سیب زمینی، ذرت، پنبه و توتون نیز مهمترین محصولات کشاورزی آن کشور را تشکیل داده و سرانه زمین مزروعی برای هر نفر بالغ بر ۰/۱۲ هکتار می باشد. تولید سالیانه گوشت گاو ۶۰۴،۵۰۰ تن، گوشت خوک ۳۴،۶۰۰ تن، گوشت گوسفند ۵۱۰،۹۰۰ تن و صید ماهی ۱۱۰،۵۰۰ تن می باشد. تولید سالانه نیروی الکتریسیته نیز معادل ۲۰/۹ میلیارد کیلووات ساعت است. مهمترین معادن کشور عبارتند از: نفت، گاز، طلا، شن آهن‌دار، سنگ آهک، زغالسنگ، منگنز، تنگستن و نقره.

پول

واحد پول نیوزلند دلار است، هر دلار شامل ۱۰۰ سنت می شود؛ علامت اختصاری دلار \$ و سنت C

است و این علائم بعد از مقدار پول قرار می گیرند.



مالیات

سیستم مالیاتی نیوزیلند به خاطر پیشرفت اقتصادی سال ۱۹۸۰ به طور وسیعی اصلاح شد، طبق تعریف قبلی قانون کار، نرخ مالیات برای هر نفر با توجه به میزان در آمدش تعیین شده بود، با تغییر این قانون در دهه ۸۰ سیستم مالیات به واسطه تنزیل نرخهای بالای مالیاتی و کاهش تعداد طبقه بندیهای مربوطه به درآمد کمتر پیشرفت کرده است. GST یک مالیات غیرمستقیم است و نرخ GST به طور رایج ۱۲٫۵ درصد است. GST به وسیله آخرین مصرف کننده پرداخت می شود اما این مبلغ مالیاتی در هر مرحله ای از تولید محصولات یا ارائه خدمات قابل پرداخت است. GST برای اکثر کالاها اجرا می شود، معافیت GST شامل اجاره مسکن و خدمات مالی می شود و نرخ GST برای صادرات کالاها صفر است.

مزایای رفاه اجتماعی

دستیابی به سیستم رفاه اجتماعی نیوزیلند بستگی به سوابق کار فردی ندارد. حق استفاده از مزایای رفاه اجتماعی برای تمام افراد مقیم و مهاجر موجود است. کمتر از ۵۰ درصد متوسط دستمزد هفتگی از طریق بخش مزایای رفاه اجتماعی به گروههای مختلف اجتماعی تعلق می گیرد، مزایای دیگر در کشر نیوزیلند عبارتند از: مزایای ناتوانی و بیماری، مزایای خانوادگی (DPB) به والدینی ارائه می شود که بدون حمایت همسر از کودک خود پرستاری می کنند، مزایای عدم اشتغال و فوق العاده خانوادگی یک سیستم اعتبار مالیاتی برای خانواده های کم در آمد جهت افزایش دستمزدهای آنان است.



جهانگردی

بیش از یک میلیون توریست هر سال از نیوزیلند بازدید میکنند، بدین ترتیب فرصتهای فراوانی برای کارکنان غیررسمی در مناطق توریستی وجود دارد؛ در مسیرهای توریستی هتلها و رستورانها مکانهای خوبی جهت جستجوی کار محسوب می شوند. ساعات کار طولانی و حقوق پایین است، اما از طرف دیگر ممکن است با توجه به شرایط شغلی مسکن و یا جا در نظر گرفته شود، همچنین توریستها انعام بهتری نسبت به مردم نیوزیلند می دهند (نیوزیلندیها به خاطر خدمات کارکنان انعام نمی دهند).

اگر قادر به اسکی هستید، فرصتهای شغلی زیادی در زمینه های اسکی نیوزیلند برای آموزگار اسکی یا کارمند نگهبان میادین اسکی وجود دارد. انواع دیگر مهارتهایی که ممکن است به شما در یافتن کار کمک کند، ورزشهای آبی مثل غواصی، اسکی روی آب یا غریق نجات است. سواحل نیوزیلند تقریباً به وسیله داوطلبان نجات غریق کنار دریا پاسداری می شوند. آموزگاران ورزشهای هوایی واجد شرایط، فرصتهای شغلی در ورزشگاههای خصوصی اطراف کشور خواهند داشت. بخش جهانگردی تنها و بزرگترین مرکز درآمد مبادله خارجی است و حدود ۱۷۱۰۰۰ نفر را در استخدام خود دارد، این امر صنعت جهانگردی را یکی از بزرگترین صنایع نیوزیلند ساخته است. بیش از یک میلیون بازدیدکننده خارجی هر سال از نیوزیلند بازدید می کنند یا برای هر سه نیوزیلندی یک بازدیدکننده وجود دارد، پیش بینی می شود که تعداد بازدیدکنندگان افزایش یابد. با این حال نرخ اشتغال در صنعت مذکور ۶۰ درصد است و امکان جذب نیرو در صنعت جهان گردی بالا است.



از جمله می توان در زمینه خدمات خرده فروشی و مهمان داری برنامه هایی را طرح ریزی کرد زیرا تقریباً "دوسوم مهمانان هتل های نیوزیلند را بازدید کنندگان خارجی تشکیل می دهند. نیوزیلند سعی در جذب بازدید کنندگان خارجی به وسیله دفتر جهان گردی دارد و دفتر جهانگردی شبکه اطلاع رسانی بازدید کنندگان را در نیوزیلند بر عهده می گیرد، این دفتر نیز طرح های اطمینان بخشی برای خدمات مهمان نوازی، طرح های کیدی هوست و کول مارک ارائه داده است. جاذبه های اصلی نیوزیلند برای اکثر بازدید کنندگان عبارت است از: محیطی تمیز و چشم انداز زیبای کشور، اما تعداد زیادی از جهانگردان به دنبال تعطیلات مفرح تر، اسکی و قایق جت سواری هستند که منجر به رشد نوع جدیدی از جهانگردی به نام ماجراجویی شده است و توریسم سبز بخشی از این صنعت است. توریسم سبز قصد ایجاد اعتدال میان محیط با جهانگردی را دارد و خواهان حمایت از محیط زیست است، فعالیتهایی مثل بازدید از پناهگاه پرندگان جزیره و تماشای نهنگ در کنار ساحل کاکورا واقع در بالای کریستچرچ از عملکردهای این گروه است.

اشتغال

طی دهه ۷۰ میانگین عدم اشتغال در کشور نیوزیلند کمتر از ۲ درصد و در دهه ۸۰ این درصد به سرعت افزایش یافت زیرا تعداد زیادی از مشاغل مرتبط با صنایع مختلف طی اصلاحات اساسی اقتصادی ۱۹۸۰ از بین رفته بود، بطوریکه در سال ۱۹۸۰ اشتغال در بخش تولیدی در عرض ۳ ماه از ۳۱۶/۰۰۰ شغل به ۲۳۵/۰۰۰ شغل کاهش یافت (این بخش در حال حاضر بیش از ۱۷ درصد نیروی کار را استخدام می کند در حالیکه در ۱۰ سال پیش میزان استخدام نیروی کار ۲۳ درصد بوده است)، اشتغال در بخشهای اصلی کشاورزی، باغبانی و ماهیگیری از تعداد ۱۵۳/۰۰۰ شغل در سال ۱۹۸۰ به ۱۳۱/۰۰۰ شغل



در سال ۱۹۹۰ کاهش یافته است (اگرچه کشاورزی همیشه اساس موفقیت‌های اقتصادی در نیوزلند بوده است ، اما تنها ۱۰ درصد نیروی کار را در نیوزلند تأمین می‌کند).

مزارع نیوزلند محیط مناسبی برای کار است و در سالهای اخیر مزارع اهمیت بیشتری یافته‌اند. تنها بخشی که در طول این دوره پیشرفت و ترقی را تجربه کرده است بخش خدمات است که ۷۰ درصد اشتغال را در برمی‌گیرد، در بخش خدمات سریع‌ترین پیشرفت صنایع شغلی در تجارت و خدمات مالی بوده است که ۱۲ درصد نیروی کار را به استخدام خود در آورده است و بزرگترین قسمت اشتغال در بخش خدمات مشاغلی مثل عمده‌فروشی ، خرده‌فروشی ، رستوران‌داری و هتلداری بوده است که باعث اشتغال بیش از ۲۰ درصد نیروی کار شده است. افزایش مشاغل در بخش خدمات در دهه اخیر برای جبران زیانهای شغلی در بخشهای اصلی و تولیدی کافی نبوده است. روی هم رفته از مجموع افراد شاغل در سالهای ۱۹۹۱-۱۹۸۱ به میزان ۸۸/۰۰۰ نفر کاسته شده است ، با این وجود جذب افراد شاغل از سال ۱۹۹۱ به بعد از نرخ سریعی برخوردار بوده است ، بررسی اخیر شرکتها بوسیله آژانس تحقیقات اقتصادی ویلنگتون نشان داده است که ۲۰ درصد از شرکتها به افزایش نیروی کار کوتاه مدت توجه دارند؛ اکثر این تقاضاها برای کارگران ماهر است در حالیکه بعضی از شرکتها کارگران غیر ماهر را جهت افزایش کارگران ماهر استخدام می‌کنند. اکثر مفسران کاهش ۱-۲ درصد عدم اشتغال را پیش‌بینی می‌کنند ، از طرفی ترقی در کارهای اقتصادی مهم و اثر بخشی CATT برای چشم‌اندازهای آینده اقتصادی کشور نیوزلند مفید خواهد بود.



ارتباطات

در زلاندنو حدود ۹۳،۴۰۰ کیلومتر راه وجود داشته و در سال ۱۹۷۶ تعداد ۱،۲۰۵،۴۰۰ اتومبیل سواری و ۲۲۱،۶۰۰ وسیله نقلیه عمومی مورد استفاده بوده است. همچنین تعداد ۶۳،۴۶۸ اتومبیل سواری و ۱۲،۵۵۲ وسیله نقلیه عمومی تولید شده است. طول راه آهن مورد استفاده نیز بالغ بر ۴،۸۰۷ کیلومتر بوده و ارتباطات هوایی داخله و بین المللی این کشور توسط هواپیمایی زلاندنو انجام می شود. سالانه حدود ۳۹۰،۰۰۰ توریست از این کشور دیدن می کنند. ارتباطات در زلاندنو بصورت دولتی و خصوصی اداره می شود. در سال ۱۹۷۶ تعداد ۶۱ فرستنده رادیویی و ۱۴۴ فرستنده تلویزیونی، ۲،۷۱۵،۰۰۰ گیرنده رادیویی و ۸۱۳،۰۰۰ گیرنده تلویزیونی مورد استفاده بوده و در سال ۱۹۷۵ تعداد ۱۶۴،۰۰۰ رادیو و ۱۴۷،۰۰۰ تلویزیون تولید گردیده است. در سال ۱۹۷۷ تعداد ۱،۶۳۲،۵۰۰ شماره تلفن مورد استفاده بوده است. در این کشور بطور متوسط ۳۹ نشریه روزانه با تیراژی حدود ۱،۱۶۶،۰۰۰ و سرانه ۳۷۶ روزنامه برای هزار نفر (۱۹۷۵) منتشر می شود. مقیاس مورد استفاده سیستم متریک می باشد.

حمل و نقل

اقتصاد نیوزیلند به مقدار زیادی وابسته به راه های حمل و نقل خارجی است، شبکه داخلی حمل و نقل با وجود حمایت کم، منجر به توسعه ۲۰۰ کیلومتر جاده حمل و نقل شده است. شبکه راه آهن، بنادر و ساخت جاده ها تحت عنوان برنامه عملکرد عمومی طی سال ۱۸۷۰ توسعه یافت و دولت مالک خطوط راه آهن، خطوط کشتی رانی و بالاخره خطوط ملی هوایی شد، مالکیت حمل و نقل کشور با برنامه فروش دارایی کشور به وسیله حزب کارگر دولت در سال ۱۹۸۰ شروع و در حال حاضر بخش خصوصی از اکثر



پروژه های حمل و نقل به جزء ساخت جاده ها عقب مانده است که این موضوع بر مسئولیت ترانزیت نیوزیلند اثر می گذارد. قابل ذکر است راه آهن نیوزیلند در سال ۱۹۹۳ به یک کنسرسیوم متشکل از شرکت های کانادایی و نیوزیلندی فروخته شد و امور اولیاء بندر به صورت شرکت هایی تاسیس گردید که به وسیله مسئولین محلی اداره می شوند، در حال حاضر دولت سعی بر تشویق سرمایه گذاری مالکیت خصوصی در صنعت حمل و نقل را دارد.

بسته بندی اموال و ارسال آن به قسمت دیگری از دنیا گران است ، بیشتر کالاهای خانگی به وسیله حمل و نقل دریایی جابجا می شوند و ارسال وسایل از ۶ هفته تا ۳ ماه طول می کشد. هزینه انتقال وسایل یک خانه ۳ اتاق خوابه حدود ۳۰۰۰ - ۲۵۰۰ پوند بدون بیمه است .

ارتباطات از راه دور

تکنولوژی ارتباطات دور برد بخاطر سرمایه گذاریهای یک بلیون دلاری در اواخر دهه هشتاد پیشرفت کرده است. ارتباطات دور برد اقدام مهم دولت است که در سال ۱۹۹۰ به کنسرسیوم ۲ شرکت محلی یکجا فروخته شد. بعد از هنگ کنگ نیوزلند دارای بالاترین درجه ارتباطات درجیتالی برای هر سکنه می باشد و از بالاترین تراکم تلفن در جهان برخوردار است ، بطوری که برای هر ۱۰۰۰ نفر ۴۳۲ خط تلفن موجود است .

رقابت در بازار ارتباطات راه دور به شکل ارتباطات "Clear" موجود است و پی آمد این رقابت کاهش قیمت های تلفن راه دور بوده است. در نیوزلند ۲۴ ساعت وقت برای وصل شماره جدید لازم



است. هزینه وصل شماره تلفن ۶۱ دلار و برای دریافت خط جدید دیگری ۳۳ دلار است. قابل ذکر است برای مشتریان خانگی تماسهای داخل شهری رایگان می باشد.

جمعیت

طبق آمار سال ۲۰۰۳، بر ۳،۷۸۵،۶۰۰ نفر (صد و دومین کشور جهان) بوده و تراکم جمعیت ۱۱/۵ نفر در کیلومتر مربع می باشد. ۸۵٪ مردم کشور ساکن شهرها بوده و پرجمعیت ترین شهر آن (اوکلند) حدود ۲۴٪ جمعیت کشور را تشکیل می دهد. از جمله دیگر شهرهای پرجمعیت کشور نیوزیلند میتوان از اوکلند، کرایست چرچ، دانیدین، لوئرهایت، هامیلتون و پالمستون شمالی نام برد. از لحاظ توزیع سنی: ۳۰/۸٪ جمعیت را افراد کمتر از ۱۴ سال، ۵۶/۵٪ را افراد ۱۵ تا ۵۹ سال و ۱۲/۷٪ جمعیت را نیز افراد بالاتر از ۶۰ سال تشکیل داده و متوسط عمر مردان ۶۸/۶ سال و زنان ۷۰/۶ سال است، در زلاندنو میزان تولد ۱۷/۷ در هزار، میزان مرگ و میر ۷/۶ در هزار و رشد جمعیت ۱/۰۳٪ است. میزان مرگ و میر کودکان نیز ۱۴/۷ نفر در هر هزار نوزاد می باشد. اروپائیان (بخصوص انگلیسیها) ۹۰٪ جمعیت و پلی نزی ها ۹٪ آن را شامل می شوند و مذهب ۷۰٪ آنها پروتستان و ۱۶٪ کاتولیک است. زبانهای رایج آن انگلیسی (زبان رسمی) و مائوری بوده و خط مورد استفاده لاتین است.

نرخ رشد و ترکیب جمعیتی

نرخ رشد در این کشور، مانند اکثر کشورهای غربی، از اواسط دهه هفتاد میلادی به دلیل کاهش نرخ مولید، تنزل یافته است. نرخ جاری افزایش جمعیت کمتر از یک درصد است. عامل عمده دیگری که بر تغییر جمعیت تأثیر می گذارد، الگوهای مهاجرت می باشد که به ویژه طی ۲۰ سال اخیر مقطعی بوده



است. علیرغم شهرت نیوزلند به عنوان یک جامعه روستایی، درصد مردم در شهرها زندگی میکنند. جمعیت اوکلند، بزرگترین شهر نیوزلند، کمتر از یک میلیون نفر است یعنی تقریباً یک سوم جمعیت این کشور. جامعه نیوزلند نسبتاً جوان است، کودکان کمتر از ۱۵ سال بیش از ۲۳ درصد کل جمعیت و افرادی که در سنین کاری بسر میبرند ۶۰ درصد جمعیت را تشکیل می دهند. تقریباً سه چهارم جمعیت نیوزلند از نژاد اروپایی هستند (به زبان مائوری Pakeha یعنی غیر مائوری نامیده می شوند)، پس از آن، مائوری های نیوزلند بزرگترین نژادی هستند که تقریباً ده درصد جمعیت این کشور را تشکیل می دهند. پولینزیهای جزایر اقیانوس آرام از قبیل ساموآ (Samoa)، تونگا (Tonga) و فیجی (Fiji) گروه بعدی هستند که ۴ درصد جمعیت را تشکیل می دهند، سایر گروه های نژادی عبارتند از نیوزلندیهای چینی و هندی تبار.

زبان

مردم نیوزلند دارای زبان انگلیسی با لهجه مخصوص به خود هستند، علاوه بر مشکل تشخیص دقیق واژه ها، مشکل بعدی تازه واردان تکلم سریع مردم نیوزلند است.

برخی از اصطلاحات عامیانه نیوزلند مشابه اصطلاحات عامیانه استرالیا است (مثل pommy به معنی فرد انگلیسی و bush به معنی جنگل) و تعدادی از اصطلاحات مائوری بخشی از زبان روزمره نیوزلندیها شده است (مثلاً Pakeha به معنی نژاد اروپایی). زبان مائوری دومین زبان رسمی کشور است، اگر چه در اکثر مناطق کشور این زبان کاربرد روزانه ندارد، اما مکاتبات اداری و مدارک دولتی دو زبانه هستند. تعداد متکلمان به زبان مائوری در حال ازدیاد است و مبارزه سختی جهت حفظ این زبان انجام می شود، یادگیری



زبان مائوری مشکل نیست اگر چه در اولین نظر تلفظ بعضی از اسامی مکانها پیچیده بنظر میرسد، از آنجائیکه تلفظ صحیح مائوری علامتی از تواضع و ادب است .

ملاحظات علمی

نرخ ثبت نام ناخالص دانش آموزان بر مبنای سطوح مختلف آموزشی طی سال ۱۹۹۶

پیش دبستانی : ۷۷ درصد

اولین سطح : ۱۰۳ درصد

دومین سطح : ۱۲۰ درصد

سومین سطح : ۵۸/۵ درصد

ساختار آموزشی

سیستم آموزشی و پرورش نیوزیلند توسط بخش دولتی اداره می شود که ۹۵ درصد از جمعیت کشور را آموزش می دهد. وزارت آموزش و پرورش سالانه ۴/۸ بلیون دلار را صرف آموزش می کند که تقریباً ۱۶ درصد در آمد ملی است. رفتن به مدرسه برای افراد ۵-۱۵ سال اجباری است و سال تحصیلی مدارس از ۳ ترم تشکیل میشود؛ سال تحصیلی در ماه فوریه شروع می شود و تا ماه دسامبر ادامه دارد و تعطیلات مدارس در ماه می و اوت است. بعضی از مدارس ایالتی دارای ۴ ترم تحصیلی در سال هستند. تحصیل در مدارس رایگان است. برنامه های سنتی در مدارس آکادمیک و غیر آکادمیک وجود ندارد، در حالیکه میانگین استانداردهای آموزش در دبیرستانهای نیوزیلند در مقایسه با مدارس کشور انگلستان بالاتر است.



عموماً دانش آموزان نیوزیلندی امتحانات بین المللی را بخصوص در خواندن و درک مفاهیم موفق میباشند اما مهارت‌های ریاضیاتی آنها در مقایسه با دانش آموزان ژاپنی و دیگر دانش آموزان آسیایی پایین است. اکثر مدارس از امکانات ورزشی (نظیر میادین بزرگ بازی)، آکادمیک و فرهنگی مناسبی برخوردارند. مدارس دارای ملیتهای مختلف بوده و این تنوع قومی بخصوص در اکلند با توجه به جمعیت قابل ملاحظه مردم جزایر پلینزی بارزتر می باشد؛ اکثر مهاجرین جدید اهل قاره آسیا هستند، آموزش زبان انگلیسی جای خود را به زبانهای ژاپنی و آسیایی داده است و باعث تغییر تجارت نیوزیلند از اروپا به حاشیه اقیانوس آرام شده است.

مدارس Christchurchsoys و Nelson College مدارس شهری میباشند که از سابقه طولانی در ارائه آموزشهای شبانه روزی برخوردارند و مانند مدارس ایالتی هزینه این مدارس شبانه روزی نیز از انتزاع مدارس خصوصی است. برخی از مدارس ایالتی دارای ۴ ترم تحصیلی در سال هستند؛ تحصیل در مدارس رایگان است. برنامه های سنتی در مدارس آکادمیک و غیر آکادمیک وجود ندارد. اکثر مدارس از امکانات ورزشی (مثل میادین بزرگ بازی)، آکادمیک و فرهنگی مناسبی برخوردارند. مدارس دارای ملیتهای مختلف بوده و این تنوع قومی بخصوص در اوکلند با توجه به جمعیت قابل ملاحظه مردم جزایر پلینزی بارزتر می باشد؛ اکثر مهاجرین جدید اهل قاره آسیا هستند، آموزش زبان انگلیسی جای خود را به زبانهای ژاپنی و آسیایی داده است و باعث تغییر تجارت نیوزلند از اروپا به حاشیه اقیانوس آرام شده است. مدارس Nelson Christchurchsoys و College مدارس شهری می باشند که از سابقه طولانی در ارائه آموزشهای شبانه



روزی برخوردارند و مانند مدارس ایالتی هزینه این مدارس شبانه روزی نیز ارزاتر از مدارس خصوصی است.

آموزش پیش دانشگاهی

آموزش پایه

سن آغاز دوره : ۶ سالگی

سن پایان دوره : ۱۷ سالگی

آموزش ابتدایی

طول دوره ابتدایی : ۸ سال

سن آغاز دوره : ۵ سالگی

سن پایان دوره : ۱۳ سالگی

آموزش مقدماتی متوسطه

طول دوره تحصیل : ۳ سال

سن آغاز دوره : ۱۳ سالگی

سن پایان دوره : ۱۶ سالگی

آموزش تکمیلی متوسطه

طول دوره تحصیل : ۱ سال

سن آغاز دوره : ۱۶ سالگی



سن پایان دوره : ۱۷ سالگی

مدرک اعطایی : گواهینامه پایه ششم (Sixth Form)

دوره پیش دانشگاهی

طول دوره تحصیل : ۱ سال

سن آغاز دوره : ۱۷ سالگی

سن پایان دوره : ۱۸ سالگی

مدرک اعطایی: مجوز ورود به دانشگاههای نیوزیلند

مجوز شایستگی دریافت بورس تحصیلی و گواهینامه متوسطه

آموزش دوره ابتدایی ۸ سال به طول می انجامد. آموزش دوره مقدماتی متوسطه نیز سه سال طول می کشد (از پایه تحصیلی ۹ تا ۱۱) و آموزش فرم ششم (تکمیلی متوسطه) در پایه دوازدهم تحصیلی و آموزش فرم هفتم (پیش دانشگاهی) نیز در پایه تحصیلی سیزدهم ارائه می گردد. ورود به مدارس مقدماتی متوسطه اجباری است. برنامه تحصیلی مدارس نیوزیلند براساس مقطع تحصیلی، در زمینه های زبان، ریاضیات، علوم، تکنولوژی، علوم اجتماعی، هنرها، ورزش و سلامت جسمانی می باشد. همچنین در کنار این موضوعات درسی برگسترش و توسعه روابط اجتماعی، افزایش اطلاعات عمومی و دانش روز، مدیریت فردی و رقابت های سالم، مهارت های اجتماعی و کاری مهارت های فیزیکی و عملی لازم، تأکید فراوانی وجود دارد. ارزیابی های مرتب به دانش آموزان این امکان را می دهد که به اهداف مدون و تعیین شده آموزشی که به صورت برنامه های درسی چاپ شده اند، بهتر دست یابند.



استراتژیهای آموزشی

از جمله مهمترین استراتژیهای آموزشی نیوزیلند میتوان به موارد ذیل اشاره نمود:

۱. بهبود ظرفیت استراتژیک و رهبری در دو سطح مدیریتی و دولتی.
۲. افزایش تفاوتها و تخصصی تر شدن در سراسر سیستم.
۳. همکاری گسترده تر با بخش تحقیقات، بخشهای خلاق، صنعت و کمیته های مربوط.
۴. رشد مداوم در زمینه توانایی صدور آموزش از طریق افزایش میزان شهرت و اعتبار و بالابردن کیفیت تدریس و آموزش
۵. تمرکز بیشتر سیستم بر روی افزایش توان آموزشی و فراهم آوردن محیطهای یادگیری بهتر برای رفع نیازهای فراگیران مختلف
۶. ارتقاء سطح کیفی آموزشی فراگیران و قشر وسیعی از عموم مردم
۷. اجرای سیستم پیوسته و قابل اعتماد در اعطای مدارک آموزشی، نحوه ارزیابی میزان یادگیری و نیز نحوه اعطای مجوز انتقال فراگیران.

آموزش پیش دانشگاهی

ساختار آموزشی

تحصیلات ابتدایی (Primary Education) از سن ۶ سالگی آغاز و به مدت ۸ سال به طول می

انجامد.



با اتمام تحصیلات دوره ابتدایی تحصیل در متوسطه (Secondary Education) که شامل یک دوره ۵ ساله است (Forms ۱ to ۵) آغاز می شود (در مجموع ۱۳ سال تحصیلی) البته دروس دانش آموزان در سال یازدهم (Form ۵) از حالت عمومی تبدیل به دروس اختصاصی می شود.

در پایان سالهای یازدهم (Form ۵) Certificate School (Form ۵) سال دوازدهم Sixth Form Certificate

(Form ۶) و سال سیزدهم (Form ۷) Higher School Certificate/National Certificate (Form ۷) سه نوع

مدرک دبیرستانی صادر می شود که هر کدام به ترتیب برای ورود به یک دسته از مراکز آموزش عالی مانند

کالجها، پلی تکنیکها و دانشگاهها معتبر بوده است. البته در کشور نیوزیلند نظام نوین آموزشی

در سال ۱۹۹۷ میلادی تحت عنوان (NQF) National Qualification Framework معرفی و جایگزین نظام

قبلی شده است. در این مجموعه دانش آموزان از سال یازدهم (Form ۵) به بعد نظام (Modular) را طی می

کند که حق انتخاب دروس دلخواه خود را دارد و با موفقیت در امتحانات در نظام جدید آموزشی فقط یک

نوع دیپلم متوسطه (Certificate National) دریافت می کند. نظام آموزشی (NQF) تمام مقطع پیش

دانشگاهی، دانشگاهی و تحصیلات تکمیلی را تحت پوشش قرار می دهد و از این رو کلیه تحصیلات تبدیل

به نظام واحدی شده است.

انواع مدارس

Integrated schools

این مدارس مدارسسی هستند که قبلاً بصورت خصوصی بودند و در حال حاضر از سیستم دولتی تبعیت

می کنند. این مدارس خط مشی ها و برنامه های دولت را پیاده می کنند ولی در غین حال دارای هویت

مستقل و مخصوص به خود هستند. این مدارس عموماً دارای عقاید و باورهای خاص دینی و فلسفی می



باشند. این مدارس مانند سایر مدارس از کمک ها و حمایت های مالی دولت به ازاء هر دانش آموزی که در آن تحصیل می کند ، بهرمنده می شوند. اما ساختمان و زمین این مدارس متعلق به بخش خصوصی هستند. بنابراین مدرسه هزینه های گسترش و تعمیر و نگهداری مدرسه را از محل درآمدهای شخصی پرداخت می کند.

Kurakaupapa Maori

این مدارس دولتی هستند و به زبان مائوری تدریس می کنند و بر اساس فرهنگ و ارزش های مائوری بنیان نهاده شده اند. خط مشی ها و مقاطع تحصیلی آنها مانند سایر مدارس دولتی است. این مدارس به دنبال موفقیت مراکز پیش دبستانی مائوری زبان (Te Kohanga Reo) گسترش پیدا کردند و هدف آنها افزایش میزان استفاده از زبان مائوری می باشد. یکی از اهداف مهم آن تربیت دانش آموزانی است که در هر دو زبان مائوری و انگلیسی تبحر و تسلط داشته باشند .

مدارس مستقل (خصوصی)

مدارس خصوصی بوسیله شورای خود و به صورت مستقل اداره می شوند، اما برای دریافت مجوز و تأییدیه از طرف دولت باید استانداردهای معینی را رعایت کنند. این مدارس هم به صورت مختلط و هم به صورت جداگانه آموزش می دهند. آنها از دانش آموزان شهریه دریافت می کنند. اما کمک ها و حمایت های مالی هم از جان دولت به آنها داده می شود که مبلغ این کمکها د رصدی از میانگین کل هزینه های آموزشی دولت می باشد .



مدارس شبانه روزی

این مدارس ممکن است مستقل باشند و یا بخشی از هزینه آنها را دولت پرداخت نماید (نیمه دولتی).

در هر دو نوع این مدارس از دانش آموزان شهریه دریافت می شود .

مدارس مکاتبه ای (آموزش از راه دور)

این مدارس از نظر مالی بوسیله وزارت آموزش اداره شده و نوع آموزش آنها از راه دور می باشد. این

مدارس بوسیله شورایی متشکل از معتمدین که از بین والدین دانش آموزان ، افراد دیگر جامعه و اولیای

مدرسه انتخاب می شوند ، اداره می شوند. دانش آموزان به دلایل مختلفی از قبیل ناتوانیهای خاص فیزیکی

و جسمانی و یا اخراج و تعلیق از مدارس دیگر در این مدارس ثبت نام می کنند .

مدارس خانگی

والدینی که مایل باشند فرزندان خود را در خانه آموزش دهند می توانند با رعایت استانداردهای

آموزشی که مدارس مجاز هم باید آنها را رعایت کنند، اینکار را انجام دهند. آنها نیاز دارند که فعالیت آنها

از سوی وزارت آموزش تصویب و تأیید شود. در صورت کسب تأیید به آنها مجوز ۱ ساله داده می شود و

هزینه های آموزشی سالیانه هم به آنان پرداخت می شود. ممکن است آموزش در خانه بر آموزش از راه دور

و مدارس مکاتبه ای برتری داشته باشد.



آموزش پیش دبستانی

ساختار آموزشی

آموزش پیش دبستانی مدت زمان ۲ سال طی رده های سنی ۳ تا ۴ سالگی به کودکان ارائه می گردد. این مقطع آموزشی در زمره آموزش اجباری و رسمی محسوب نمی گردد. آموزش پیش دبستانی بر روند یادگیری کودکان در دوران اولیه کودکی در جهت نیل به پرورش مهارتها، شناخت و دانش در آنان در برنامه درسی دوره ابتدایی تاکید دارد. به طور کلی میتوان گفت که این سیستم به مراکز بازی تقسیم می شود که بوسیله گروه های والدین اداره میشوند و برای کودکان سنین کودکستان؛ معمولاً بالای ۲ سال ارایه می شود، کودکستانها رایگان هستند، در صورتی که مراکز بازی ممکن است مبلغ کمی را مطالبه کنند، در حال دولت قیمتهای تمام مراکز ثبت شدهء مربوط به مراقبت از کودکان را کاهش داده است. بیش از ۹۰ درصد کودکان ۴ ساله در مدارس پیش دبستانی ثبت نام می شوند. خدمات آموزشی موجود برای این دوره در مراکز گوناگونی مانند کودکستانها، مراکز نگهداری کودکان، مراکز بازی و نگهداری در خانه و Kohanga reo (که بر اساس زبان فرهنگ بومی Maori مائوری فعالیت میکنند) ارائه می گردد. Maori زبان گروهی از ساکنان جزائر اقیانوسیه است).

هر یک از مراکز فوق دارای روش خاصی برای اداره و نحوه فعالیتشان می باشند. این مراکز ممکن است توسط بخش خصوصی، دولت، کلیسا و یا آژانسهای نیکوکاری داوطلب اداره میشوند. اغلب این مراکز دارای یک لیست انتظار هستند. برای آنکه فعالیت این مراکز توسط دولت تأیید شود (به استثنای مراکز بازی) باید در این رابطه مجوز لازم را کسب نمایند و همچنین باید هر یک از این مراکز دارای آئین



نامه ای باشند که در آن اهداف و نحوه فعالیت مرکز ذکر شده باشد. وزارت آموزش تعداد حداقل و حداکثر مربیان مورد نیاز این مراکز را تعیین کرده است. اداره نظارت بر آموزش (ERO) از این مراکز بازدید و بررسی به عمل می آورد و بر نحوه عملکرد آنها نظارت دائمی دارد و نیز در این رابطه گزارش تهیه میکند. کودکان آنها از کودکان سنین ۲/۵ تا ۵ سال نگهداری می کنند. این مراکز کودکان را در دو گروه (از یک گروه صبحها و ۵ روز در هفته و از گروه دیگر سه روز هفته و بعد از ظهرها) نگهداری می نمایند. براساس تعداد کودکان دو یا سه مربی آموزشی وجود دارد. برخی والدین نیز علاقمند هستند که در برخی از کارهای این مراکز کمک و همکاری داشته باشند. اغلب کودکان صبحها از ساعت ۸ : ۴۵ تا ۱۱ : ۴۵ و بعد از ظهرها از ساعت ۴ : ۱۲ تا ۳۰ : ۱۵ فعالیت می کنند. مراکز مراقبتی کودکان نیز به صورت تمام وقت یا پاره وقت (بیش از ۴ ساعت در روز) را باز بوده و به مدت هشت تا نه ساعت (بین ۳۰ : ۷ صبح تا ۶ بعد از ظهر) به فعالیت می پردازند. این مراکز از مشتریان خود به صورت روزانه یا هفتگی دستمزد می گیرند و برای موارد اتفاقی و موقت هم به صورت ساعتی دستمزد می گیرند. مراکز مراقبتی کودکان بر طبق مجوز خود می توانند از کودکان زیر ۲ سال یا بیشتر از دو سال نگهداری کنند. مراکز بازی نیز مراکزی هستند که در آنجا والدین از نزدیک در بازی و تفریح کودکان شریک می شوند. مراکز بازی به منظور برقراری روابط نزدیکتر میان والدین و فرزندانشان ایجاد شده اند. مراکز بازی خصوصی یک تا ده جلسه در هفته را برای متقاضیان ترتیب می دهند. کودکان می توانند بیش از ۵ جلسه در هفته در آنجا حاضر شوند. دستمزدها بر اساس نظر هر مرکز تعیین می شوند و والدین با توجه به جدول زمان بندی شده جلسات در جلسات حاضر می شوند.



والدین می توانند خود نقش مربی آموزشی را ایفاء کنند و سرپرستی جلسات را در مراکز بازی به عهده گیرند. آموزشهای پیش دبستانی اجباری نیست و برای کودکان زیر ۶ سال بوسیله مراکز زیادی ارائه شده و بسیاری از این مراکز به صورت مراکز خیریه بوده و بوسیله دولت اداره می شوند. طبق قانون آموزشی سال ۱۹۸۹ آموزش رایگان در مدارس دولتی برای سنین بین ۵ تا ۱۹ سال وجود دارد. و این آموزشها برای سنین ۶ تا ۱۶ سال اجباری می باشد. سن رسمی شروع مدرسه ۵ سال می باشد.

نرخ ثبت نامی کودکان در مراکز پیش دبستانی طی سالهای ۱۹۹۷-۱۹۹۹

شروع سال در جولای	۱۹۹۷	۱۹۹۸	۱۹۹۹
آموزش پیش دبستانی	۱۶۳/۹۲۵	۱۷۱/۱۹۸	۱۷۱/۵۷۶

منبع: وزارت آموزش

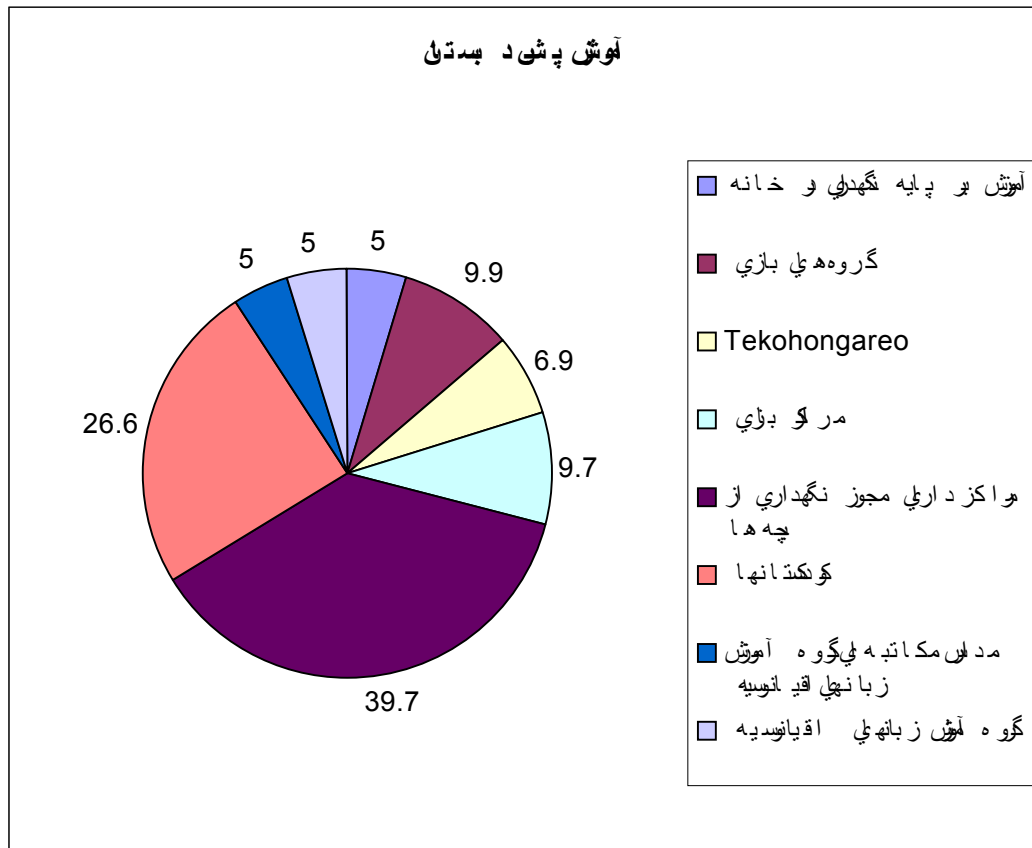
مهمترین مراکز آموزش پیش دبستانی کودکانها، مراکز بازی، گروههای زبان اقیانوسیه، مراکز نگهداری بچه ها در خانه و Kohangareo می باشند. برنامه های آموزش پیش دبستانی روی هم رفته سازنده و مفید هستند و بر مبنای یادگیری ضمن بازی استوار میباشند. کلیه مراکز پیش دبستانی که بخواهند از کمک های مالی دولت بهره مند شوند باید دارای مجوز و پروانه فعالیت باشند. برای دریافت این مجوز باید تمامی استانداردهای کیفی رعایت گردد. کمک های مالی دولت به مراکز دارای مجوز فعالیت بصورت یکجا و در ابتدای سال مالی اعطاء می شود. کودکانها مراکز آموزش پیش دبستانی هستند که برای بچه های سنین ۳ تا ۵ سال فعالیت میکنند عموماً بچه های کوچکتر در هفته سه روز و بعد از ظهر و بچه های بزرگتر در هفته ۵ روز و صبحها در کودکانها حاضر می شوند. مراکز بازی بوسیله اولیای بچه ها اداره می شوند و در واقع اولیاء مسئولیت اداره کلاسهای آن را عهده هستند. مراکز بازی برای کودکان از بدو تولد



تا سن مدرسه فعالیت می کنند. مراکز Tekohanga reo برای آموزش زبان مائوری (Maori) برای بچه های پیش دبستانی دایر شده اند. هدف اصلی این مراکز احیاء و حفظ و نگهداری زبان اصلی بومیان نیوزیلند یعنی زبان مائوری (Maori) میباشد. این مراکز بوسیله مردم بنیان نهاده شده اند و بوسیله گروههای محلی که اعضای آن را افراد معتمد محلی تشکیل می دهند، اداره می شود. مراکز زبان اقیانوسیه بر اساس ارزشها و زبان و فرهنگ مردم اقیانوسیه تشکیل شده اند و دامنه فعالیت های مجاز آنها امل تشکیل گروههای بازی و تفریح خانوادگی و تشکیل جلساتی به صورت ۱ یا ۲ بار در هفته میباشد. این مراکز بزرگترش هر ۲ زبان بومی اقیانوسیه و انگلیسی تاکید دارد و از دیگر اهداف آن افزایش سطح دانش والدین در مورد نحوه آموزش نگهداری کودکان پیش دبستانی می باشد. مراکز مراقبتی کودکان غیر از مراکز تفریحی، کودکانها و Kohangareo بوده و جلسات آنها بصورت تمام وقت یا چند ساعت در روز متغیر است. هر یک از این مراکز بصورت مستقل اداره میشوند و خصوصی هستند. سیستم فعالیت مراکز مراقبتی خانگی بر پایه مشارکت والدین در نگهداری فرزندانشان استوار است. حتی گاهی کودکان بزرگتر از کوچکتر نگهداری میکنند و در واقع نقش والدین آنها را ایفاء می کنند. گروههای بازی که مجوز فعالیت دارند بر اساس فعالیتهای اجتماعی مردم شکل میگیرند و والدین بدون دریافت دستمزد در این مراکز فعالیت می کنند و اعضای آن شامل والدینی هستند که کودکان آنها نیاز به آموزش پیش دبستانی دارد.



آموزش پیش دبستانی



سال تحصیلی	تعداد مدارس	تعداد کل ثبت نامی	تعداد دختران ثبت نامی	تعداد کل معلمان	تعداد معلمان زن
۱۹۹۰	۲۸۹۰	۱۱۸۳۶۷	۵۷۷۶۵	-	-
۱۹۹۱	۳۰۸۳	۱۲۶۱۳۴	۶۱۰۳۹	-	-
۱۹۹۲	۳۳۳۶	۱۳۵۷۳۲	۶۵۷۷۸	۵۵۶۷	۵۴۴۸
۱۹۹۳	۳۰۰۰	۱۳۲۹۳۲	۶۴۸۵۶	-	-
۱۹۹۴	۳۷۲۰	۱۳۱۳۱۱	۶۴۰۰۶	۷۱۷۴	۶۷۹۳
۱۹۹۵	-	۱۳۵۹۳۵	۶۵۹۳۵	۹۲۳۶	۸۸۴۵
۱۹۹۶	۳۹۲۴	۱۳۵۹۰۴	۶۵۵۶۰	-	-



برنامه های آموزشی

دوره پیش دبستانی (آمادگی) برای کودکان ۳ تا ۴ ساله طراحی شده است، اما از آنجا که شروع آموزش ابتدایی از ۵ یا ۶ سالگی است، دانش آموزانی که از ۶ سالگی وارد مدارس ابتدایی میشوند میتوانند تا ۵ سالگی نیز در دور آموزش پیش دبستانی باقی بمانند.

آموزش پایه

ساختار آموزشی

آموزش اجباری در نیوزیلند برای تمامی بچه ها از سن شش سالگی تا ۱۶ سالگی است و گاهی اوقات از سن ۵ سالگی یا کمی بعد تر آغاز می شود. این آموزشها تا سن ۱۹ یا ۲۱ سالگی برای آموزش کودکان استثنایی و عقب مانده مجانی (دولتی) است. (کودکان استثنایی کودکانی هستند که مشکلات یادگیری و ناتوانیهای مختلف جسمی و ذهنی دارند).

مدارس دولتی برای یادگیری بهتر کودکان روشهای مختلفی را در پی می گیرند. برخی از مدارس مطابق علایق بچه ها برنامه ریزی و فعالیت می کنند. برخی دیگر نیز رسمیت و مقرراتی تر هستند و مطابق ضوابط و مقررات بدون فعالیت می کنند. ساعت کار مدارس معمولاً از ۹ صبح تا ۳ بعد از ظهر است (مدارس مقدماتی متوسطه هر نیم ساعت بیشتر از مدارس ابتدایی فعالیت می کنند). دوره آموزشهای اجباری در نیوزیلند دارای یک سری مشخصات میباشد.

بدون توجه به نوع مدارس (خصوصی، دولتی) دانش آموزان بر اساس پایه تحصیلی شان طبقه بندی می شوند. دانش آموزان از پایه اول شروع به تحصیل میکنند و هر سال با پایه تحصیلی بالاتر می روند و در نهایت



تا پایه سیزدهم تحصیل می کنند. در نیوزیلند از اصطلاحات Primers یا Juniors برای سال اول تا سوم و Standards برای سال ۴ تا ۶ و Forms ۳ تا ۷ برای سالهای ۹ تا ۱۳ استفاده می گردد. دانش آموزان ۱۶ سال و بالاتر ممکن است علاقمند نباشند که آموزش مرحله دوم را کامل کنند و درسال یازدهم یا دوازدهم مدرسه را ترک می کنند. مدارس دولتی در سطح ابتدایی و مرحله دوم آموزش می دهند. برخی جدا کردن آموزش دختران و پسران را در دوره آموزش مرحله دوم توصیه می کنند. سال تحصیلی بعد از تعطیلات تابستانی شش هفته ای در اواخر ژانویه یا اوایل فوریه شروع میشود و در دسامبر خاتمه می یابد. هر سال تحصیلی به ۴ ترم تحصیلی تقسیم بندی می شود که در فواصل بین ترمها حدود ۲ تا ۳ هفته تعطیلی وجود دارد. زمان شروع و خاتمه ترمهای تحصیلی به شرح ذیل است :

- آخر ژانویه تا اول آوریل

- آخر آوریل تا آخر ژوئن

- اواسط جولای تا آخر سپتامبر

- اواسط اکتبر تا اواسط دسامبر (برای مدارس مرحله دوم اول دسامبر)

آموزش ابتدایی

ساختار آموزشی

آموزش ابتدایی مدت زمان ۶ سال طی رده های سنی ۵ تا ۱۰ سالگی به کودکان ارائه میگردد. این مقطع

آموزشی در زمره آموزش اجباری و رسمی محسوب می گردد.



سال تحصیلی	تعداد مدارس	تعداد کل ثبت نامی	تعداد دختران ثبت نامی	تعداد کل معلمان	تعداد معلمان زن
۱۹۹۰	۲۳۰۱	۳۱۸۵۶۸	۱۵۴۱۴۹	۱۷۷۲۹	۱۳۹۴۳
۱۹۹۱	۲۲۵۸	۳۱۶۱۰۷	۱۵۳۴۰۹	۱۸۹۶۰	۱۵۱۴۳
۱۹۹۲	۲۲۶۲	۳۱۷۲۸۶	۱۵۳۸۰۴	۱۹۵۸۳	۱۹۶۸۷
۱۹۹۳	-	۳۲۲۹۸۴	۱۵۶۸۲۰	-	-
۱۹۹۴	۲۳۲۴	۳۳۱۶۶۶	۱۶۱۲۲۱	۱۹۴۴۳	۱۵۷۴۲
۱۹۹۵	۲۳۱۶	۳۴۵۲۳۶	۱۶۸۰۵۶	-	-
۱۹۹۶	۲۳۰۲	۳۴۸۰۹۸	۱۶۹۴۶۸	۱۸۱۴۶	۱۴۸۳۹

برنامه های آموزشی

طول دوره ابتدایی ۶ سال است اما دانش آموزان میتوانند سال اول ابتدایی را در مدارس آمادگی طی

کرده و از سال دوم وارد مدرسه ابتدایی شوند.

برنامه های درسی بنا به پایه تحصیلی

هفت زمینه درسی در دوره ابتدایی عبارتند از: زبان (انگلیسی یا مائوری)، ریاضیات، علوم، تکنولوژی،

علوم اجتماعی، هنر و ورزش.

هفت گروه مهارتهای اصلی در این دوره عبارتند از:



مهارت‌های ارتباطی، مهارت‌های محاسباتی، مهارت‌های اطلاعاتی، مهارت‌های حل مسأله، مهارت‌های تسلط به نفس، مهارت‌های اجتماعی و مشارکتی، مهارت‌های جسمانی و مهارت‌های کار و مطالعاتی .

در ارائه زمینه های درسی و گروه‌های مهارتی فوق سعی بر آن است که ارزش‌های اجتماعی به گونه ای تحت پوشش قرار گیرند. این ارزشها و نگرش‌های اجتماعی عبارتند از: شرافت، اعتماد به دیگران، احترام به دیگران، احترام به قانون، تسامح، انصاف، مراقبت و ملاحظت، بیطرفی نسبت به جنسیت و بیطرفی نسبت به نژاد .

آموزش مقدماتی متوسطه

ساختار آموزشی

آموزش‌های راهنمایی از هشتمین سال مدرسه ؛ حدود ۱۳ سالگی شروع میشود.

در زمان بحران اقتصادی نیوزیلند زمانی که یافتن کارآسان بود ترک مدرسه توسط دانش آموزان به محض ورود به سن ۱۵ سالگی صورت میگرفت.

برنامه آموزشی این سیستم شامل تدریس ریاضیات، زبان انگلیسی، علوم، موسیقی، هنر، حرفه و فن، دروس اجتماعی و آموزش‌های جسمانی است. تمامی این آموزشها برای ۲ سال اول اجباری است و دانش آموزان در پایان سال پنجم (سومین سال آموزش راهنمایی) برای امتحانات ملی و دریافت گواهی نامه دیپلم آماده میشوند.



سال تحصیلی	تعداد کل ثبت نامی	تعداد دختران ثبت نامی	تعداد کلمعلمین	تعداد معلمین زن
۱۹۹۰	۳۴۰۹۱۵	۱۶۸۵۰۳	-	-
۱۹۹۱	۳۴۵۳۳۸	۱۷۰۶۱۲	-	-
۱۹۹۲	۳۵۰۱۱۲	۱۷۱۶۷۳	-	-
۱۹۹۳	۳۷۶۹۴۷	۱۸۵۱۲۰	-	-
۱۹۹۴	۴۰۴۵۶۳	۲۰۰۴۲۷	۲۸۳۵۸	۱۶۰۲۳
۱۹۹۵	۴۲۰۰۷۰	۲۰۳۲۸۲	-	-
۱۹۹۶	۴۳۰۵۲۶	۲۱۵۴۴۷	۲۷۴۸۱	۱۵۶۵۹

برنامه های آموزشی

از جمله عمده ترین دروس مقطع آموزش مقدماتی متوسطه میتوان از دروس زبان

انگلیسی، ریاضیات، علوم، علوم اجتماعی، هنر، ورزش، بهداشت، موسیقی، کار دستی و اقتصاد خانه نام برد.

آموزش تکمیلی متوسطه

ساختار آموزشی

آموزش تکمیلی متوسطه مدت زمان ۵ سال طی رده های سنی ۱۷-۱۳ سالگی ارائه میگردد.



برنامه های آموزشی

از جمله عمده ترین دروس مقطع آموزش مقدماتی متوسطه میتوان از دروس زبان انگلیسی، ریاضیات، علوم، علوم اجتماعی، هنر، ورزش، کار دستی، بهداشت، موسیقی نام برد.

انواع مدارس از لحاظ آموزش

در حال حاضر دانش آموزان دوره متوسطه میتوانند در چهار نوع امتحان شرکت کرده و ۴ نوع مدرک دریافت نمایند :

- گواهینامه مدرسه: امتحانات مربوط به این گواهینامه در پایان پایه یازدهم (سال سوم متوسطه) برگزار می شود .

- گواهینامه سال ششم: امتحانات این گواهینامه در پایان پایه دوازدهم (سال چهارم متوسطه) برگزار می شود .

- گواهینامه مدرسه عالی : امتحانات این گواهینامه در پایان پایه سیزدهم (سال پنجم متوسطه) برگزار می گردد.

- آزمون ورودی دانشگاه : این امتحان در پایان سال سیزدهم و از کل متوسطه برگزار می شود و نمرات آن به معنای نمرات ارزشیابی از کلیه صلاحیتهای دانش آموزان است .

ارزیابی تحصیلی

در هر پایه تحصیلی معلم کلاس یک کارت پیشرفت برای هر دانش آموز آماده میکند. سپس معلم نظرات خود را در مورد میزان پیشرفت هر دانش آموز در هدفهای هر یک از دروس و همچنین در مورد رشد



فردی و اجتماعی دانش آموز می نویسد. هدفهای یادگیری در هر یک از دروس بر حسب سطح دانش، شناخت، مهارتها و نگرشها تنظیم شده اند .

سیستم نمره دهی

ارزیابی عملکرد دانش آموزان مقطع متوسطه در قالب نمرات جداگانه برای هر درس در سطح به

شرح ذیل صورت می گیرد:

نمره A (۱۰۰٪ - ۸۰)

نمره B (۷۹٪ - ۶۵)

نمره C (۶۴٪ - ۵۰)

نمره D (۴۹٪ - ۴۰)

نمره E (۲۹٪ - ۰)

مدارس متوسطه

حدود ۴۴۰ مدرسه متوسطه در نیوزیلند وجود دارد که تحت عنوان کالجها و دبیرستانها شناخته شده اند . مقطع آموزش متوسطه معمولاً در سن ۱۳ سالگی آغاز میگردد. مدارس متوسطه به صورت دولتی، نیمه دولتی (بخشی از هزینه آنها را دولت و بقیه را خود فرد تقبل می کند) و خصوصی اداره می شوند. کلیه استانداردهای آموزشی و خط مشی ها در مدارس دولتی، نیمه دولتی و خصوصی مشابه هم بوده و کلیه مدارس با شرایط یکسانی دانش آموزان را تربیت میکنند. دانش آموزان سایر کشورها در همه مدارس متوسطه مورد پذیرش قرار گرفته و ثبت نام می شوند. دامنه فعالیت مدارس متوسطه شامل محدوده وسیعی از موضوعات



می باشد. مدارس می توانند خط مشی و موضوعات آموزشی خود را مطابق با موضوعات ارائه شده از طرف وزارت آموزش ارائه کنند. اغلب دبیرستانهای نیوزیلند دولتی هستند اما تعدادی مدارس دیگر نیز وجود دارند که آموزشهای آنها بیشتر شامل مسائل خاص فلسفی و دینی و سنتی است. این مدارس یا خصوصی و یا نیمه خصوصی هستند. قابل ذکر است که اغلب مدارس که قبلاً به صورت خصوصی اداره می شوند در حال حاضر به صورت دولتی اداره می شوند.

پذیرش تحصیلی

شرایط پذیرش

شرایط ورود به هر مدرسه از نظر توانایی و تسلط بر زبان انگلیسی و مهارتهای علمی، متفاوت و مخصوص به خود است. برای مثال شرط برخی مدارس برای ورود، آشنایی در حد بالا و قابل قبولی به زبان انگلیسی است. درحالیکه برخی دیگر از مدارس دانش آموزان را در سطح پایین تری از نظر زبان انگلیسی میپذیرند ولی در عوض آنها باید دوره های آموزشی زبان انگلیسی را در این مدارس سپری کنند. اگر شما در نظر دارید تا فرزندتان را به یک کالج یا مدرسه متوسطه در نیوزیلند بفرستید، NZEA در این رابطه به شما کمکهای لازم را ارائه کرده و فرزند شما را به سرعت در آنجا ثبت نام می کند .

کالجهای آموزشی

پذیرش تحصیلی

استاندارد ورود و تحصیل در کالجهای و دریافت دیپلم تدریس (ابتدایی و مربی مهد کودک) برای دانش آموزان زیر ۲۰ سال در نیوزیلند ارائه گواهی فرم ششم و مجموعاً کسب نمره ۲۰ در چهار درس مهم



است که شامل کسب حداقل نمره ۵ در درس انگلیسی می باشد. دانشجویان خارجی نیز با شرایط مشابهی پذیرش میشوند. شرایط خاصی برای متقاضیان بالای ۲۰ سال برای ورود به مقطع تکمیلی متوسطه وجود ندارد ولی باید دارای مدرک و تجربه و توانایی لازم برای تحصیل در این مقطع باشند. بعد از کسب دیپلم تدریس می توان تا لیستاتس هم ادامه تحصیل داد. حداقل نمره زبان انگلیسی لازم کسب نمره ۶/۵ در آزمون IELTS است.

گواهینامه های آموزشی

سال یازدهم - NCEA (گواهی نامه رسمی یا مدرک بین المللی آموزشی

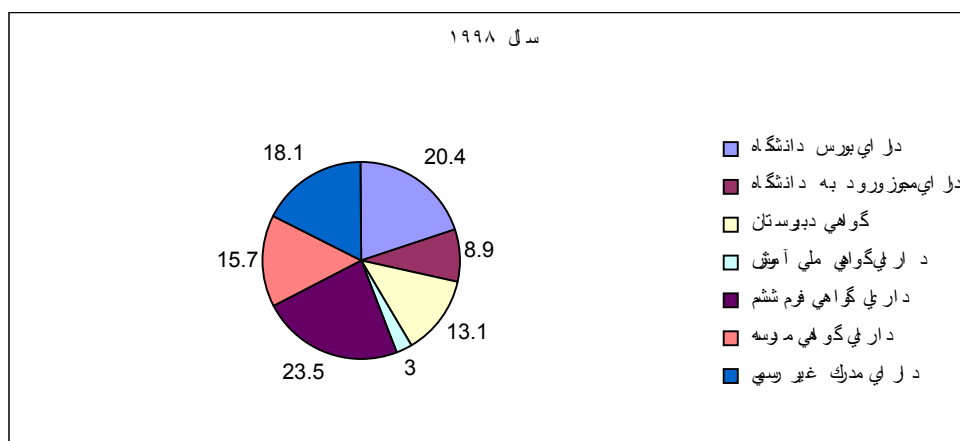
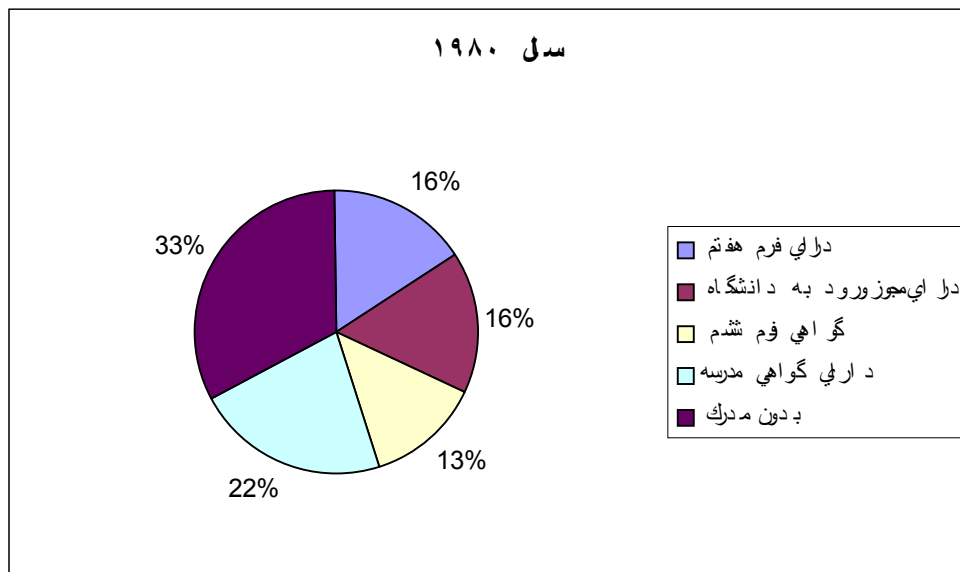
سال دوازدهم - مدرک (گواهی نامه) فرم ششم

سال سیزدهم - گواهی نامه پایان متوسطه و مجوز ورود به دانشگاهها و مجوز بورس تحصیلی.

سیستم مدرک دهی

بالاترین مدارک و درجات تحصیلی که به فارغ التحصیلان مدارس متوسطه اعطا میگردد در شکل

ذیل لحاظ گردیده است :



منبع : وزارت آموزش (آمار نیوزیلند)

گواهی مدرسه

در این امتحان دانش آموزانی که پایه ۱۱ تحصیلی (فرم ۵) را تمام می کنند ، شرکت می کنند به

استثنای دانش آموزان نیمه وقت برای همه دانش آموزان که خواهان تحصیل در یکی از مقاطع تحصیلی

هستند انگلیسی شامل دروس تحصیلی آنها می باشد . هر چند که نیازی نیست که دانش آموزان در این ماده

درسی امتحان دهند .



یک دانش آموز در تعدادی از مواد درسی امتحان می دهد (بیشتر از ۶ ماده درسی) و با توجه به

نتیجه این امتحانها در هر درس یک نمره کسب می کند . پنج نوع نمره وجود دارد :

A و B و C و D و E

گواهی فرم ششم (Sixth Form)

این گواهی بر مبنای یکی از مواد درسی پایه در فرم ششم (پایه ۱۲ تحصیلی) به دانش آموزانی که

به دور رضایت بخشی دوره آموزشی را سپری کرده باشند داده می شود. بیشتر دانش آموزان پنج یا شش ماده

درسی را می گذرانند . همه داوطلبان باید یک دوره زبان انگلیسی را بگذرانند البته برای دریافت گواهی

فرم ششم هم همانند گواهی مدرسه لزومی ندارد که دانش آموز در این ماده درسی امتحان دهد. سطح

نمرات در این گواهی از ۱ تا ۹ می باشد و نمره ۱ بالاترین نمره است. شاید دانش آموزان قبل از دریافت نمره

در مورد نمره خود حد سیاقی زده باشند که بعد از گرفتن نمره صحت یا عدم صحت خودشان مشخص می

شود .

گواهی متوسطه

این گواهی به دانش آموزانی اعطاء می شود که به طور رضایت بخشی پنج سال آموزش تمام وقت در

مدارس مرحله دوم را سپری کرده باشند و در حال حاضر در حال شروع مرحله سوم آموزشی هستند. دانش

آموزان باید در مقطع بالاتر از فرم ششم در سه ماده درسی تحصیل کنند و این دوره حتماً باید گذرانده شود

ولی در پایان نمره ای داده نمی شود .



مدارک ورود به دانشگاه و آزمون دریافت کمک هزینه و بورسهای تحصیلی

مجوز ورود به دانشگاه از سوی دبیرستان صادر می شود. گواهی دبیرستان همراه با نمره C یا بهتر برای ورود به دانشگاه لازم است. اگر همه نمرات یک دانش آموز بین ۲۵۰ تا ۲۹۹ باشند نمره B و اگر همه نمرات ۳۰۰ یا بیشتر باشند نمره A داده میشود. بورسهای تحصیلی به افراد تیز هوش و مستعد که دارای توان علمی بالایی باشند، اعطاء می شود. افرادی که دارای کمک هزینه و بورس تحصیل هستند شهریه اندکی پرداخت می کنند.

مدارک حرفه ای شغلی

اداره کنترل بر کیفیت آموزشی نیوزیلند (NZQA) مسئولیت نظارت بر مدارک شغلی و گواهی تجارت و شرایط اعطای گواهی پیشرفته تجارت و اشتغال و نیز دیپلم تجارت و اشتغال نیوزیلند را بر عهده دارد. اغلب صنایع در جهت ثبت نام برای دریافت گواهی ملی و دیپلم های ملی در چهار چوب مدارک ملی گام بر می دارند.

گواهینامه ها و دیپلم های ملی عموماً بوسیله سازمانهای آموزش صنایع یا سایر ادارات وضع کننده استانداردها گسترش و توسعه یافته است. محدوده وسیعی از سایر مدارک شغلی دیگر موجود می باشد که اینها شامل مدارکی هستند که بوسیله پلی تکنیکها و سایر آموزشگاههای عالی و یا سایر ادارات ملی از قبیل مؤسسه مدیریت نیوزیلند، نیروی هوایی نیوزیلند و مؤسسات آموزش خصوصی صادر می گردند.



چهار چوب مدارک ملی

این چهار چوب سیستم مدارک آموزش متوسطه، آموزش صنایع و آموزش عالی را تحت یک سیستم واحد پوشش می دهد و بوسیله اداره نظارت بر استاندارد آموزشی نیوزیلند (NZQA) هماهنگی و مدیریت می شود.

این چهار چوب بر اساس استانداردهای واحد موجود در سطح ملی پایه ریزی شده است. این استانداردها همانند آجرهای یک ساختمان هستند. هر استاندارد متعلق به یک سطح از ۸ سطح این چهار چوب می باشد. سطح یک همانند پایه ۱۱ تحصیلی است در حالیکه سطح ۸ مربوط به درجات پیشرفته یادگیری می باشد. این چهار چوب بر ۳ نوع مدرک گواهیهایی ملی، دیپلمهای ملی و درجات علمی مشتمل میگردد. گواهی های ملی عموماً در سطوح ۱ و ۲ و ۳ و ۴ از این چهار چوب بدست می آیند. دیپلمهای ملی و درجات نیز عموماً در سطوح ۵ و ۶ و ۷ بدست می آیند. مدرک سطح ۸ نیز به عنوان مدرک پیشرفته به سطوح بالاتر اعطا می گردد.

بر اساس چهار چوب مدارک ملی هر دانشجو یا دانش آموزی می تواند در هر یک از مؤسسات آموزشی اعم از مدارس، دانشگاهها، پلی تکنیک، مؤسسات آموزشی خصوصی و دولتی، Wananga و یا حتی در محل کار به فعالیت مبادرت نماید. تا اول سپتامبر سال ۱۹۹۹ حدود ۴۵۰۰۰۰ نفر دانش آموز و دانشجو تحت پوشش سیستم جدید قرار گرفته و در این چهار چوب نام نویسی کرده اند.



آموزش عالی

ساختار آموزشی

نیوزیلند از لحاظ سطح کیفی آموزشهای خود دارای شهرت جهانیست و دارای امکانات فراوانی برای تحصیل بوده و برای دانشجویان خارجی فرصتهای مناسب تحصیلی فراهم می کند. همچنین برای اینگونه دانش آموزان حمایتها و خدمات دیگری هم ارائه می نماید. هشت دانشگاه دولتی در نیوزیلند وجود دارند که همگی آنها از لحاظ سطح علمی و تحقیقی بالایشان در جهان دارای اعتبار و شهرت هستند. هر دانشگاهی علاوه بر سیستم مرکزی نظارت و کنترل کیفیت در دو زمینه تأسیس و برنامه ریزی های آموزشی، هم خود دارای سنجش کیفیت داخلی می باشند. سال تحصیلی دانشگاهی از اواخر فوریه یا اوایل مارس شروع شده و تا نوامبر ادامه دارد.

تعطیلات تابستانی از اواسط نوامبر تا اواسط فوریه است.

کلیه دانشگاهها به جز دانشگاه Canterbury دارای سیستم دو نیمسال تحصیلی با دو مقطع تعطیلی در سال هستند. در این سیستم هر نیمسال تحصیلی شامل ۱۳-۱۲ هفته آموزش است که به دنبال آن امتحانات پایانی برگزار می شود و سپس تعطیلات کوتاهی از اول ژوئن تا اول جولای وجود دارد.

نیمسال دوم تحصیلی نیز ۱۳-۱۲ هفته طول میکشد و در پایان امتحانات برگزار میشود. در حال حاضر دانشگاهها طرح افزایش تعداد نیمسالهای تحصیلی را مطرح کرده اند. آموزش عالی عمدتاً به ۳ بخش دانشگاه، پلی تکنیک و آموزش کالج (کالج آموزش معلم) تقسیم می شود.



دانشگاه: مدارک دانشگاه‌های نیوزلند مشابه دانشگاه‌های انگلستان است، اکثر رشته‌های لیسانس ۳ سال به طول می‌انجامد و با انتخاب یک برنامه ویژه دانشگاهی این مدت ۴ سال می‌باشد. ۷ دانشگاه در ۴ شهر اصلی و ۳ شهر کوچکتر قرار دارند. استاندارد‌های دانشگاهی متحد الشكل و یکنواخت هستند و هیچ کدام از این ۷ دانشگاه قدمت زیادی ندارند.

پلی تکنیک: دانشگاه پلی تکنیک نیوزلند بوسیله گروه بزرگی از متخصصان در رشته‌های فنی و کاربردی اداره می‌شود و دانشگاه‌های کمتری برای این رشته‌ها تأسیس شده است. اگرچه برخی از دوره‌ها (مثل دروس بازرگانی و حسابداری) را میتوان یا در پلی تکنیک برای دریافت گواهی نامه و دیپلم خواند و یا جهت گرفتن مدارک بالاتر در دانشگاه گذراند. اکثر دانشجویان پلی تکنیک یا بصورت نیمه وقت درس می‌خوانند (در حالیکه کار میکنند) و یا در دوره‌های تمام وقت کوتاه مدت درسی ثبت نام میکنند. سیستم آموزشی مرحله سوم در نیوزیلند شامل دانشگاه‌ها، پلی تکنیک‌ها، کالج‌های آموزشی، Wananga (مؤسسات آموزشی مائوری) و مؤسسات آموزش خصوصی میباشد. هر یک از دانشگاه‌های نیوزیلند دوره‌های آموزشی مختلفی را از قبیل هنر، علوم، اقتصاد و بازرگانی و . . ارائه میکنند. دانشگاه‌ها دارای شرایط ورودی خاصی هستند. آنها مبلغی را به عنوان شهریه دوره و مبلغی را هم به عنوان حق عضویت از دانشجو دریافت میکنند که این مبلغ برای یک دوره یک ساله حدود ۲۰۰۰ یا ۲۰۰۰۰ دلار میباشد. تعداد ۲۵ پلی تکنیک موجود در نیوزیلند آموزش‌های خود را به چند صورت ارائه می‌کنند:



تمام وقت ، پاره وقت ، شبانه یا دوره های آخر هفته . این دوره های آموزشی در رشته هایی مانند اقتصاد، طراحی، تکنولوژی، آرایشگری، ساختمان سازی، پرستاری و روزنامه نگاری و خبر نگاری به علاقه مندان ارائه می گردد.

سیاستهای آموزشی طی سالهای ۲۰۰۲-۲۰۰۴

دولت نیوزیلند به منظور راهنمایی و هدایت فعالیتهای مؤسسات آموزش عالی و نیز نهادهای تصمیم گیرنده در این زمینه ،سیاست آموزش عالی سالهای ۲۰۰۲-۲۰۰۴ را ارائه و تشریح نموده است. این استراتژی اهداف و برنامه های آموزش عالی دولت ظرف ۵ سال آتی نشان میدهد.

استراتژی فوق، چهار چوب سیاستها و جهت گیریهای جدید سیستم آموزش عالی را بیان می کند. دولت این استراتژی را بوسیله مشاوره عمومی گسترده همراه با مشارکت افراد درگیر در سیستم آموزش عالی طرح و گسترش داده است .

افراد و گروههای درگیر در این طرح عبارتند از:

بخش آموزش عالی، اتحادیه های مشاغل مختلف، بخش صنعت، جوامع مختلف، جوامع مائوری دولتهای محلی، سازمانهای غیردولتی، بخش تحقیقات، آژانسهای دولتی و افراد معلول جامعه

کشور نیوزیلند نیازمند یک سیستم آموزش عالی است که اولاً مطابق با استانداردهای بین المللی باشد و نیز توان پاسخگوئی به نیازهای رو به رشد ملی را در آینده داشته باشد. همچنین باید با فرهنگ و سنتها و سبک زندگی مردم نیوزیلند همخوانی داشته باشد. این کشور نیازمند سیستمی است که منطبق و در راستای اهداف توسعه ملی و توسعه سایر بخشهای اجتماعی و اقتصادی کشور باشد. این کار بوسیله همکاری



گروهی کلیه بخشهای سیستم امکان پذیر است. استراتژی جدید با این هدف شکل گرفته است و این همکاریها و تشریک مساعیها هم به عنوان بخشی از روش جدیدی است که سیستم آموزش مرحله سوم نیوزیلند بر آن تأکید داشته و در راستای آن حرکت می کند. اکنون که استراتژی آموزش مرحله سوم ۲۰۰۷ - ۲۰۰۲ منتشر شده است، گسترش و توسعه اولیوتها و اهداف سال اول آن تحت نظر کمیسیون آموزش مرحله سوم در جریان است. یک بیانیه و اصلاحیه مقدماتی در مورد اولیوتهای آموزش مرحله سوم برای سال ۲۰۰۳ - ۲۰۰۲ ارائه شده است.

استراتژیهای آموزشی سالهای ۲۰۰۷-۲۰۰۲

کلیه مراکز آموزش عالی نیوزیلند در قالب استراتژی آموزش عالی ۷-۲۰۰۲ دولت راهنمایی و هدایت خواهند شد. تعیین اهداف ملی، پیامهای تغییرات کلیدی و شش استراتژی خاص، بخشهایی از این استراتژی می باشند. از جمله مجریان اصلی استراتژیهای آتی آموزشی نیوزیلند می توان از موارد ذیل نام برد:

وزارت آموزش

کمیسیون آموزش عالی

اداره نظارت بر کیفیت آموزش نیوزیلند (NZQA)

سرویسهای مشاوره تحصیلی

مطابق قانون آموزشی سال ۱۹۸۹ که توسط لایحه قانونی آموزش عالی سال ۲۰۰۲ اصلاح شده

است (ماده ۱۵۹ AC)، سرویسهای مشاوره تحصیلی STEP براساس استراتژی آموزش عالی پایه ریزی شده



است و هدف از آن بیان اولویتهای جاری دولت در زمینه سیستم آموزش عالی است که بر تمامی اشکال مدارس و موسسات آموزشی مشتمل میگردد.

اصلاحات عمده استراتژی آموزش عالی طی سالهای ۲۰۰۲-۲۰۰۷

از جمله عمده ترین اصلاحات به عمل آمده در حوزه استراتژی آموزش عالی میتوان از موارد ذیل

نام برد :

برقراری هماهنگی بیشتر با اهداف ملی

برقراری ارتباط بیشتر با مشاغل و سایر دست اندرکاران

برقراری مشارکت و همکاری مؤثر تر با جوامع مائوری

افزایش حساسیتها در مورد کمبود ها و افزایش میزان دسترسی شهروندان نیوزیلندی به امکانات

آموزشی

تاکید عمده بر استراتژیهای آینده نگرتر

توسعه و گسترش روابط با سایر ملل

برقراری همکارهای بیشتر و روابط بهتر و محکمتر آموزشی

ایجاد فرهنگ خوش بینی و خلاقیت و نو آوری در میان قاطبه مردم

اولویتهای آموزشی طی سالهای ۲۰۰۲/۲۰۰۳

نخستین بیانیه اولویتهای آموزش عالی (Statement Of Tertiary Education (STEP)

(Priorities) به عنوان بخشی از اصلاحات دولت در زمینه آموزش عالی و سیستم تعلیم و تربیتی منتشر شده



است. این اصلاحات باعث توسعه و گسترش سیستم استراتژیک و پیوسته خواهد شد و به این منظور سیستم باید آزمایشهایی را در زمینه تعیین میزان کارایی و برتری و پیوستگی آن طی نماید. این تغییرات و اصلاحات بسیار مهم هستند و اساس شکل گیری آنها از مشورتهای گسترده میان بخش تعلیم و تربیت و آموزش عالی و کمیته های تخصصی و کارشناسان مربوطه، ناشی شده است. اکنون اگر ما بخواهیم در راستای اجرای این اصلاحات گام برداریم، مشارکت میان بخشهای مختلف به عنوان اصل مهم و کلیدی لازمه کار می باشد. مشارکت میان دولت مرکزی، ادارات و سازمانهای زیربسط با آموزش عالی (چه سازمانهای دولتی یا خصوصی و یا سازمانهای آموزش صنعت) و کمیته های کارشناسی و متخصصین امر لازم و ضروری می باشد. برای اجرای این اصلاحات ایجاد یک سری تغییرات لازم است و دولت در این تغییرات مورد نیاز تعادل ایجاد خواهد نمود. سیستم ها و پروسه های جدیدی مورد نیاز خواهند بود اما باید هزینه های مربوط به این اقدامات برای سازمانهای آموزش عالی حداقل باشد. بیانیه اولیتهای آموزش عالی (STEP) حداقل هر ۳ سال یکبار توسط دولت و با توجه به بخش ۱۵۹۰ قانون آموزش عالی سال ۲۰۰۲ منتشر گردیده و بعد از تصویب به صورت رسمی درمی آید چرا که در غیر اینصورت ممکن است باعث ایجاد ناهماهنگی هایی در چارچوب برنامه ریزی های زمانی بین مؤسسات آموزشی و آموزش دهنده (Provider) گردد.

بیانیه آتی آموزش عالی طی سال ۲۰۰۳ بر پایه تعدادی از اصول کلیدی پایه ریزی و طراحی گردید که

این اصول عبارتند از :

ارائه سری راهکارهای عملی و روشن در خصوص نحوه اجرای استراتژی آموزش عالی



ایجاد تعادل میان اولویتهای دولت با سیاستهای درونی و سیاستهای داخلی و استقلال داخلی

سازمانهای آموزش عالی به منظور تفسیر و بکارگیری صحیح و مجزای استراتژی آموزش عالی

دادن آگاهی بوسیله دولت به سازمانهای آموزش عالی زیرا که هیچ سازمان و مؤسسه آموزش عالی به

تنهایی نمیتواند تمامی جنبه های استراتژی آموزش عالی را اجراء کند و برای اجرای مفید و مؤثر آن نیازمند

همکاری دولت و مشارکت کلیه ادارات و سازمانهای دولتی و سازمانهای آموزش عالی و کارشناسان و

متخصصین مربوط می باشد .

همکاری و کار مشترک گروهی برای دستیابی به اهداف و برنامه های استراتژی آموزش عالی و

STEP

راهنمایی های روشن و غیر مبهم دولت به منظور طراحی و برنامه ریزی مشترک با سازمانهای آموزش

عالی و ادارات و سازمانهای دولتی بدون ایجاد مانع در سر راه نوآوریها و خلاقیتهای مؤثر و مفید

در اصل STEP استراتژی آموزش عالی را تفسیر میکند و در واقع برنامه حد و اسطی تا سال ۲۰۰۷

است که دورنمای کوتاه مدت یا میان مدت سازمانها و ادارات دولتی و نهادها و ارگانهای آموزش عالی را

نشان می دهد. به طور معمول STEP یک برنامه ۳ساله است و برای سه سال آینده برنامه ریزی شده

است. اولین مرحله STEP برای مدت حدوداً دوازده ماه طراحی شده است. استراتژی آموزش عالی و STEP

راهکارهای اصلاح سیستم آموزش عالی و تربیتی نیوزیلند را نشان می دهند. کمیسیون آموزش عالی این

روند اصلاحات و سیستم تأمین اعتبار جدید را بوسیله ابزارهایی نظیر نقشه ها و پروفایلها نشان داده

است. این کمیسیون باید از طریق مذاکره و مشورت با سازمانهای آموزش عالی به ارزیابی استراتژیک مسائل

و مشکلات آنها پردازد و در جهت ارتقاء کیفی آنها برنامه ریزی کند. دولت از سیستم آموزش عالی انتظار



دارد که جوابگوی کلیه نیازها و اهداف توسعه ملی کشور باشد ولی این تغییر و تحولات و افزایش سطح مشارکت در کوتاه مدت امکان پذیر نیست. هدف اصلی دولت از جایگزینی سیستم جدید بهبود در مدیریت بخشهای زیر است :

- کیفیت تدریس

- کیفیت تحقیق

- کیفیت مشارکت میان بخشهای مختلف سیستم آموزش عالی و مشارکت سیستم آموزش عالی با

سایر بخشهای اقتصادی و اجتماعی کشور

درحالیکه سیستم جدید به طور کامل تا سال ۲۰۰۴-۵ اجراء نخواهد شد ، دولت انتظار دارد که تغییرات اساسی در این فاصله ایجاد شده و سیستم جدید هر چه سریعتر آغاز گردد. اما قبل از شروع سیستم جدید باید مشاوره ها و توضیحات کافی در این زمینه به بخشهای مختلف ارائه شده و پس از توجیه کامل و انجام تغییرات پیش نیاز ، سیستم جدید اعمال گردد. با این حال این اصلاحات و تغییرات تنها در جهت حمایت از سیستم آموزشی نیست بلکه برای مثال باعث افزایش سطح کیفی و کمی آموزشها و مهارتهای کاری و حرفه ای نیز می گردد.

ایجاد چنین تغییرات مهم و مؤثری بر این نکته تأکید دارد که انجام اینکار نیازمند یک سری زمینه سازیها و برداشتن گامهای عملی مؤثر می باشد. تغییرات اولیه بوسیله تصمیم گیریها و استراتژیهای مطرح شده از سوی سازمانها و نهادهای آموزش عالی طرح ریزی خواهند شد که این استراتژیها حاصل مشاوره و



بررسی کارشناسان و متخصصین سازمانها و سایر علاقمندان و داوطلبان می باشد. برای انجام مؤثرتر و بهتر اصلاحات، موسسات آموزشی عالی باید از مشاوره کارشناسان خارجی نیز بهره برداری نمایند.

STEP بیشتر درصدد تشخیص اولویتها برای ادارات دولتی و سازمانها به منظور بالا بردن میزان مشارکت و همکاری آنها با سازمانهای آموزش عالی، میباشد و زمانیکه STEP در مورد کمیسیون آموزش عالی و وزارت آموزش صحبت میکند. در کنار آن به سایر نهادهای مربوط در این زمینه مانند NZQA و Carrer Services نیز اشاره می کند و برنامه ها و اهداف آنها را نیز مورد بررسی قرار میدهد. بخشی از اصلاحات سیستم آموزش عالی مربوط به نظارت دولت در زمینه آموزش عالی و کارشناسان و سازمانهای خارج از آن است تا آنها هم دارای یک بیانیه واضح و روشن در مورد اقداماتی که انجام آنها در آینده مهم در اولویت قرار دارد، باشند. اجرای صحیح اصلاحات و پیاده کردن درست این تغییرات نیازمند پشتیبانیهای بی وقفه و سیاستهای حمایتی دولتی می باشد. اصلاحات آموزش عالی و سیستم تربیتی در مورد متمرکز کردن بیشتر سرمایه گذاریها در بخشهایی است که می تواند بیشترین بهره وری و نتیجه را در توسعه دانش اقتصادی و اجتماعی جامعه داشته باشد و در نتیجه بیشترین و بهترین نتیجه را در توسعه اقتصادی و اجتماعی کشور ایجاد نماید.

سال تحصیلی

سال تحصیلی در نیوزیلند تفاوت اندکی با سال تحصیلی در ایالات متحده دارد. ترم اول تحصیلی در اواسط یا اواخر فوریه شروع می شود و واسط ژوئن پایان می یابد. ترم ۲ نیز در جولای شروع میشود و در نوامبر خاتمه مییابد. دانشگاه Victoria در شهر ولینگتون (Wellington) دارای ۳ ترم تحصیلی است که به



ترتیب در فوریه، جولای و نوامبر شروع میشوند. زمان های تحصیل در نیوزیلند تفاوتی با دوره عادی تحصیل در ایالات متحده ندارد. سال تحصیلی از اواخر فوریه یا اوایل مارس شروع شده و تا نوامبر ادامه دارد. تعطیلات تابستانی هم از اواسط نوامبر تا اواسط فوریه است. کلیه دانشگاهها بجز دانشگاه Canterbury از سیستم دو نیمسال تحصیلی تبعیت می کنند و برنامه های خود را در دو ترم (نیمسال تحصیلی) ارائه می نمایند. نیمسال اول شامل ۱۳-۱۲ هفته آموزشی است و در پایان کلاسها امتحانات نهایی برگزار می شوند و بعد از یک تعطیلی کوتاه مدت که از اوائل ژوئن تا اوایل جولای است ترم دوم تحصیلی شروع می شود که آن هم ۱۳-۱۲ هفته طول می کشد. در پایان هم امتحانات برگزار می شوند. هر نیمسال خود به دو بخش تقسیم می شود و بین هر نیم ترم هم استراحت یک یا دو هفته ای وجود دارد. دانشگاه Canterbury دارای ۴ ترم تحصیلی است که ۳ هفته دوره امتحانات در ژوئن و ۳-۲ هفته هم تعطیلات بین ترمها وجود دارد. کلیه دانشجویان دارای دوره هایی برای تعطیلات هستند ولی دانشجویان سطوح پیشرفته کار تحقیقاتی و مطالعاتی خود را در همه طول سال ادامه می دهند.

دانشگاه ها

تعداد ۸ دانشگاه دولتی در نیوزیلند وجود دارد که مدرک فوق لیسانس و دکتری اعطاء می کنند. اغلب برای کسب مدرک لیسانس (Bachelor) باید سه سال و یا برای برخی رشته ها تا ۶ سال دوره آموزشی را طی کرد. دریافت مدرک (Postgraduate Diploma) یک سال به طول می انجامد و مدرک فوق لیسانس (Master) هم دو سال به طول می انجامد. برای ورود به دوره های آموزش عالی حداقل نمره قابل قبول در آزمون IELTS نمره ۰ تا ۶ و در آزمون TOFEL نمره ۵۵۰ است. برای سطوح بالاتر تحصیلی این



حداقل نمره هم بالاتر می باشد. اولین دانشگاه دولتی نیوزیلند در سال ۱۸۶۹ ساخته شد و تا آخر قرن بیستم دو دانشگاه دیگر هم به تعداد دانشگاههای نیوزیلند افزوده شد. در حال حاضر تعداد دانشگاههای دولتی نیوزیلند ۸ دانشگاه است که دانشگاههای ملی یا عمومی هستند و بوسیله دولت نیوزیلند مجوز فعالیت دارند و با رأی موافق پارلمان نیوزیلند تأسیس شده اند. بخش آموزشی ایالات متحده نیز ۸ دانشگاه نیوزیلند را در حد استانداردها برای تحصیل دانشجویان خارجی به رسمیت شناخته است و این درحالیست که در مورد دانشگاههای خودش چنین نظری ندارد. در نیوزیلند شرایط خاصی برای ورود به دانشگاهها وجود دارد و نحوه فعالیت همه دانشگاهها توسط دولت کنترل و نظارت می شود تا سطح آموزشها و تخصصهای آنها در حد استانداردهای بالای آموزشی باشد. بنابراین این تردید برای یک دانشجو ایجاد می شود که کدام دانشگاه بهترین انتخاب است و در اینجا است که Australearn می تواند با تخصص و تجربه بالای خود در این زمینه شما را در انتخابتان یاری کند .

زبان آموزشی

زبانهای آموزشی رایج : زبان انگلیسی و مائوری (Maori)

مقاطع تحصیلی

مقطع کارشناسی (Bachelor)

گام اول در تحصیلات دانشگاهی کسب مدرک کارشناسی است .

این مدرک در کلیه دانشگاهها، برخی پلی تکنیکها، Wananga، و مؤسسات خصوصی مرحله سوم و

کالجهای آموزشی مرتبط با دانشگاهها قابل دستیابی است.



طول دوره کارشناسی برای رشته های هنر، اقتصاد، علوم، کشاورزی و پرورش نباتات ۳ سال و برای رشته های مهندسی، حقوق، داروسازی، علوم آزمایشگاهی، فیزیوتراپی و Optometry چهار سال می باشد. برای رشته های معماری و دندانپزشکی نیزه سال و برای رشته های پزشکی شش سال طول می کشد. ورود به دوره لیسانس از طریق داشتن مدرک Honours معمولاً بعد از گرفتن این مدرک میسر است. ولی در برخی مواقع ممکن است درحین دوره Honours برنامه دوره کارشناسی نیز به طور همزمان آغاز میگردد که این خود به شایستگی و لیاقت افراد بستگی دارد.

مقطع کارشناسی ارشد (Master)

مرحله دوم آموزش عالی دوره کارشناسی ارشد است که در کلیه دانشگاهها و برخی پلی تکنیکها قابل دستیابی است. شرط ورود به این دوره داشتن مدرک کارشناسی (گاهی همراه با Honors) است. طول دوره تحصیل یک سال و غالباً دو سالست که ممکن است تا چهار سال نیز به طول انجامد. مدرک کارشناسی ارشد (Master) به دنبال یک گزارش و تحقیق جامع و ارائه نتایج این تحقیق در پایان نامه و دفاع از پایان نامه ارائه شده، اعطاء میشود. گاهی مواقع ممکن است تعدادی از دانشجویان دوره فوق لیسانس یک تحقیق گروهی انجام دهند و هر یک از اعضای گروه تحقیق بخشی از تحقیق را برعهده گیرند. در پایان هر نتیجه تحقیقات و کار گروه تحقیق بصورت یک پایان نامه مشترک ارائه میشود.

مقطع دکتری

مرحله سوم تحصیلات دانشگاهی کاملاً تخصصی میباشد و به طور مستقیم با تحقیقات در ارتباط است. بعد از حداقل دو سال تحصیل (عموماً ۴ سال یا بیشتر) و تحقیق و ارائه یک پایان نامه که گاهی با یک



امتحان مصاحبه نیز همراه است، دانشجو موفق به اخذ مدرک دکتری می گردد. این مرحله در کلیه دانشگاهها و در اغلب رشته ها موجود است. قبل از دوره دکتری دانشجو باید دوره کارشناسی ارشد را که معمولاً نیازمند حداقل یک سال تحقیق تمام وقت یا حتی بیشتر است را طی کند. متقاضیان دوره phd یا Mphil باید قبلاً حداقل مدرک لیسانس را همراه با کلاس اول یا دوم Honours گذرانده باشند.

مقطع دکتری افتخاری (Honorary Doctorate)

مقطع دکترای افتخاری (عالی) در رشته های حقوق، نویسندگی،..... قابل دستیابی است. اعطای این درجه بر اساس میزان کارهای تحقیقاتی و آثار منتشره یک فرد و یا بر اساس تشخیص به افرادی که کارهای بشر دوستانه انجام داده اند یا به شخصیت‌های برجسته جهانی و ملی و یا به مؤسسات خیریه و مانند اینها اعطاء می گردد. هیچ فارغ التحصیلی نمی تواند درجه دکتری عالی دریافت کند مگر آنکه مدت ۵ سال از گرفتن مدرک تحصیلی پیشین وی گذشته باشد.

مدارک تحصیلی

۱- Zealand Certificate New که پس از ۵ سال تحصیل نیمه وقت با شرط ورود دیپلم متوسطه

طی می شود.

۲- New Zealand Diploma (Undergraduate Diploma) که یکسال تحقیق و کار بعد از دوره

New Zealand Certificate می باشد.

۳- Bachelor سه تا شش سال تمام وقت بعد از دیپلم متوسطه که طول تحصیل بستگی به رشته دارد

. اکثر رشته های علوم پایه، مهندسی، کشاورزی و علوم انسانی سه تا چهار سال رشته های معماری،



دندانپزشکی و دامپزشکی ۵ سال و رشته های پزشکی ۶ سال به طول می انجامد. مدارک دوره Bachelor بعد از یک سال تحصیل (که در مجموع چهار سال می شود) مدرک Honors صادر می شود و دوره های چهار ساله Bachelor به چهار دسته (Second, Third, and First) تقسیم می شود. بدیهی است مدرک Honors - First بالاترین و Third پایین ترین سطح را دارا است.

۴- اخذ مدرک (Post Graduate Diploma (PGD) نیز بعد از گذراندن دوره های New Zealand Diploma و یا Bachelor در دانشگاه های کشور نیوزیلند میسر می باشد. این دوره معمولا همراه درس و یک دوره تحقیقاتی است که معمولا از یک تا سه سال به طول می انجامد که بستگی به برنامه های آموزشی و رشته دارد.

۵- Master برای ورود به این دوره امتحانی صورت نمی گیرد بلکه با توجه به نمرات دوره Bachelor و معرف های ارائه شده پذیرش صادر میشود. طول مدت این دوره بستگی به نوع مدرک Bachelor دارد، بدین صورت که دو سال تمام وقت بعد از دوره ۳ ساله Bachelor و یک سال تمام وقت بعد از دوره ۴ ساله Bachelor Honors اصولا دوره های Master با درس و تحقیق همراه است.

۶- PhD. این دوره منحصر تحقیقی بوده. مدت این دوره حداقل ۳ سال و حداکثر ۶ سال می باشد که در پایان دوره دانشجو باید از پایان نامه خود شفاها دفاع و البته در برخی موارد از دانشجو امتحان کتبی هم بعمل می آید. در نظام آموزشی نیوزیلند همانند انگلستان اخذ مدرک PhD. بطور مستقیم پس از Bachelor نیز امکان پذیر می باشد که در این صورت دانشجو بایستی وضعیت علمی کاملا مطلوبی داشته باشد.



ارزیابی مدارک تحصیلی

۱- مدارک Certificate New Zealand , New Zealand و کلیه مدارک ۲ یا ۳ ساله که منجر به

اخذ مدرک Bachelor نمی شود بعد از دیپلم متوسطه کاردانی ارزشیابی می شود.

۲- مدارک ذکر شده در بند یک به همراه Post Graduate Diploma (PGD) در مجموع

کارشناسی ارزشیابی می شود.

۳- مدارک Bachelor بعد از دیپلم متوسطه از دانشگاههای گروه ۱ و ۲ کارشناسی ارزشیابی می شود.

۴- مدارک PGD بعد از کارشناسی فقط صحت و صدور صادر می شود.

۵- مدارک Master از دانشگاههای گروه ۱ با شرط داشتن کارشناسی، بعنوان کارشناسی ارشد

ارزشیابی می شود.

۶- مدارک PhD. از دانشگاههای گروه ۱ با شرط داشتن مدرک کارشناسی ارشد بعنوان دکترا

ارزشیابی می شود. تبصره: در صورتیکه مدارک دکترا بدون تحصیل در مقطع کارشناسی ارشد (Master)

اخذ شده باشد در ذیل ارزشنامه جمله این تحصیلات پس از اتمام دوره کارشناسی انجام شده است قید می

شود.

دانشگاه ها

مدارک دانشگاه های نیوزیلند مشابه دانشگاههای انگلستان است، اکثر رشته های کارشناسی ۳ سال به

طول می انجامد و با انتخاب یک برنامه ویژه دانشگاهی این مدت ۴ سال می باشد. ۷ دانشگاه در ۴ شهر اصلی

و ۳ شهر کوچکتر قرار دارند. استانداردهای دانشگاهی متحد الشكل و یکنواخت هستند و هیچ کدام از



این ۷ دانشگاه قدمت زیادی ندارند. وسعت دانشگاه اکلند باعث شده که پذیرای بیشتر رشته‌ها باشد (اما داشتن ۲۰۰۰۰ دانشجوی در محوطه دانشگاهی درون شهری معایبی نیز دارد)، نحوه پذیرش بستگی به مؤسسه و رشته تحصیلی دارد، تقاضای بالا برای بعضی از رشته‌ها مثل داروسازی، حقوق و تجارت، قوانین ورود را بر پایه نتایج دانشگاه Bursary محدود کرده است.

اما رشته‌های دیگر برای افرادی که امکان ورود به دانشگاه را دارند آزاد است.

مراکز پلی تکنیک نیوزیلند بوسیله گروه بزرگی از متخصصان در رشته‌های فنی و کاربردی اداره می‌شود و دانشگاه‌های کمتری برای این رشته‌ها تأسیس شده است. اگر چه بعضی از دوره‌ها (مثل دورس بازرگانی و حسابداری) را میتوان یا در پلی تکنیک برای دریافت گاهی نامه و دیپلم خواند و یا جهت گرفتن مدرک بالاتر در دانشگاه گذراند. اکثر دانشجویان پلی تکنیک یا به صورت نیمه وقت درس می‌خوانند (در حالیکه کار میکنند) و یا در دوره‌های تمام وقت کوتاه مدت درسی ثبت نام می‌کنند.

ارزیابی تحصیلی

سیستم آکادمیک در نیوزیلند تأکید زیادی بر مطالعه مستقل دانشجوی دارد و این با آنچه در ایالات متحده تجربه کرده اید تفاوت زیادی دارد. در سیستم نیوزیلند دانشجوی باید از همان سال اول تحصیل خود، کار تحقیق و نوشتن مطلب را در مورد تحقیقات خود آغاز کند. این دست نوشته‌ها بخش زیادی از نمره ارزیابی نهایی دانشجوی را تشکیل می‌دهند و همراه با امتحان پایانی حدود ۶۰٪ از نمره نهایی را شامل می‌شوند.



ولی این مسئله هم غیر عادی نیست که ۲۵٪ از نمره هایی به هر تحقیق اختصاص یابد و امتحان پایانی هم ۵۰٪ نمره را تشکیل دهد. سخنرانیها، کارهای عملی، خواندن و نوشتن، بحث و انعکاس مطالب همگی بخشی از سیستم یادگیری در دانشگاههای نیوزیلند هستند. ممکن است برخی مواقع حضور در کلاس یا کارهای نوشتنی به عنوان بخشی از نمره نهایی در یک دوره آموزشی مد نظر نباشند و در عوض سایر مسائل مانند سخنرانی هایی که به یادگیری و فهم بهتر مطالب کمک می کنند به عنوان بخشی از ارزشیابی نهایی مد نظر قرار گیرند. این مسئله بستگی به نیازهای هر دوره آموزشی دارد. دانشجویان در نیوزیلند از همان سال اول تحصیل خود درسهای تخصصی مربوطه به رشته خود را آغاز می کنند و مانند ایالات متحده تنها دروس عمومی را نمی گذرانند. بنابراین برای یک دانشجوی آمریکایی که بخواهد در نیوزیلند ادامه تحصیل دهد دروس سال اول مشکلتر از آمریکا می باشد.

سیستم نمره دهی

عموماً در مؤسسات آموزش عالی نمرات قبولی در قالب ذیل به دانشجویان اعطا می گردد :

نمرات مردودی D و E

بالاترین نمره A^+

پائین ترین نمره قبولی C

مقیاس نمره دهی در مؤسسات مختلف تفاوت جزئی دارد و در همه آنها نمره A^+ به عنوان نمره

ماکسیمم و F به عنوان مینیمم می باشد. نمرات به صورت از زیاد به کم به فرم زیر هستند ، A^+ و A^- و

B^+ و B و B^- و C^+ و C ، نمره حداقل نمره برای پاس کردن و قبولی در یک درس است و حدود ۵۰٪ یا



کمی بیشتر است. نمرات مردودی D و E و F هستند و نشانگر آن هستند که دانشجوی واحد درسی مورد نظر را قبول نشده است. (این مطلب بین دانشگاه‌های مختلف متفاوت است) .

برخی مواقع ممکن است نحوه ارزیابی دروس مختلف در دانشگاهها مبدأ و مقصد از نظر قبولی یا رد شدن در یک درس متفاوت باشد.

برای فهمیدن نحوه ارزیابی در هر دانشگاه مبدأ و مقصد (دانشگاهی که برای تحصیل در نیوزیلند انتخاب کرده اید) شما می توانید از سرویسهای مشاوره و تحصیل در خارج از کشور دانشگاه محل تحصیل خود در کشورتان و یا اداره Australearn سؤال کنید.

پذیرش تحصیلی

بر اساس درخواست شما از Australearn از برنامه عمومی پذیرش آگاه خواهید گردید. در مرحله بعدی شما نیاز به انتخاب موضوعات دارید که اینکار را با استفاده از اطلاعاتی که Australearn در مورد دانشکده های مختلف نیوزیلند در اختیاران قرار داده انجام می دهید. به عنوان یک دانشجوی خارجی ممکن است شما موضوعاتی را که برای یک دوره از بین موضوعات مختلف انتخاب میکنید مطابق مطالبی باشد که مورد قبول دانشگاه مبدأ شما در کشورتان باشد. همچنین Australearn بروشورها و کاتالوگها و اطلاعات لازم را در زمینه نحوه تحصیل در خارج و توصیه هایی در مورد نحوه کسب مجوز انتقال برای تحصیل در خارج، در اختیاران قرار می دهد. انتخاب نهایی واحدهای درسی و ثبت نام اصلی و نهایی معمولاً بوسیله خود شخص در محل دانشکده بر اساس فرمهایی که در اختیارش قرار



داده می شود، صورت می پذیرد. اینکار با مراجعه به یک لیست از موضوعات و واحدهای درسی که فرد باید در طول دوره تحصیل آنها را بگذراند، صورت می پذیرد.

پذیرش دانشجویان خارجی

مطابق قانون آموزشی مصوب سال ۱۹۸۹ دانشجوی خارجی در هر زمان به شخص اطلاق می گردد که بومی آن کشور و اهل آن کشور نباشد. دانشجویان خارجی باید مستقیماً با دانشکده مورد نظرشان مکاتبه نمایند. دانشجویان سال اول باید دانشگاهی را انتخاب کنند که شرایط ورود به آن با شرایط آنها مطابقت داشته باشد. مثلاً در استرالیا داشتن گواهی پایه ۱۲ تحصیلی ملاک و شرط ورود است. در مالزی داشتن STPM، در انگلستان بر خورداری از ترکیبی از A و AS و GCSE برای ورود به دانشگاههای انگلستان الزامی است. در ایالات متحده دیپلم متوسطه و نمره مناسب در SAT شرط پذیرش است. در نیوزیلند نیز شرط پذیرش دانشجویان خارجی بر خوردار آنان از حداقل نمره دیپلم ۲۴ است. ارائه مدرک GCB کمبریج الزامی نبوده و آندسته از دانش جویانی که یک نمره C داشته و باقی نمرات آنان بالاتر باشد، مورد پذیرش قرار می گیرند. دانشجویان خارجی که علاقمند به تحصیل در نیوزیلند، هستند میتوانند به نزدیکترین کنسولگری نیوزیلند در کشور خود مراجعه کنند و اطلاعات لازم و شرایط ویزا را جویا شوند. هزینه اخذ ویزا برای هر نفر ۱۹۰۰۰ دلار نیوزیلند است. همچنین نداشتن موانع قانونی ورود از نظر پلیسی و امنیتی ضروری میباشد. غیر از دانشجویانی که زبان مادری آنان انگلیسیست، سایر دانشجویان ملزم به بر خورداری از نمره قبولی در آزمونهای زبان TOFEL و IELTS میباشند. برای آزمون TOFEL حداقل نمره قابل قبول ۵۰۰ - ۵۰۰ و برای آزمون IELTS حداقل نمره ۶.۰ - ۶.۰ است. برای تحصیل در نیوزیلند شما باید ویزای دانشجویی



و اجازه نامه مخصوص داشته باشید. همچنین باید شهریه تحصیل خود را پیشاپیش به دانشگاه مورد نظر خود پرداخت نمائید تا دانشگاه برای شما برگه رسمی و دعوتنامه ارسال کند که این برگه رسید و دعوتنامه برای درخواست مهارجت و دریافت ویزا ضروری می باشد. پذیرش دانشجو از سوی یک دانشگاه تضمینی برای این مسئله نیست که حتماً برای دانشجو از طرف اداره مهاجرت ویزا صادر خواهد شد و در واقع داشتن پذیرش از طرف دانشگاه شرط لازم است نه شرط کافی.

بر طبق مقررات جدید اداره مهاجرت نیوزیلند دانشجویان خارجی که اجازه تحصیل در نیوزیلند را دارا هستند می توانند در طول سال تحصیلی در هفته ۱۵ ساعت کار کنند (سال تحصیلی از فوریه تا نوامبر است). دانشجویان خارجی که می خواهند در طول تعطیلات تابستان کار کنند نیاز دارند که علاوه بر مجوز تحصیل خود از سرویس مهاجرت نیوزیلند مجوز کار نیز دریافت نمایند.

از هر دو آزمون TOFEL (امتحان زبان انگلیسی به عنوان یک زبان خارجی که توسط بخش امتحانات آموزش در ایالات متحده انجام می شود) و IELTS (امتحان بین المللی زبان انگلیسی که توسط هیئت انگلیسی برگزار می شود) در نیوزیلند به منظور تعیین سطح آموزشی و شرط ورود، استفاده می شود. هر دانشگاهی برای خود یک تقویم سالیانه منتشر میکند در آن کلیه اطلاعات مورد نیاز در مورد شرایط دوره های آموزشی، زمان و تاریخ آنها و..... راجع مینماید. بیشتر تقویم های دانشگاهی نیوزیلند در اختیار دسترس سفارتخانه ها و کنسولگریهای خارجی مستقر در این کشور قرار دارد.

همچنین جزئیات بیشتر و کاملتری هم که توسط بروشورهای بوسیله دانشگاهها منتشر می شوند از طریق پست های دیپلماتیک نیوزیلند در سایر کشورها میتواند در اختیار متقاضیان قرار گیرد.



امکانات آموزشی

- حمایت‌های اجتماعی و درمانی

تأمین و امنیت اجتماعی برای دانشجویان بومی وجود دارد. تا ۲ سال اول دانشجویان خارجی باید همهٔ ۱۰۰٪ هزینه‌های درمانی را خودشان پرداخت نمایند. این درحالیست که درخصوص دانشجویان ۳ ساله و بالاتر با دانشجویان خارجی همانند دانشجویان بومی رفتار می‌شود و دولت ۸۰٪ - ۷۵٪ از هزینه‌های درمانی آنان را پرداخت می‌نماید.

- تأمین هزینه‌های سفرهای خارجی دانشجویان بومی و غیر بومی

- بورسیه تحصیلی و کمک‌های مالی در سطح تحصیلات عالی حرفه‌ای / تکنیکی

- اعطای وام‌های تحصیلی

اصلاحات اخیر

از جمله مهمترین اصلاحات اخیر حوزه آموزش عالی نیوزیلند میتوان به موارد ذیل اشاره نمود:

توسعهٔ استراتژی آموزش عالی (Tertiary Education Strategy) (به اختصار TES) و بیانیهٔ

اولویتهای آموزش عالی (STEP) به صورت پیوسته. این استراتژیها جهت و اولویتهای سیستم آموزشی طی

دورهٔ پنج ساله و نقطهٔ آغاز این مسیر و نحوهٔ رسیدن به اهداف از پیش تعیین شده توسط دولت را نشان می

دهند.

تأسیس کمیسیون آموزش عالی (Tertiary Education Commission) (TEC) به منظور کمک به

TEC و STEP از نظر مالی و همچنین مشارکت و همکاری در بخش آموزش عالی



معرفی طرحها و پروفایل‌های لازم برای کلیه سازمانهای آموزش عالی که این طرحها بازگو کننده جهت و استراتژیهای فعالیتهای مراکز آموزش عالی بوده و نحوه مشارکت این مراکز در جهت نیل به توسعه همه جانبه و تواناییها و امکانات سیستم را نشان می دهند.

معرفی و ارائه ارزیابی مناسب از روابط استراتژیک برای تعیین طرحها و پروفایل‌های صحیح بوسیله TEC و جلب و تصویب حمایت‌های مالی .

حمایت اصلاحات مالی از گسترش و تمرکز ظرفیتهای سیستم در محلهای مهم و کلیدی

بهبود سیستم آموزش صنایع و ایجاد فرصتهای آموزشی مناسب برای جوانان و بزرگسالان و برنامه

ریزیهای صحیح در این زمینه و گنجاندن بخش آموزشهای اجتماعی در سیستم آموزش عالی

توسعه آموزشی

طرح توسعه سیاستهای جدید آموزشی در سیستم آموزش عالی نیوزیلند در اوایل سال ۲۰۰۰ با قرارداد

کمیسیون مشورتی آموزش عالی (TEAC) به منظور ارائه مشاوره های لازم به دولت در زمینه نحوه اداره

سیستم آموزشی جدید در آینده آغاز شد. پس از ۱۸ ماه ، TEAC چهار گزارش را به هیئت وزیران ارائه نم که

این گزارشها طرحهای جدیدی را برای سیستم آموزش عالی پیشنهاد می کرد و مکانیزمهایی را برای

دستیابی به این طرحها و اهداف جدید ارائه می کرد. دولت در زمینه طرحهای ارائه شده توسط TEAC یک

رشته تصمیمات کلیدی و مهم اتخاذ نمود و بواسطه این تصمیمات ، اصلاحاتی را در سیستم آموزشی مطابق

پیشنهادات ارائه شده توسط TEAC ، صورت داد. این اصلاحات منجر به نزدیکی و ارتباط بیشتر بخش



آموزشی با سایر بخشها بخصوص بخشهای اقتصاد و توسعه اجتماعی نیوزیلند شد و نیز باعث تخصصی شدن بیشتر سرمایه گذاریها شده و کاهش دوباره کاریها و تکرار کارها را به دنبال داشت.

آموزش عالی غیر رسمی

مؤسساتی از این دست به تعداد زیادی در نیوزیلند وجود دارند و دوره های آموزشی آنها شامل زبانهای خارجی، هوانوردی، کنترل ترافیک هوایی، آموزش کامپیوتر و ... می باشد. همچنین دوره های آموزشی برای رشته های اقتصاد، طراحی مد و زیبایی، منشی گری، آشپزی، تدریس، مدیریت بیمارستان، پرستاری کودک و آموزش آرایشگری وجود دارند.

این مؤسسات آموزشی در حد کلاسهای کوچک و یا آموزشهای خصوصی فعالیت دارند و در تمامی شهرهای بزرگ و کوچک نیوزیلند یافت می شوند. تمامی مؤسسات آموزش خصوصی تحت نظارت اداره استاندارد آموزشی نیوزیلند (NZQA) فعالیت می کنند و در نتیجه دانشجویان خارجی می توانند از کیفیت مطلوب آموزشهای آنها اطمینان داشته باشند. طول دوره های آموزشی از ۱ هفته یا یک سال متفاوت است. زمان شروع کلاسها نیز متغیر است. دوره های آموزشی کوتاه مدت بر اساس نیاز و تقاضای تشکیل می شوند. هزینه دوره های آموزشی از مؤسسه ای به مؤسسه دیگر فرق دارد و بر اساس طول دوره آموزشی تعیین می شود.

پذیرش تحصیلی

شرایط ورود به آموزشهای عالی غیر دانشگاهی اعم از تحصیلات تکنیکی و حرفه ای با شرایط پذیرش دانشگاه ها و مراکز رسمی آموزش عالی متفاوت می باشد. در چهار چوب شرایط آموزشی نیوزیلند دانش



آموزان می توانند پس از پایان تحصیلات مرحله دوم گواهینامه ها و مدارک بین المللی و دیپلم مربوطه را دریافت نمایند .

برای افرادی که مدرسه را زودتر ترک میکنند و نیز بزرگسالانی که علاقمند ادامه تحصیل هستند، طبق قوانین آموزشی در مدارس خصوصی دانشگاهی و پلی تکنیکها دوره های آموزشی وجود دارد که این افراد میتوانند به ادامه تحصیل بپردازند و گواهینامه و مدرک مربوطه را برای ادامه تحصیل یا استخدام اخذ نمایند. شرایط و مقرراتی برای ورود بزرگسالان به دوره های آموزشی رسمی در مؤسسات آموزش عالی وجود دارد. ارائه گواهی نامه مربوط به ارزشیابی دوره آموزشی قبلی یا گواهی انتقال جهت پذیرش در این مرحله الزامی است.

پژوهش و تحقیقات

تحقیقات آموزشی

اهداف عمومی

از جمله اصلی ترین اهداف تحقیقات آموزشی در کشور نیوزیلند میتوان از اصلاح کیفیت آموزش، کمک به کاهش موانع و گسترش افق های آموزشی و تولید دانش آموزش و پرورش بر مبنای تحقیقات آموزشی نام برد.

روندهای جاری پژوهشی

آموزش دوران اولیه کودکی، خط مشی آموزش و پرورش، یادگیری، برنامه درسی و ارزشیابی در حال حاضر زمینه های اصلی پژوهشهای آموزشی کشور نیوزیلند را شامل می گردند.



آموزش معلمان

کالجهای آموزشی

تعداد ۴ کالج دولتی که بطور مستقل اداره میشوند در نیوزیلند وجود دارد. این کالجها آموزگاران دوره ابتدایی و مرحله دوم و نیز مربیان مهدهای کودک و مؤسسات آموزشی خاص را تربیت میکنند. طول دوره آموزشی این کالجها معمولاً ۳ سال است و بعد از سه سال دیپلم تدریس اعطاء میشود. برای دانشجویانی که مایل هستند سه یا چهار سال هم برای دوره لیسانس آموزش داده می شود. در مورد معلمان مدارس مرحله سوم در طول یک سال مدرک دیپلم پیشرفته اعطاء میشود. دیپلم پیشرفته تدریس برای کلیه معلمان تحت تعلیم قابل دسترسی است. سال تحصیلی کالجهای آموزشی از اوایل فوریه شروع شده و تا هفته اول دسامبر ادامه مییابد. در نتیجه برای دانشجویان خارجی این امکان وجود دارد که در فاصله بین تحصیلات به دیدار بستگان خود بروند.

مدارک مورد نیاز جهت تدریس در سطوح مختلف آموزشی

پیش دبستانی: گذراندن ۳ سال دوره تربیت مربی مهد کودک و آمادگی (پس از دیپلم متوسطه)

سطح اول: گذراندن ۳ سال دوره تربیت معلم ابتدایی یا ۴ سال دوره کارشناسی آموزش ابتدایی (پس از

دیپلم متوسطه)

سطح دوم: گذراندن ۴ سال دوره تربیت دبیر یا ۴ سال دوره کارشناسی در رشته های مربوط به مواد

درسی متوسطه همراه با دوره ۱ ساله تربیت معلم



آموزش معلمان پیش دبستانی و ابتدایی

مدرک این دوره دیپلم تدریس است که بعد از گذراندن سه سال دوره آموزشی داده می شود. حداقل شرط ورود به این مرحله داشتن گواهی فرم ششم (گواهی پایان پایه ۱۲ آموزش متوسطه) است. افرادی که با این مدرک وارد دوره تربیت معلم می شوند حدود دو سال دوره آموزشی مربوطه را می گذرانند. مدرک اعطایی در پایان این دوره های آموزشی دیپلم تدریس و مدرک لیسانس آموزش می باشد. بر اساس روش جدید بعد از یک دوره آموزشی یک ساله مدرک تدریس در دوره ابتدایی داده میشود و بعد از سه سال تحصیل مدرک لیسانس تدریس اعطاء می گردد.

طول دوره تحصیل برای کسب مدرک دیپلم تدریس در مؤسسات مختلف از ۳ سال تجاوز نمی کند. برای معلمان خارجی که شرایط آنها با نیازهای کشور نیوزیلند مطابقت نمی کند دوره آموزشی کوتاهتری ارائه میشود.

آموزش معلمان متوسطه

برای ورود به این دوره آموزشی یک دانشجو باید دارای شرایط و مدارک لازم ورود باشد. برای افرادی که دارای مدرک هستند طول دوره آموزشی ۱ سال است. تعداد محدودی از افرادی که مدرک دانشگاهی ندارند اما واجد شرایط ورود هستند برای تحصیل همزمان در دانشگاه و کالج آموزشی پذیرفته می شوند. این مدت تحصیل ممکن است ۴ تا ۵ سال به طول بی انجامد. به افرادی که دوره آموزشی را سپری می کنند دیپلم تدریس و مدرک علمی مربوط اعطاء می شود.



آموزش معلمان استثنایی

افرادی که علاقمند هستند دوره آموزش گفتار درمانی را طی کنند به مدت ۴ سال در دانشگاه Canterbury برای دریافت مدرک لیسانس آموزشی تحصیل می کنند. دوره های پیشرفته تر آموزشی برای معلمان که علاقمند به تدریس برای افراد ناتوان و عقب مانده باشند در شهرهای Christchurch , Wellington , Palmers ton North , Auckland قابل دسترسی می باشد. دوره های آموزشی خاصی برای معلمان افراد ناشنوا و افرادی که بینایی آنها آسیب دیده و دچار مشکل هستند در Auckland و Christchurch وجود دارد

اصلاحات اساسی

تربیت معلم در نیوزیلند اصلاحات زیادی را پیشرو دارد که مهمترین آن، اصلاحات ایدئولوژیکی است. به نظر می رسد در خصوص اینک کدام ایدئولوژی باید بر سیاست گذاری تأثیر گذار باشد و به آن ها جهت دهد، آشفتگی بسیاری وجود دارد. از یک طرف ایدئولوژی بازار گرایی دهه ۱۹۹۰ وجود دارد که جنبه های بسیاری از زندگی در نیوزیلند را متأثر کرده است از جمله آن ها، اصلاحات بهداشتی - درمانی و گرایش عمومی جهت کاهش دخالت دولت در اموری که بیشتر توسط آن اداره و کنترل می شد. در تربیت معلم نشانه هایی این طرز تفکر کاملاً بارز و آشکار است. تأمین کننده گان بسیاری ایجاد شده اند، عوامل کنترل کننده کیفیت مورد تشکیک و تردید قرار گرفته اند و بین ارائه کنندگان، ایجاد رقابت تهییج و تشویق می شود. ظاهراً برخی از ارائه کنندگان از بین خواهند رفت و برخی دیگر به حیات خود ادامه خواهند داد که خود در مورد عاقلانه بودن چنین سیاست خطر زایی در بازارهای این چنین کوچک و محدود سؤالاتی را بر



انگیزه است. از طرف دیگر شغل معلمی می‌طلبد که ضمانت‌هایی در مورد کیفیت و صلاحیت معلمانی که به‌تازگی از مراکز تربیت معلم فارغ التحصیل شده‌اند، وجود داشته باشد، ایدئولوژی ایی که در پس این نظر وجود دارد به‌مشارکت بیشتر دولت در تعیین فرایندهایی جهت ایجاد این ضمانت‌ها، نظر دارد: اعمال کنترل شدیدتر در مورد کسانی که به‌دوره‌های تربیت معلم وارد می‌شوند و نظارت بر برنامه‌ها و روش‌های آموزشی دوره‌های تربیت معلم. نیوزیلند می‌تواند از طرح "مؤسسه ملی استانداردها و رهنمون‌ها" برای پروژه تربیت معلم اولیه که بودجه آن توسط "دفتر هماهنگی استخدام، آموزش، تعلیم در امور جوانان" به‌ریاست پروفیسور کیم آدی (Kim Adey) تأمین می‌شود. استفاده‌ها و بهره‌های فراوان ببرد.

رهنمون‌ها شرایط شفاف را در مورد استانداردهایی که تأمین کنندگان باید لحاظ کنند ارائه کرده‌اند شرایطی که شامل ویژگی‌های منابع انسانی، تحقیقات و امکانات، محتوای برنامه‌های آموزشی و توجیه عقلانی آن‌ها، می‌شود. چنین رهنمون‌هایی زمینه لازم برای ایجاد نظام کامل تری در زمینه کنترل کیفیت کار تأمین کنندگان آموزش‌های تربیت معلم را فراهم می‌آورد، امری که کمبود آن در نیوزیلند به‌شدت احساس می‌شود. برای حل مقوله‌های مربوط به ایدئولوژی و سیاست‌گذاری، لازم است که تربیت معلم به‌فاز بعدی پیشرفت براساس اصول عقلانی بیشتری، کشانده شود. شواهد اندکی در دست است که نشان دهد تحولاتی که در دهه ۱۹۹۰ در نیوزیلند انجام شده را بتوان اصلاحات به "معنی بهینه سازی شرایط موجود" نامید. زیرا برای ایجاد اصلاحات در تربیت معلم، وجود سیاست‌هایی ضروری است که براساس آن‌ها بتوان نشان داد، تحولاتی صورت گرفته، تحولاتی که در نتیجه آن تربیت معلمانی بهتر برای مدارس نیوزیلند مطرح باشد. در دهه اخیر، آموزش و پرورش در بسیاری از نقاط دنیا دستخوش تحولات قابل توجهی



شده و این تحولات خود از مجرای رقابت، بازنگری و تغییرات سیاسی و ساختاری حاصل گردیده‌اند. آدامز^۱ و تولاسیویکز^۲ (۱۹۹۵) از وجود بحرانی در تربیت معلم کشورهای اروپائی سخن رانده است. ویدین^۳ و گریمیت^۴ (۱۹۹۵) از طریق مورد شناسی‌های بین‌المللی نشان داده‌اند که چگونه تربیت معلم “برسرچهارراه” قرار گرفت. ورید^۵، کانستابل^۶ و گرینفیتس^۷ (۱۹۹۴) به‌جمع‌آوری و شناسی اصلاحات پرداخته و زمینه‌های تغییر و تحول را روشن ساخته‌اند. تربیت معلم در نیوزیلند تغییرات و اصلاحات بی‌سابقه‌ای را طی سالهای اخیر پشت سر گذاشته و این تغییرات به‌نوبه خود با اصلاحات دیگر بخش آموزش در ارتباط‌اند. یکی از سال‌های پر بار، سال ۱۹۸۸ بود که طی آن تغییرات بسیاری در نحوه اداره مؤسسات آموزشی نیوزیلند پدیدار گشت. (لانژه^۸ ۱۹۸۸). کتاب مدرسه‌های فردا (لانژ ۱۹۸۸) به شرح خط‌مشی‌ها و دستورالعمل‌های جدیدی برای مدارس ابتدائی و متوسطه می‌پردازد.

۱. Adams

۲. Tulasiewics

۳. Wideen

۴. Grimmett

۵. Reid

۶. Canstable

۷. Griffiths

۸. Lange



به طور اختصار، مدارس باید مؤسسات خود مختاری باشند که توسط هیئت امنای محلی اداره می گردند. مسوولیت استخدام معلمان و محل چگونگی مصرف منابع حاصل از بودجه های دولتی را مدارس به عهده می گیرند. در تعداد معدودی از مدارس، به علت انتخاب خود مدارس، حجم عمده بودجه را حقوق معلمان به خود اختصاص می دهد. تا قبل از سال ۱۹۸۹، مدارس از حیص تصمیم گیری در مورد منابع و برنامه های آموزشی تحت کنترل بسیاری شدیدتری قرار داشتند.

در مورد مدارس ابتدائی و متوسطه تربیت معلم به مثابه قوانینی که دولت برای رقابتی کردن نظام وضع نموده، به سوی بازاری شدن گرایش یافته است. قبل از سال ۱۹۸۹، در مورد بسیاری از جنبه های تربیت معلم چهار چوب های انعطاف ناپذیری اعمال می شد. جنبه هایی چون جذب نیرو، استخدام، اجرای طرح های تبلیغاتی ملی، انتخاب و گزینش روش ها و معیارهای ملی گزینش، شرایط لازم جهت ورود به دوره های آموزشی، تأمین بودجه برنامه ها و جایابی هدایت شده معلمان تازه کار، از آن جمله اند. آموزش های پیش از خدمت را ۶۱ دانشکده معتبر و دانشگاه های مربوط ارائه می کردند. بعد از سال ۱۹۸۹ ارائه کنندگان این آموزش ها استقلال بیشتری در بیشتر موارد فوق یافتند. به تدریج، همزمان با پاگرفتن رقابت و رقابتی شدن آموزش ارائه کنندگان آن تمایل کمتری جهت همکاری در مورد سیاستها و خط مشی های عام از خود نشان داده اند. البته سیاست های مربوط به بخشهایی چون جذب و استخدام، اکنون از هم فاصله بسیار گرفته و هریک از ارائه کنندگان در کار خود ابتکار عمل را به دست گرفته اند.



راه‌های عمده جهت تدریس، برخورداری از “مدرک سه ساله دبیری”^۱ یا لیسانس ۴ ساله آموزش^۲ و مدرک دبیری برای آموزش ابتدائی، و برای آموزش متوسطه مدرک یک ساله دبیری یا، دیپلم ۴ یا ۵ ساله دبیری است.

حقوق معلمان تازه کار به یک جدول حقوقی ملی ارتباط دارد که این جدول به نوبه خود با شرایط و صلاحیت‌های افراد مرتبط است. تغییرات عمده اعمال شده بر ساختار آموزش معلمان مربوط است به دیدگاه ایدئولوژیکی به تربیت معلم که خود با تغییرات انجام شده در آموزش و پرورش به معنی عام آن کاملاً مرتبط است. نظامی که کاملاً دولتی و تحت نظارت و کنترل دولت بود جای خود را به سازمان‌های آزاد و غیر وابسته دولتی داده که در آن بر سر حق ارائه آموزش‌های تربیت معلم قبل از خدمت، رقابت صورت می‌گیرد. دولت پس از توافق در مورد تعداد دانشجویان ارائه کنندگان آموزش مبلغ ثابتی^۱ به‌ازاء هریک از دانشجویان ثبت نام شده می‌پردازد.

یکی از مقوله‌های اصلی اصلاحات، برنامه آموزشی تربیت معلم پیش از خدمت است. برای چند سالی، ارائه کنندگان از آزادی نسبی در طرح و محتوای برنامه‌های آموزشی برخوردار بودند که بوسیله نظارت دقیق صنف معلمان تعدیل می‌شد. نقاط قوت و یا بخصوص کاستی‌های دیده شده در فارغ التحصیلان را مدیران مدارس و یا کار فرمایان به‌ارائه کنندگان آموزش‌های تربیت معلم منتقل می‌کردند. اغلب ارائه

۱. Teaching

۲. Educatim

۱. Equivalent full time student.



کنندگان رسمی، اگر نگوئیم همه، دارای گزارش‌هایی ثبت شده از نمایندگان گروه‌ها یا کمیته‌های طراح برنامه‌های آموزشی، هستند. لذا برنامه‌های آموزشی اموری توافقی بودند و دولت عمدتاً دست تأمین کنندگان را باز می‌گذاشت تا خود برنامه‌های خود را تدوین کنند، البته گاه تلاشهایی صورت می‌گرفت تا چیزهایی را به آن‌ها دیکته کنند، بطور مثال، میروویلینگتون، وزیر آموزش پرورش بین سال‌های ۱۹۸۳ تا ۱۹۸۴ گامهایی برداشت تا عناصر اصلی برنامه آموزشی و زمانی را که باید برای هر یک در نظر گرفت را به ارائه کنندگان دیکته کند. اما این تلاش نتیجه‌ای در بر نداشت. در دهه ۱۹۹۰ شرایط آزادی نسبی بار دیگر، بخصوص با ظهور مرکز مستقل جدیدی که در اواخر دهه ۱۹۸۰ تأسیس شده بود، یعنی واحد صلاحیهای نیوزیلند (NZQA)^۱ مورد مخالفت و چالش قرار گرفت. هدف این واحد ارتقاء کیفیت آموزش و پرورش نیوزیلند بوده و آن را از راه ایجاد و اعمال چهار چوبی ملی برای صلاحیت‌ها که هم جامع و قابل دسترس باشد و هم انعطاف پذیر، پیگیری می‌کرد. (سالنامه اداری نیوزیلند ۱۹۹۹ ص ۱۸۶)

واحد صلاحیت‌های نیوزیلند طی گزارش مستقیمی به وزیر آموزش و پرورش می‌گوید: این هدف در راستای سیاست دولت جهت ایجاد نظامی یکدست برای صلاحیت‌ها در دوره بعد از آموزش و پرورش اجباری، است.

در حالیکه NZQA با منابع دولتی حمایت می‌شد به کار ایجاد صلاحیت‌های لازم در مشاغل مختلف پرداخت. برای این کار یا از صلاحیت‌های موجود استفاده می‌شد یا اینکه به خلق صلاحیت‌های جدید می‌پرداخت. از دیدگاه فلسفی طرح برنامه NZQA رویکردی بازده - محور است و قالب ویژه‌ای برای بیان

۱. New Zealand Qualifying Authority (NZQA)



کردن اهداف، محتوا و برآورد و تخمین برنامه‌های آموزشی به صورت عاملی که بدان استانداردهای واحد^۲ می‌گفتند، بوجود آمد. لذا صلاحیت‌های لازم برای ورود به یک حرفه خاص از مجموعه‌ای گاه بسیار عظیم از استانداردهای واحد تشکیل می‌شد.

تاکنون انبوهی از صلاحیت‌های لازم از این راه ایجاد شده و هزاران واحد استاندارد NZQA به ثبت رسیده است. تأمین کنندگان به سه گروه مجزا تفکیک می‌شوند: مدارس متوسطه که استانداردهای واحدی را جهت رسیدن به یک مدرک یا گواهینامه ملی ارائه می‌کنند. پلی تکنیک‌ها که استانداردهای واحد حرفه‌ای ارائه می‌کنند و تأمین کنندگان خصوصی که واحدهای حرفه‌ای ارائه می‌کنند. در گروه اخیر بیش از هزار تأمین کننده (ارائه کننده) جای می‌گیرد. شایان ذکر است که دانشکده‌ها و دانشگاه‌های آموزش و پرورش در هیچ یک از این گروه‌ها جای نمی‌گیرند.

در خصوص دانشگاه‌ها مذاکرات بسیاری در مورد این پرسش که آیا باید تمام برنامه نویسان (بمدارج در چهار چوب صلاحیت‌های ملی قرار بگیرند یا نه، انجام گرفته است. با ظهور وزیر آموزش و پرورش جدید در سال ۱۹۹۷ به نظر می‌رسد که شور شوق NZQA برای اعمال قدرت خود که از قوانین تشکیلاتی آن حاصل شده بود، جهت جای دادن تمام مدارج در این چهارچوب، با اسرار وزیر مرور کردن آینده این مدارج در تقابل با چهارچوب، به سردی گرائیده است. یک CEO جدید از واحد صلاحیت‌های نیوزیلند (NZQA) که یک استرالیایی است، ممکن است به برآورد مجددی از سیاست‌هایی که به مدارج مربوط می‌شود، بیانجامد. به نظر می‌رسد که مدارج در این چهارچوب البته در شکل فعلی

۲. Unit Standards.



خود بدون تغییر شکل دادن به چهارچوب استانداردهای واحد، ثبت خواهند شد. با این حال دانشکده‌های آموزش و پرورش در شرایط متفاوتی قرار گرفته‌اند. شاید، با کمال متعجب، دانشکده‌ها هیچ گاه مؤسسات مدرک - ده نبوده‌اند. پاداش عمده آن‌ها در سطح دیپلم بوده است، بویژه دیپلم^۱ سه ساله دبیری (آموزگاری) برای آموزش ابتدائی و دیپلم یک ساله دبیری برای آموزش متوسطه. (البته مدارک متنوع دیگری نیز در سال‌های اخیر بوجود آمده‌اند). برای گرفتن مدرکی در آموزش و پرورش دانشجویان باید تحصیلات دانشکده‌های آموزش و پرورش را با تحصیلات در دانشگاه‌ها کامل کنند. احتمالاً بخاطر این شرایط غیر طبیعی اعطای مدرک است که رؤسای برخی از دانشکده‌های آموزش و پرورش، رویکرد استانداردهای واحد^۱ را برای آموزشهای حرفه‌ای نیز به کار برده‌اند. فی الجمله، این فرایند همانا تشکیل گروه مشاوره تربیت معلم^۲ (TEGA) متعلق به واحد صلاحیت‌های نیوزیلند، بود. TEGA شامل نمایندگان ارائه کنندگان رسمی، افراد متخصص علاقمند و افرادی که از طرف معلمان استخدام شده بودند. می‌شد. تا پایان سال ۱۹۹۶ مجموعه‌ای از دوره‌های تربیت معلم تعریف شده جدولی از عناوین استاندارد واحد تدوین گردیده و مجموعه‌ای از استانداردهای واحد ایجاد شده بود. هر واحد استاندارد فرمولی کاملاً تجویزی از نتایج یادگیری (معیارها) هدف‌های رفتاری و ارزش واحدهای درسی بود. (گیبز ۱۹۹۵) به طوری که ارائه کنندگان آموزش دریافتی که در آینده نظام "یکدست" تربیت معلم ملی خواهد بود، بتوانند به دنبال حق خود برای تدریس واحدها^۱ باشند و نه مثلاً، آن‌را به ارائه کنندگان دیگر بسپارند. دل مشغولی‌های بسیاری

۱. Diploma.

۲. Units.



در مورد این پیشرفت‌ها و تأثیرشان بر روی برنامه‌های تربیت معلم وجود دارد. استانداردهای واحد، برنامه تربیت معلم را جزء جزء کرده و به صورت مجموعه‌ای از بیت (خرده)‌های مجزای از هم در می‌آورد. به عنوان مثال هال (Hall)، (۱۹۹۷) پیش بینی کرد که صدها استاندارد واحد برای برنامه‌های آموزش یک دوره معمولی ۳ تا ۴ ساله تربیت معلم الزامی است. نحوه ساخت این استانداردهای واحد توانش معلمین را به میزان عظیمی از توانش‌های بازده - محور تبدیل کرده است، چیزی شبیه به جنبش‌های توانش^۲ - پایه دهه‌های ۱۹۶۰ و ۱۹۷۰

منتقدان دیگر (الی، ۱۹۹۶، های، ۱۹۹۶) این سؤال را مطرح می‌کنند که آیا می‌توان دانش پیچیده از نوعی که یک مدرک مستلزم داشتن آن است را به شیوه‌ای که مطلوب NZQA است به اجزاء جدای از هم تفکیک نمود. از طرف دیگر اخیراً طراحان در تلاشند تا استانداردهای واحد کوچک را با هم ترکیب کرده و به استانداردهایی وسیعتر و جامعتر دست یابند، چیزی که شباهت بیشتری به برنامه‌های آموزشی مربوط به ارائه مدرک دارد.

با همه اینها، نیاز برای وجود تفاهم و همفکری بیشتر میان سهامداران مختلف، درباره آنچه که برنامه اصلی تربیت معلم را تشکیل می‌دهد، امری واضح و آشکار است. علاوه بر کارهای انجام شده توسط NZQA، اخیراً توجه به تلاشهایی معطوف شده است که در مورد مشخص کردن توانائی‌های اصلی (هسته‌ای) است که معلمان، و بخصوص معلمان تازه کار لازم است بعد از دوره تربیت معلم آنها را کسب کرده باشند. به چند مثال توجه کنید:

۲. Competency – based mouemeats.



در نیوزیلند دوره‌های دو ساله از تدریس موفقیت آمیز پس از گذراندن دوره تربیت معلم پیش از خدمت، برای ثبت نام شدن و پذیرش الزامی است. هیئت پذیرش معلم، یک مؤسسه مستقل است که بودجه آن توسط دولت تأمین می‌شود.

انجمن‌های معلمان نیز بر روی پیشنهادات و دستورالعمل‌های خود در مورد توانایی‌های معلمان کار کرده‌اند. بعنوان مثال انجمن معلمان ابتدایی، انستیتوی آموزشی نیوزیلند (NZEI) براساس مدل پایه‌های دانش شولمن (Schulman) (۱۹۸۷) مدلی طراحی کرده است. براساس این مدل ۲۴ حوزه مختلف توانایی (توانش) تحت عنوان اینکه “در چه سالی یک معلم باید چه چیزهایی بداند بتواند آن‌ها را انجام دهد”، مشخص شده‌اند. این مدل با انبوهی از استانداردهای واحد که در بالا به آن اشاره شد. فاصله بسیار دارد. بازنگری که توسط وزارت آموزش پرورش در مورد تربیت معلم در حال انجام است و در برگیرنده تلاش برای مشخص ساختن توانایی‌های اصلی است. به این موضوع در پائین خواهیم پرداخت.

ارائه کنندگان رسمی تربیت معلم در فعالیتهای فوق، بخصوص دو مورد اول و در فرایند طراحی و ایجاد استانداردهای واحد، به نحوی از انحاء داخل شده‌اند. به اضافه اینکه، ارائه کنندگان شخصی نیز باید گفت، در دهه اخیر توجه خوبی به این امر مبذول داشته‌اند و تا آنجایی که من میدانم، تمام ارائه کنندگان رسمی برنامه‌های تربیت معلم خود را حداقل یک بار در این مدت مورد بازنگری قرار داده‌اند. لذا، جستجوها و تحقیقات مدام انجام شده توسط مؤسسات مختلف جهت ارائه لیستی از توانایی‌های (توانش‌های) معلمان تازه کار از نقطه اشباع فراتر رفته است. در میان لیست‌های مختلف شباهتهای زیادی در خصوص دانش پایه

۱. New Zealand Educational Institute.



که در هر مورد مفروض شده، به چشم می خورد، تفاوت برجسته فقط در نحوه بیان است. این قضیه اصلاً تعجب آور نیست، چرا که نیوزیلند کشوری است کوچک و با نظام آموزش و پرورش دولتی واحد، و در طول سالیان دراز فرصتهای فراوانی برای تربیت کنندگان معلم فراهم بوده است تا نظرات خود را در مورد برنامه های آموزشی تربیت معلم در اختیار هم دیگر بگذارند. این امر در برنامه های آموزشی قبل از خدمت در سراسر کشور به خوبی انعکاس یافته است، در مورد آنها نیز شباهت هایی وجود دارد.

از دیدگاهی وسیعتر توجه به تربیت معلم، به "بازنگری تربیت معلم وزارت آموزش و پرورش" ^۱ منتهی

شده که طی سال ۱۹۹۷ ایجاد شد.

معضلات اساسی

کمبود نرخ معلمین

مسلماً در نیوزیلند کمبود معلم وجود دارد و این بحران احتمالاً یکی از عوامل عمده ای بوده که نیاز به "بازنگری تربیت معلم" را ملموس و محسوس کرده است. دلایل کمبود معلم پیچیده هستند و به نظر می رسد که آمیزه ای از تغییرات جمعیت شناسی، رویگردانی از معلمی بخاطر دلسردی از حقوق آن، شرایط کاری، اداره محلی مدارس و تحولات عمده در برنامه آموزشی نحوه ارزیابی که توقعات و خواسته های جدیدی را بر معلمان تحمیل می کند. تاکنون ره یافت هایی که دولت برای رفع کمبود معلم به کار برده شامل جذب معلم از خارج، دوره های آموزشی مجرد و کوتاه برای معلمان قدیمی (بازنشسته) و برنامه های تربیت معلم کوتاه تر از حد معمول، حاصل گردیده است.

۱. Miwotry & Education Review & Teacher Educative.



افزایش نرخ ارائه کنندگان دوره های آموزش معلمان

در مورد این مسأله که چه کسی باید آموزش های تربیت معلم قبل از خدمت را ارائه کند، اختلافاتی وجود دارد. قبل از سال ۱۹۸۹ تمامی آموزشهای تربیت معلم توسط مؤسسات کاملاً رسمی و جا افتاده، عمدتاً شش دانشکده (کالج) تربیت معلم و شش دانشگاه صورت می گرفت ولی از سال ۱۹۸۹ به بعد مدلی بازار - گرایانه بوجود آمده است. تربیت معلم دیگر حق مسلم مؤسسات قبل از سال ۱۹۸۹ نیست. نظر وزارت آموزش و پرورش این است که فرایندهای انتخاب و برنامه آموزشی را باید به ارائه کنندگان سپرد و تست کیفیت آن است که بینیم آیا هیئت های امنای مدارس از این فارغ التحصیلان استفاده خواهند کرد یا خیر؟ انتقاداتی بر این نظر وجود دارد. به موازات این مدل بازاری، انبوهی از ارائه کنندگان وجود دارند. یکی از هم کاران (پیترامزی) که به آماده سازی داده برای وزارتخانه مشغول بوده، دریافته است که در حال حاضر ۱۶ ارائه کننده شامل پلی تکنیک ها و مؤسسات آموزشی خصوصی وجود دارند که در ۲۵ محل مشغول فعالیت هستند برخی از ارائه کنندگان جدیدتر بسیار کوچک اند که اقتصادی و مقرون به صرفه بودن اشل های حقوقی و منابع مالی و ارتباط با فرهنگ بورسیه تحصیلی یا تحقیقاتی را مورد تردید قرار داده اند. چیزی که ارائه کنندگان بزرگتر آن را برای تربیت معلم کیفی امری ضروری میدانند. تنوع قابل ملاحظه ای در نحوه ارائه برنامه های آموزشی وجود دارد. فشار فرایندهای از طرف مناطق دچار کمبود معلم وارد می آید تا به جای اینکه دانشجویان تربیت معلم برای تحصیل به دانشگاه های دور



دست فرستاده شوند. تربیت معلم به این مناطق منتقل شود، برخی از برنامه‌ها به صورتی ترکیبی از درس‌های عمومی^۱ دانشگاهی و مطالعات محلی فعالیت‌های مبتنی بر مدرسه، تدریس می‌شوند.

دانشگاه من دارای روش جدیدی برای انتقال برنامه‌های قبل از خدمت ابتدائی یعنی از راه اینترنت و دروس عمومی^۲، است. این خود دارای اشاراتی منحنی برای شرایط دگرگونی شده کارکنان، کنترل کیفیت و قابل مقایسه بودن و بخش پذیری استانداردها است. با این حال بسیاری از دانشجویان تربیت معلم به عنوان کمک - معلم و یا حتی معلم‌های فاقد صلاحیت در مناطق دچار کمبود جدی کار می‌کرده‌اند. طی چند سال آتی تحقیقات دقیق و بسیاری در مورد این گسترش و فراوانی بعمل خواهد آمد. آیا واحدهای کوچک تربیت معلم عملی و ادامه پذیر هستند؟ آیا آن‌ها دارای زیر ساخت‌ها و منابع لازم (شامل صلاحیتهای لازم برای کارکنان و شرکت در تحقیقات) برای تضمین انتقال برنامه‌ها هستند تا اطمینان حاصل شود که کاری بش از آموزش صرف مهارت‌های شغلی به معلمان انجام شده است؟ اگر اصلاحات به معنای به‌سازی و بهبود شرایط است پس مطلقاً هیچ تضمینی وجود ندارد که این گسترش برنامه‌ها اصلاحات واقعی باشد.

۱. Block courses.

۲. Teacher aidi.



عدم وجود نظام منسجم در اخذ تاییدیه اداره برنامه های آموزشی

برای گرفتن تاییدیه و مجوز برای اداره برنامه های تربیت معلم نظامی غیر یکپارچه پاره پاره وجود دارد. بسته به نوع ارائه کننده، راه های مختلفی برای کسب تاییدیه وجود دارد. به عنوان مثال پلی تکنیک ها از مجرای NZQA به دنبال کسب تاییدیه هستند و دانشگاه ها از شورای رؤسای دانشگاه های نیوزیلند این عدم یکپارچگی و هماهنگی هم، در مورد کنترل کیفیت و اینکه آیا همه این فرایندها از دقت یکسانی برخوردار هستند، شبهاتی بر می انگیزد. بنابراین تمام نظام صدور مجوز و کنترل کیفیت ناپایدار و بیثبات است. تأمین کنندگان سنتی و رسمی شده، دانشکده های (کالج های) آموزش و پرورش و یک دانشگاه به "شورای تربیت معلم نیوزیلند" متعلق بوده اند که مسئولیت بازرسی و کنترل استاندارد برنامه ها را بر عهده داشته است. با ظهور تأمین کنندگان دیگر شورای تربیت معلم نیوزیلند از نقش خود و اینکه آیا باید تأمین کنندگان جدیدتر را نیز به عضویت بپذیرد مطمئن نیست.

در زمانی که رقابت های شدیدی میان تأمین کنندگان وجود دارد، باید به دنبال اشکال جدیدی از کنترل کیفیت بود. جنبه های ویژه و معتنا به دیگری از سیاست تربیت معلم و انتقال^۱ وجود دارد که مورد توجه سهامداران است. به عنوان مثال، ضریب کارهای مبتنی بر مدرسه و کارهای مبتنی بر دانشگاه، و شورای جذب داوطلبان ممتاز برای تربیت معلم، چگونگی تأمین نیروهای مورد نیاز مدارس در مناطق دچار کمبود و چگونگی ایجاد ارتباط میان تربیت معلم آموزش. ابتدائی و تربیت معلم برای آموزش متوسطه.

اعمال فشار مضاعف بر ساختار آموزش معلمان به واسطه ایجاد دفتر بازنگری آموزش و پرورش

۱. Delivery.



فشار مضاعف بر روی تربیت معلم با ایجاد مؤسسه مستقل دیگری که در سال ۱۹۸۹ تأسیس شده یعنی “دفتر بازنگری آموزش و پرورش (ERO)” اعمال شده است - کارهای این دفتر همانا فراهم کردن گزارش‌های مستمر از نحوه فعالیت مدارس به‌وزیر آموزش و پرورش است. قدرت قابل توجه این دفتر شامل آزاد بودن آن برای چاپ و انتشار گزارش مدارس و رویکرد جسورانه ای می‌شود که این دفتر با تجزیه و تحلیل علنی و انتقاد از فرایند آماده سازی آموزش معلمان، به کارآیی و اثر بخشی مدارس دارد. جای تعجب نیست که کانون توجه تمام انتقادات، کیفیت برنامه‌های تربیت معلم است. دل مشغولیهای مربوط به بازنگری یا بازرسی مدارس، که یک گرایش عام میان تمام کشورها است. با نگرانی‌های سنت گرایانه جدید در مورد افت استانداردهای مدارس و احساس نیاز برای علنی ساختن عملکرد مدارس، هم‌سو است. در ایدئولوژی بازار رقابتی عقیده بر این است که رقابت میان مدارس به‌والدین این امکان را می‌دهد تا براساس گزارش بازنگریها، مدرسه مورد نظر خود را انتخاب کنند. (Thrupp ۱۹۹۶) در نیوزیلند گزارش‌های ناخوشایندی از چند مدرسه با استاندارد آموزش پائین منتشر شده بود که به‌این دلیل که بافت اجتماعی موجود را در ارتباط با عملکرد مدارس مورد توجه قرار نداده بود، مورد انتقاد ERO قرار گرفت.

این خود منجر به اتهاماتی به دفتر بازنگری آموزش و پرورش مبنی بر “عملکرد متعصبانه براساس ایدئولوژی حق جدید” گردید (۶۶ ص ۱۹۹۶ Thrupp).

اعلامیه‌هایی که دفتر بازنگری منتشر شده، فعلاً اعلامیه اخیر که رئیس هیئت اجرایی در خصوص تردید بر انگیز بودن توانایی‌های تعدادی شماری از معلمان، منتشر کرده است، خوراک کافی برای بحث‌های عمومی در مورد حرفه معلمی را فراهم آورده است. دفتر بازنگری خواستار کارهای اساسی



تری در مورد، طول دوره، آماده سازی معلمان و ورودیهای با صلاحیت تری به برنامه های تربیت معلم، شده است.

جالب اینکه ای خواسته ما هنگامی مطرح می شوند که برنامه های کوتاه تر از راه اعطای مدرک های کوتاه مدت و دیپلم ها، در حال تصویب اند.

وجود شکاف میان عملکرد دانشکده های آموزش و پرورش و دانشگاه ها

در نیوزیلند از دیر باز بین نقش دانشکده های آموزش و پرورش و دانشگاه ها در امر تربیت معلم، فاصله وجود داشته است. همانطور که ذکر آن قبلاً به میان آمد، دانشکده ها هیچ گاه مؤسسات اعطای مدرک نبوده اند.

آن ها همیشه کم با بیش تک بعدی یک کاربردی بوده و فرهنگ خاص خودشان را ایجاد کرده اند، فرهنگی که کانون توجه آن تحصیلات زیر کارشناس بوده و به تحقیقات پیشرفته و بورسیه های تحقیقی توجه اندکی داشته است، با وجود گرایش کالج به سمت مطالعات “کاربردی” و “مربوط” که از مطالعات نظری محض تفکیک می شود، چنین می توان گفت که آن ها از لحاظ تاریخچه چیزی شبیه به مدارس متوسطه هستند تا دانشگاه ها.

البته هنگامی که به بحث مقوله های مربوط به تربیت معلم با اساتید (کارکنان) دانشکده های می نشینم، می بینم که نسبت به مشغولیت دانشگاه ها به نظریه، تحقیق و انتشار، به قیمت کاستن از کارآیی آموزش دانشجویان تربیت معلم، احساسی منفی وجود دارد.



این عقاید به وجود نوعی از اسطوره درباره دانشگاه‌ها انجامیده و نیز در میان اجتماعات دانشگاهی نیز اسطوره‌هایی درباره دانشکده‌ها وجود دارد مبنی بر اینکه آن‌ها ضد - نظریه، بیش از حد کاربرد گرا هستند و آموزش‌های آن‌ها فاقد دقت و انسجام بوده و حس مبارزه جویی را تحریک نمی‌کند. در اواخر دهه ۱۹۹۰ این تاریخچه پایه‌پای هر دو گروه از مؤسسات حرکت می‌کند. اکنون دانشکده‌ها می‌توانند در پی موفقیت اعطای مدرک باشند و یکی از دانشکده‌ها از سال ۱۹۹۷ اعطای مدرک ۳ ساله، کارشناس آموزش و پرورش (تدریس) را آغاز نموده است.

این مدرک هنگامی که معادل ۴ ساله لیسانس آموزش توسط دانشگاه‌ها ارائه گردید به سطح وزارتی ارتقاء یافت اعتراض دانشگاه‌ها که این گسترش به معنای غیر حرفه‌ای کران معلمان و تنزل موقعیت آن‌ها است با بی توجهی وزارت مواجه شده است. حرفه معلمی فی نفسه چند گانه و ناهماهنگ است و همیشه سعی بر این بوده است تا آمادگی آکادمیک را در میان خود معلمان کم رنگ و کم اهمیت جلوه دهند.

متأسفانه هیچ شاهد و دلیل محکمی وجود ندارد که اثبات کنند کارآیی و تأثیر مدرک ۴ ساله ۲۵٪ بیش از مدرک ۳ ساله است. لذا بحث کردن با سیاست‌گذاران و طرفداران مدرک ۳ ساله سخت و دشوار است. علاوه بر این شرایط مالی آموزش عالی به نفع طرفداران مدرک ۳ ساله است. در سال‌های اخیر تعداد هزینه‌های (EFTS) که دولت به‌ازاء هر دانشجو می‌پردازد، کاهش یافته است و مؤسسات را وادار ساخته تا شهریه دانشجویان را افزایش دهند. کمک هزینه دانشجویان اندک است و لذا بسیاری از دانشجویان با زحمت فراوان مخارج خود را طول برنامه تربیت معلم تأمین می‌کنند، برای این دسته از دانشجویان ۳ سال جذابیت بیشتری از ۴ سال دارد. با این حال امکان این وجود دارد که اگر همانند استرالیا تربیت معلم تماماً



به بخش دانشگاه‌ها سپرده می‌شد کاهشی که در زمان مورد نیاز برای آماده سازی معلمان پدید آمده، صورت نمی‌گرفت. جالب است بدانید که فشار زیادی از طرف گروهی محافظه کار به نام میزگرد شغلی (Business Roundtable) برای حداقل دوره چهار ساله جهت آماده سازی معلمان وارد می‌شود. عقیده این گروه بر آن است که اگر قرار است معلمان را واقعاً حرفه‌ای قلمداد کنیم اگر قرار است که آن‌ها برنامه‌های آموزشی پیچیده و سنگین مدارس را به‌طور موفقیت آمیزی به‌اجراء بگذارند، لازم است که به‌خوبی آموزش دیده باشند.

آموزش ضمن خدمت

دوره های آموزشی

شرکت معلمان در دوره های آموزش ضمن خدمت معمولاً به صورت دوره هایی است که وزارت آموزش و پرورش برحسب نیاز و براساس عقد قرارداد با ارائه کنندگان این آموزشها، برگزار می نماید.

آموزش فنی و حرفه ای

استراتژیهای آموزشی

از جمله مهمترین استراتژیهای آموزش فنی و حرفه ای میتوان به موارد ذیل اشاره نمود :

توانایی پیش بینی دقیق و بجای مهارتها

حمایت از صنایع در جهت نیل به مهارتهای مشخص و مورد نیاز افراد

فراهم آوردن فرصتهای مساوی و امکان دسترسی به آموزشها برای کلیه علاقمندان



ارائه آگاهی های لازم به دانشجویان و فراگیران در خصوص نحوه انتخاب رشته های تحصیلی حرفه

ای

گسترش سطح مهارت های اتباع فعال نیوزیلندی و اهمیت شناخت نیوزیلند از نظر فرهنگی

افزایش حمایتها و ایجاد سیستم های بهتر برای تشخیص مهارت های کلی و سطح بالای افراد

تشویق و ترویج مهارت های خاصی مؤثر و ضروری در توسعه و پیشرفت ملی

پلی تکنیکها و انستیتوهای تکنولوژی

حدود ۲۵ مؤسسه در نیوزیلند به عنوان بخشی از سیستم آموزش فنی این کشور وجود دارند که

وظیفه آنها آموزش و تربیت نیروی انسانی متخصص در محدوده وسیعی از تخصصها می باشد. بسیاری از این

مؤسسات فارغ التحصیلان خود را در سطح لیسانس تربیت میکنند.

برخی از مؤسسات پلی تکنیک نیوزیلند به نام انستیتوهای تکنولوژی معروف هستند و به صورت دولتی

اداره می شوند و آموزشهای آنها شامل سه مرحله می باشد که از تحصیلات مقدماتی تا مراحل کاملاً پیشرفته

ادامه دارد. برنامه های تحصیلی این مؤسسات توسط دولت نیوزیلند تبیین می شود و برای حصول اطمینان از

نحوه عملکرد آنها اداره استاندارد آموزشی نیوزیلند (NZQA) بر فعالیت آنها نظارت دارد. طول دوره تحصیلی

از فوریه تا نوامبر است و تعطیلات بین ۲ نیمسال تحصیلی نیز در جولای می باشد. در نیوزیلند دانشگاهها ارتباط

نزدیکی با انستیتوهای تکنولوژی و پلی تکنیکها دارند و در نتیجه مدارک تحصیلی این مؤسسات مورد

پذیرش دانشگاهها و در حد درجات دانشگاهی میباشد. برخی از این مؤسسات قراردادهایی با دانشگاههای

نیوزیلند بسته اند که بر طبق آن دانشجو می تواند سال اول تحصیل خود را در این انستیتوها سپری کند و پس



از کسب مهارت‌های لازم و آموزش‌های مورد نیاز برای ادامه دوره تحصیلی خود به دانشگاه محل تحصیل خود مراجعت می کند و به تحصیلاتش ادامه میدهد.

اینگونه مؤسسات در نیوزیلند بصورت دولتی اداره میشوند. کیفیت آموزش در نیوزیلند در سطح بین المللی شناخته شده است و چون سیستم آموزشی نیوزیلند بر اساس سیستم انگلیسی است.

شما میتوانید در سطوح مقدماتی و غیر پیشرفته در نیوزیلند تحصیل کنید و سپس برای تحصیل در سطوح پیشرفته تر در هر کشور انگلیسی زبان دیگر که مایل باشید به تحصیل خود ادامه دهید. پلی تکنیکها و انستیتوهای تکنولوژی در نیوزیلند در سطوح مختلف تحصیلات پایه، مدرک دیپلم و مدارک پیشرفته تر و بالاتر تحصیلی آموزش ارائه مینمایند.

در گذشته پلی تکنیکها متمرکز بر آموزشهای خاص و حرفه ای بودند و دانشجویان را برای ورود به صنعت تربیت و آموزش میدادند. در طول دهه گذشته این مؤسسات دایره فعالیتهای خود را گسترش داده و به کانون عمده تکنولوژی و اشتغال تبدیل شده اند و برنامه های آنها هم توسط دولت نیوزیلند مورد تصویب و تأیید قرار گرفته است این مؤسسات دوره های آموزشی گوناگونی دارند که شامل دوره های آموزش کشاورزی، هنر و طراحی، اقتصاد است. حسابداری، آموزش علوم بهداشت و سلامت، زبان و فرهنگ، موسیقی، ارتباطات، ورزش و تفریح، علوم و تکنولوژی، توریسم و علوم پزشکی می باشد.



سال تحصیلی

دو نیمسال تحصیلی وجود دارد و سال تحصیلی از اواخر فوریه یا اوایل مارس شروع شده و تا نوامبر ادامه دارد. تعطیلات تابستانی هم از نوامبر تا فوریه است. ممکن است برخی از دوره های آموزشی از نیمسال (جولای) آغاز می گردد.

پذیرش تحصیلی

شرایط پذیرش در این مؤسسات بستگی به سطح مدرک متقاضی دارد. اگر دانش آموزش مستقیماً سطح علمی مورد نیاز برای ورود به پلی تکنیک را دارا نباشد باید ابتدا یک دوره مقدماتی را شروع کند تا از این راه آموزشهای مورد نیاز ببیند و حائز شرایط ورود به دوره اصلی آموزشی شود. شرایط ورود به پلی تکنیک مانند شرایط ورود به دانشگاه میباشد و دانش آموزان باید از لحاظ علمی و نیز زبان انگلیسی شرایط لازم برای ورود به دوره اصلی آموزشی را دارا باشند.

مراکز پلی تکنیک خصوصی Open Polytechnic

این مرکز یکی از مراکز بزرگ آموزشی نیوزیلند است که دارای ۲۹۰۵۰ دانش آموز در سال ۱۹۹۹ می باشد. حدود ۷۵٪ از دانش آموزان آن را افراد شاغل تشکیل می دهند که به صورت پاره وقت تحصیل میکنند و اغلب آموزشها بوسیله مکاتبه ای و از راه دور انجام می شوند. این قبیل مراکز پلی تکنیک بیش از ۷۰۰ دوره آموزشی و ۱۲۰ برنامه آموزشی دارد و مدارک اعطایی آن از گواهی ملی تا سایر درجات تحصیلی را شامل می شوند. این مرکز به طور مستقیم با صنعت در ارتباط می باشد تا آموزشهای آنها مستقیماً



در راستای نیازهای صنعت باشند. تک تک دانش آموزان از طریق خطوط تلفن رایگان به معلمین خود دسترسی دارند و با آنها در ارتباط هستند.

آموزش از راه دور

ساختار آموزشی

برخی از پلی تکنیکها دارای دوره های آموزش از راه دور در موضوعاتی مانند اقتصاد و بازرگانی و تربیت متخصص فنی در رشته های مختلف می باشند که این آموزشهای از راه دور همراه با یک سری دوره های حضوری در رشته های فنی و دروس عملی میباشد. دانشگاه Massey هم دوره های آموزش از راه دور در حد دیپلم دارد. دانشگاه Otago نیز در ادامه آموزشهای دانشگاه Massey دوره های آموزش از راه دور خود را از طریق شبکه اینترنت و تلفن ارائه می نماید. دسترسی به آموزشهای ارائه شده توسط پلی تکنیکها و دانشگاهها در سطح بین المللی از طریق شبکه اینترنت قابل دسترسی می باشد.

نهادهای مرکزی

از جمله عمده ترین مراکزی که در زمینه آموزش از راه دور فعالیت می کنند میتوان از موارد ذیل نام

برد :

– Open Polytechnic نیوزیلند

– مدارس مکاتبه ای و مراکز آموزش از راه دور دانشگاه Massey



آموزش بزرگسالان

ساختار آموزشی

تعداد زیادی از افراد بزرگسال پس از مهاجرت اوقات فراغتشان را صرف تحصیل از طریق کلاسهای شبانه یا دانشگاههای پاره وقت می کنند؛ اثر دانشگاههای نیوزلند دانشجویان بزرگسال را از امتحان رسمی ورودی معاف می کنند و در عوض توانایی های تحصیلی را ارزیابی می کنند ، تا در سطوح مناسبی افراد ثبت نام شوند. کلاسهای شبانه در رشته های وسیعی از زبانهای خارجی گرفته تا تعمیر اتومبیل در دبیرستان یا دانشگاه های پلی تکنیک دایر می باشند. برنامه های آموزش بزرگسالان توسط تعداد زیادی از مؤسسات آموزشی ارائه میگردد. کلاسهای دو نوبت صبح و بعد از ظهر برای بزرگسالان، توسط مدارس متوسطه و پلی تکنیکها در دوره های آموزشی مختلف دایر میباشد. دانشگاهها هم مرحله بعدی آموزشها را برعهده دارند. دوره های آموزشی در سطح نیازهای خاصی مانند زبان انگلیسی به عنوان زبان دوم و آموزش و تحصیل

بزرگسالان وجود دارد

نهادهای مرکزی

از جمله مهمترین نهادهای دست اندر کار حوزه آموزش بزرگسالان نیوزیلند میتوان از موارد ذیل نام

برد :

- مرکز ملی آموزش بزرگسالان

مرکز فوق محلی است که افراد بزرگسال می توانند بصورت گروهی در این مراکز تحت آموزش قرار

گیرند.



- کمیته آموزش عمومی نیوزیلند (CLANZ)

کمیته فوق بر اساس گروههای اجتماعی مختلف به ارائه پیشنهادات درخصوص طرح آموزش غیر رسمی بزرگسالان می پردازد .

- اتحادیه کارگران نیوزیلند

آموزش تکمیلی بزرگسالان

در کلیه ۸ دانشگاه موجود نیوزیلند شرایط ادامه تحصیل برای افراد بزرگسال وجود دارد. بیشتر این دانشگاه ها موضوعات و زمینه های گسترده ای را برای آموزش عمومی و ادامه تحصیل ارائه می نمایند. به هر حال افزایش قابل توجهی در زمینه طرح برنامه های آموزشی مختلف برای گروههای خاص وجود داشته است و برخی از این برنامه ها نیز در سطح ملی گسترش یافته اند.

آموزش غیر رسمی

مراکز آموزش عالی خصوصی

امروزه تعداد زیادی از این مؤسسات آموزشی خصوصی (PTESs) در نیوزیلند وجود دارد که ۸۰۰ مورد از آنها بوسیله اداره نظارت و کنترل استاندارد آموزشی نیوزیلند (NZQA) به ثبت رسیده اند. مؤسسات آموزشی خصوصی که از دانشجویان خارجی ثبت نام می کنند باید در این زمینه مجوز لازم را از NZQA دریافت نمایند. قانون از دانشجویان خارجی که شهریه تحصیل خود را در ابتدا پرداخت کرده باشند حمایتی لازم را به عمل می آورد. مؤسسات آموزشی خصوصی در جاهایی که نیاز وجود داشته باشد و بازار کاری آنها خوب باشد محدوده وسیعی از دوره های آموزشی را دایر میکنند. تعدد دیگری از مؤسسات



خصوصی آموزش عالی نیز وجود دارد که برخی از این مؤسسات عبارتند از: Workplace Education
Trust , Literacy Aotearoa، مرکز ملی آموزش معلمان دوره پیش دبستانی و موسسه ملی Esol (آموزش
انگلیسی برای غیرانگلیسی زبانها) و طرح معلم خصوصی در خانه .

مؤسسات آموزشی خصوصی باید هر سال امتیاز و مجوز لازم برای آن سال تحصیلی را دریافت کنند و
نیز باید از نظر استانداردهای آموزشی همانند سایر مؤسسات آموزش عالی در سطح قابل قبولی باشند و نیز
باید توان مالی لازم را برای اداره یک مؤسسه آموزش خصوصی دارا باشند.

آموزش استثنایی

سیاستها و اهداف کلی

مهمترین هدف مراکز آموزش استثنایی ارائه بهترین آموزش ممکن به دانش آموزان مواجه با نیازهای
خاص آموزشی، اعم از مشکلات یادگیری، رفتاری یا عاطفی میباشد. هدف از این آموزشها فراهم کردن
محیطهای یادگیری مناسب و تجهیزات ویژه و کمکهای آموزشی خاص برای کودکان و دانش آموزانی
است که نیازمند این آموزشها هستند. از نظر سابقه تاریخی دانش آموزانی که نیازمند آموزشهای خاص بوده
اند هیچ گاه دارای کیفیت آموزشی مناسب و همسطح با سایر دانش آموزان نیوزیلند نبوده اند. در جهت رفع
این مشکل در سال ۱۹۹۶ طرح آموزشهای خاص ۲۰۰۰ توسط دولت ارائه شد. آموزشهای خاص ۲۰۰۰ کلیه
نیازهای فیزیکی (جسمانی)، هوشی، احساسی، اجتماعی و عاطفی را شامل میشوند و به والدین یا مربیان
در آموزش و نگهداری از این گونه کودکان کمک می کنند. سیاست سیستم جدید آن است که مدارس و
مراکز پیش دبستانی با همکاری کارشناسان و متخصصان و نیز والدین این دانش آموزان در جهت کمک



های بهتر به این کودکان فعالیت کنند تا نیازهای عمده آنها تشخیص و باهمکاریهای گروهی فوق درجهت رفع این نیازها تصمیمات مناسب اتخاذ شود. با کمک حمایت‌های مالی وزارت آموزش مراکز پیش دبستانی و مدارس قادر هستند تا در جهت رفع نیاز دانش آموزان نیازمند آموزشهای خاص اقدام کنند. این قبیل آموزشها در مراکز مختلفی از جمله کلاسهای آموزشی خاص در مراکز پیش دبستانی، Kura Kaupapa Kohanga reo، مدارس آموزشی خاص در محل اقامت، مدارس واقع در بیمارستانها، آموزشهای خانه و مدارس مکاتبه ای ارائه می گردد.

سرویسهای آموزش خاص (SES)

این بخش دارای هویتی مستقل بوده و در ارتباط با کودکان و افراد کم سنی که نیازمند آموزشهای خاص هستند فعالیت می کنند. این بخش در ارتباط با رفع نیازهای فردی و خانوادگی و اجتماعی افراد نیازمند در مدارس و مراکز پیش دبستانی فعال هستند. کادر آموزشی SES را مربیان گفتاردرمانی، مشاوران آموزشهای خاص، مشاوران کودکان ناشنوا، روانشناسان، Kaitakawaenga و معلمان و کارکنان کمک آموزشی تشکیل میدهند. کادر آموزشی به صورت قیمی نیازهای فرد نیازمند را بررسی و تشخیص داده و در جهت رفع آنها اقدام میکند. خانواده ها، مراکز پیش دبستانی و مدارس نیز می توانند به عنوان بخشی از این تیم در کنار کودک بوده و به او کمک نمایند. SES برای ارائه خدمات به مدارس با وزارت آموزش قرارداد امضاء کرده است. همچنین برنامه ها و خدماتی به سایر مراکز پیش دبستانی و مدارس غیردولتی که متقاضی باشند و به طور مستقیم با SES قرارداد ببندند، ارائه می شود.



تقسیم بندی کودکان استثنایی

ناشنوا

نابینا

کند ذهن

معلولیت ذهنی

معلولیت جسمی

مشکلات اجتماعی

جهت گیری آموزشی

اصلی ترین جهت گیری نظام آموزش استثنایی کشور نیوزیلند برآموزش توامان و مشترک دانش آموزان مواجه با نیاز در مدارس عادی همراه با دانش آموزان عادی است.

آموزش مائوری (Maori)

در گذشته اغلب دانش آموزان مائوری همانند سایر دانش آموزان از طریق سیستم آموزش می دیدند ولی امروزه تقاضاهای فراوانی برای یادگیری و آموزش زبان مائوری وجود دارد. احیای دوباره زبان مائوری باعث رشد و شکوفایی دوباره آن شده است. برنامه هایی به منظور حفظ و نگهداری زبان مائوری انجام گرفته است و در این راستا آموزش زبان مائوری در مدارس عادی و مدارس بزرگسالان یکی از این برنامه هاست.



جنبش تجدید دوباره زبان مائوری با تأسیس مرکز زبان مائوری پیش دبستانی آغاز شد و با تأسیس مدرسه مرحله دوم مائوری (Kura Kaupapa) ادامه یافت. تعداد دانش آموزان مائوری که در مدارس مائوری زبان و یا مدارس دو زبانه ثبت نام می کنند، افزایش یافته است. دسترسی به آموزش زبان مائوری در سیستم آموزشی نیوزیلند طی سالهای اخیر افزایش یافته است، اما رشد آن همگام با رشد سایر بخشها نبوده است. در طول سال تعداد بورسهای تحصیلی نیوزیلند که به منظور جذب افراد به سمت تدریس و آموزش مائوری طرح گردیده افزایش یافته و به حدود ۱۶۵ نفر از افراد متقاضی بورس تحصیلی اعطاء شده است. آموزش مائوری در مدارس متوسطه به سرعت در حال گسترش است. در سال ۱۹۹۰ تعداد شش مدرسه Kura Kaupapa با ۱۹۰ نفر دانش آموز وجود داشت ولی در سال ۱۹۹۹ تعداد این مدارس به ۵۹ مدرسه افزایش یافته است. در سال ۱۹۹۹ تعداد ۳۹۶ مدرسه دیگر نیز غیر از Kura Kaupapa در زمینه آموزش متوسطه مائوری فعالیت می کردند. در طول ۱۰ سال گذشته میزان ثبت نام دانش آموزان در مدارس متوسطه مائوری افزایش پیدا کرده است. این افزایش ممکن است تا اندازه ای به خاطر دو تغییر عمده در زمینه طبق بندی فرم ۶ و ۷ دانش آموزان و نیز افزایش سن ترک مدرسه باشد. در بخش آموزش عالی طی سال ۱۹۹۹، دانش آموزان مائوری بیشتر تمایل داشتند که در پلی تکنیکها و مراکز آموزشی Wananga ثبت نام کنند در حالیکه غیر مائوریهها علاقمند به ادامه تحصیل در دانشگاهها بودند. تعداد ۲۷۸۳۷ دانش آموز مائوری زبان در برنامه آموزش عالی ثبت نام کرده اند. دانش آموزان مائوری زبان ۹٪ از کل دانشجویان دانشگاهها و ۱۱/۹٪ از کل دانش جویان کالجهای آموزشی و ۱۲/۶٪ از کل دانش آموزان بخش آموزش عالی را تشکیل می دهند.



۳ مؤسسه آموزش عالی (Wananga) مائوری زبان در کشور نیوزیلند وجود دارند که عبارتند از:

O Aotearona Te Wananga

O Raukawa Te Wananga

Awanuiarangi Te Whare Wananga

مؤسسات آموزش مائوری Wananga

این مؤسسات از نوع آموزش عالی هستند و آموزشهای آنها مطابق آداب و رسوم و سنتهای مائوری

است. ۲. مؤسسه آموزش Wananga در سال ۱۹۹۴ از طرف دولت مجوز فعالیت دریافت کردند و همانند

دانشگاهها و پلی تکنیکها و کالجهای آموزشی دیگر فعالیت میکنند و نحوه اداره این مؤسسات نیز مانند

سایر مؤسسات آموزش عالی است.

منابع آموزشی

دولت به منظور افزایش تعداد معلمان آموزش زبان مائوری و نیز افزایش منابع یادگیری برای آموزش

متوسطه مائوری از این بخشها حمایتها و کمک های مالی لازم را به عمل می آورد. سیاست دولت در زمینه

گسترش زبان مائوری به صورت طرحی با عنوان طرح آموزش زبان مائوری (MLEP) متمرکز شده است.

MLEP در پنج زمینه کلیدی برای حمایت از آموزش زبان مائوری طراحی شده و این پنج زمینه بر

افزایش ظرفیت مراکز آموزشی و نیز افزایش سطح کیفی آموزش زبان مائوری تمرکز یافته اند. این کار

بوسیله فراهم کردن منابع مناسب و مقتضی برای مدارس متوسطه مائوری و غیر مائوری امکان پذیر

است. این منابع شامل حمایت از معلمان دارای مهارت، تأمین ابزارهای مناسب و کافی آموزش و یادگیری

و نیز استفاده روشها و شیوه های جدید برای ارزیابی می باشند.



استراتژیهای آموزشی

از جمله مهمترین استراتژیهای آموزش مائوری میتوان به موارد ذیل اشاره نمود:

افزایش مسوولیت ریاست آموزش عالی در خصوص جامعه مائوری زبان نیوزیلند

آموزش سطح قابل قبولی از کادر مائوری زبان در سیستم آموزش عالی

اجرای برنامه های منعکس کننده دیدگاههای te ao Maori مائوری با کیفیت بالا

افزایش میزان مشارکت و همکاری مائورها در دوزمینة گسترش محدوده مسائل انضباطی و برنامه

ریزیهای که منجر به افزایش سطح کیفی مدارک علمی خواهد شد.

توسعه سیستم آموزش عالی که امکان مشارکت و همکاری گسترده با Maori/ Whanau/ hapu/iwi

را در دو سطح منطقه ای و ملی فراهم می کند .

آموزش زبان انگلیسی

زبان انگلیسی به عنوان یک زبان بین المللی و زبانی برای تمامی کارها و روابط بین المللی مورد

استفاده می باشد و نیوزیلند به عنوان کشوری که زبان رسمی آن انگلیسی است محل مناسبی برای آموزش و

یادگیری این زبان است. در نیوزیلند شما میتوانید برای یادگیری زبان انگلیسی در یکی از مؤسسات خصوصی

آموزش زبان انگلیسی یا مؤسسات آموزش زبان موجود در دانشگاهها، پلی تکنیکها و یا

مؤسسات (انستیتوهای) تکنولوژی ثبت نام نمائید. طول دوره آموزشی موجود از دوره های کوتاه یک هفته

ای تا دوره های علمی پیشرفته موجود است و انتخاب شما بستگی به نیاز شما خواهد داشت. اغلب دوره های

آموزشی زبان انگلیسی از ۱ تا ۴۸ هفته است. برای شروع یک دوره آموزشی قبل از آن باید تعیین سطح



شويد تا سطح توان شما در زبان انگليسي مشخص شود و آموزشها بر اساس آن ارائه شود. اغلب مؤسسات براي اينكار اقدام به برگزاري يك آزمون تعيين سطح ميکنند و بر اساس نمره شما در اين آزمون شما را در کلاس مربوطه ثبت نام مي کنند. مدارس مختلف زبان انگليسي موجود هستند و دوره هاي گوناگوني را ارائه مي کنند که عبارتند از :

- انگليسي عمومي (روزمره)

- انگليسي براي آمادگي ورود به مدرسه

- آمادگي براي آزمونهاي TOFEL و IELTS

- انگليسي ويزه کادر دولتي در روزهاي تعطيلي

کليه مدارس خصوصي آموزش زبان انگليسي تحت نظارت اداره استاندارد آموزشي استراليا (NZEА) فعاليت مي کنند. اين اداره وظيفه نظارت بر کيفيت آموزشي اين مدارس و دوره هاي آموزشي آنها را برعهده دارد .

ارزيابي تحصيلي

IELTS (سيستم بين المللي ارزيابي زبان انگليسي)

IELTS جهت ارزيابي سطح زبان انگليسي کليه غير انگليسيهائي که ميخواهند در نيوزيلند،

انگلستان، استراليا و کانادا ادامه تحصيل دهند، مورد استفاده قرار مي گيرند. اين امتحان در دو سطح

برگزار مي شود که يکي از آنها در سطح آکادميک است و ديگري براي افراديست که قصد مهاجرت

دارند. براي ورود به اغلب مؤسسات آموزشي، دانش آموزان بايد در امتحان آکادميک IELTS موفق



شوند. حداقل نمره ورودی ۰ تا ۶ از ۰ تا ۹ است ولی برای دوره های پیشرفته تر نمره قبولی ۵ تا ۶ از ۰ تا ۹ میباشد. اغلب مؤسسات آزمون IELTS را روزهای شنبه و هر دو یا چهار هفته یکبار برگزار میکنند.

ارزیابی تحصیلی

نهادهای مرکزی

- اداره کنترل بر استانداردهای آموزشی نیوزیلند (NZQA)

که برچگونگی انطباق استانداردهای آموزشی با شرایط بین المللی و بر نحوه عملکرد و اعطای مدرک تحصیلی مؤسسات آموزشی نظارت نموده و انطباق آنها با استانداردها را بررسی و ارزیابی مینماید. علاوه بر این بخش رسیدگی به صحت مدارک تحصیلی دانشجویان خارجی اداره مذکور، کیفیت مدارک تحصیلی دانشجویان خارجی را بررسی مینماید تا این شرایط و مدارک با مدارک مورد قبول در نیوزیلند تضادی نداشته باشند.

گزارشات منتشره در مورد مدارک تحصیلی هر شخص در امور مهاجرت، استخدام، ورود به دانشگاه و یا ادامه تحصیل فراداستفاده میشوند. پذیرش درخواست اشتغال به کار دانشجویان بستگی به نظر شخص رسیدگی کننده دارد.

- کمیته مشاوره امور دانشجویان خارجی (NZVCC)

که عهده دار مسوولیت رسیدگی به صحت مدارک دانشجویان خارجی جهت ورود آنان به مراکز دانشگاهی بوده و تنها نقش هماهنگ کننده و ارائه دهنده سیاست را در این زمینه ایفا مینماید.

- بخش رسیدگی به صلاحیت دانشجویان جویای کار



برای درخواست حرفه که به برخی رشته های خاص محدود میشوند.

(مانند پزشکی، مهندسی، حقوق، پرستاری، فیزیوتراپی، نقشه برداری و...) باید درخواست نوشته شود. نام

نویسی و داشتن صلاحیت لازم برای کار در نیوزیلند بوسیله کارشناسان و افراد متخصص در این رابطه که به

قوانین و مقررات مربوط آشنایی دارند صورت می گیرد.

همکاریهای آموزشی

مبادلات بین المللی

مشارکت در برنامه های آموزش عالی دو یا چند جانبه

نام برنامه مبادلاتی : برنامه آموزش عالی بین المللی (HEEP)

نام برنامه مبادلاتی : جابجائی دانشجویان دانشگاهی آسیا و اقیانوسیه (UMAP)

نهادهای مرکزی

- وزارت آموزش

- اداره نظارت بر کنترل کیفیت آموزشی نیوزیلند (NZQA)

مراکز آموزش معلمان

معلمین و کارکنان مراکز پیش دبستانی : مدت دوره آموزش برای معلمین و کارکنان مراکز پیش

دبستانی سه سال است که این آموزشها در همه کارجهای آموزشی ارائه می شوند .



اصول و اهداف آموزشی

از جمله مهمترین اصول و اهداف آموزشی نیوزیلند میتوان از موارد ذیل نام برد :

تحقق استانداردهای بالای آموزشی جهت پرورش ابعاد فردی دانش آموزان و توسعه ارزشهای مورد نیاز

جامعه نیوزلند

فراهم سازی امکان برخورداری کلیه شهروندان نیوزیلندی از فرصتهای آموزشی برابر

ارتقاء سطح دانش ، شناخت و مهارتهای کلیه شهروندان نیوزیلندی

اتخاذ سیاستهای منسجم در خصوص سالهای اولیه آموزش جهت نیل به پیشرفتهای آتی آموزشی

پوشش آموزشی گسترده از طریق طراحی برنامه های درسی متوازن در زمینه های اساسی و تأمین سطوح

بالای شایستگی

تدوین اهداف روشن یادگیری و نظارت بر عملکرد دانش آموزان تا نیل به چنین اهدافی

تأمین دسترسی دانش آموزان به کیفیتهای تحصیلی شناخته شده در سطح ملی و بین المللی

تأمین نیازهای خاص دانش آموزان به منظور تضمین موفقیت آنان در یادگیری

احترام به میراث متنوع قومی و فرهنگی مردم نیوزلند

اولویتهای و علایق آموزشی

از جمله مهمترین اولویتهای و علایق آموزشی نیوزیلند میتوان از موارد ذیل نام برد :

اعمال اصلاحات در سازمان و مدیریت آموزشی در جهت مشارکت والدین در مدیریت مدارس

طراحی و اجرای نظام جدید صلاحیتهای حرفه ای، همراه با خط مشی جدید حرفه آموزشی صنعتی



در این نظام صنایع کشور تشویق میشوند تا مسئولیت بیشتری در ارتباط با کیفیت کارآموزی،

توسعه، اجرا و مدیریت برنامه های حرفه آموزی بر عهده گیرند.

بهبود نتایج یادگیری دانش آموزان از طریق ارتقاء استانداردهای کیفی

محورهای این ارتقاء کیفی عبارتند از توانمند ساختن نظام آموزشی در تحقق نیازهای در حال تغییر

و حصول اطمینان از تلفیق سیاستهای آموزشی با بازار کار و با سیاستهای اجتماعی

تشکیل نظامی مطمئن جهت پاسخگویی به نیازهای یکایک شهروندان نیوزلندی

قوانین آموزشی

از جمله مهمترین قوانین آموزشی نیوزلند میتوان از موارد ذیل نام برد :

- قانون آموزش و پرورش ملی و قانون متمم آن

- قانون آموزش فنی و حرفه ای به واسطه آموزش در حوزه صنایع

- قانون شورای تحقیقات آموزشی نیوزلند

- قانون رهنمودهای آموزش و پرورش ملی

مدیریت آموزشی

سطوح مدیریتی

بالاترین مرجع مدیریت در نظام آموزش و پرورش نیوزلند وزارت آموزش و پرورش این کشور است.



وزارت آموزش و پرورش سیاستگذاری، تصمیم گیری و اجرای امور کلیه مقاطع تحصیلی را بر عهده دارد.

هر مدرسه نیز دارای ۱ هیأت امناء است که مشتمل بر تعدادی از والدین منتخب، افراد منتخب از داوطلبان جامعه محلی، مدیر مدرسه و نماینده معلمان.

مدیر مدارس نیز هدایت و نظارت بر اجرای امور روزمره مدارس مطابق تصمیمات متاخذ در هیأت امنای مدارس را بر عهده دارد.

نهادهای مرکزی

وزارت آموزش

معاونت وزارت آموزش و پرورش

مدیریت روابط بین الملل آموزش که عهده دار مسوولیت ارائه مشاوره های سیاسی به دولت و نیز تأمین مالی و کنترل و پشتیبانی دانشگاه هاست.

کمیسیون مشاوره آموزش عالی

کمیته مشاوره امور دانشجویان خارجی که عهده دار مسوولیت ارائه خدمات مشاوره ای به دانشجویان خارجی در زمینه چگونگی شرکت در دوره های آموزشی و شرایط اعطای بورسهای تحصیلی و نیز برقراری ارتباط میان سیستم آموزشی نیوزیلند و دانشجویان خارجی سایر کشورهاست.



انجمن پلی تکنیک نیوزیلند (NPNZ) که به ایفای نقش به عنوان نماینده و وکیل مدافع ۱۹ پلی تکنیک و انستیتوی تکنولوژی موجود در نیوزیلند و نیز بالا بردن سطح کیفی پلی تکنیکها و ترویج پلی تکنیکها برای آموزش و تربیت بهتر دانشجویان.

انجمن کالجهای آموزشی نیوزیلند (ACENZ) که عهده دار مسوولیت برقراری هماهنگی میان کالج های آموزشی و متقاضیان این مراکز می باشد.

شورای تحقیقات آموزشی نیوزیلند (NZCER) که عهده دار مسوولیت ترویج و گسترش تحقیقات آموزشی و افزایش سطح استاندارد آنها و انتشار این تحقیقات، تأمین اطلاعات و کمک و مشاوره به افزایش سطح آموزش از طریق این تحقیقات است.

از جمله مهمترین وظایف وزارت آموزش میتوان به موارد ذیل اشاره نمود:

تلاش در جهت افزایش میزان دسترسی افراد به آموزش و یکسان سازی آموزش

ارائه پیشنهادات و راهکارهای مناسب در کلیه زمینه های آموزشی

نظارت بر اجرای سیاستهای پیشبردی آموزشی

بالا بردن سطح آگاهیها و دانش عمومی جامعه در جهت استفاده بهینه از منابع موجود

تامین مالی مدارس، مراکز مراقبتی کودکان و کلیه مؤسسات آموزش عالی و Wananga اجراء و

نظارت بر قوانین آموزشی و نگهداری اصول آموزشی

هدایت صحیح تحقیقات و جمع آوری آمار آموزشی



برطرفسازی مشکلات و نارسائیهای موجودبخشهای مشاوره تحصیلی به واسطه انعقاد قراردادهایی

میان بخشهای آموزشی با سایر بخشها

توسعه و گسترش بخشهای مختلف آموزشی و پیش دبستانها

گسترش مراکز حمایتی آموزش پیش دبستانی (ECD)

(ECD) در سال ۱۹۸۹ باهدف حمایت ازآموزش خردسالان و کودکان رده های سنی ۰ تا ۵ سال تأسیس

گردید. دراین مراکز خدمات به صورت انفرادی یا گروهی به افرادی که در آنجا کار می کنند و یا بنیان

گذار این مراکز آموزشی بوده اند، اعطا می گردد.

حمایت مالی بخش آموزشهای خاص (SES)

این بخش به موجب قراردادی که با وزارت آموزش دارد توسط این وزارت خانه حمایت مالی میشود

تا در قبال آن به مردم خدمات ارائه نموده و مشکلات آموزشی مردم را بر طرف نماید. از جمله نهادها و

مراکزی که درارتباط و تحت نظارت وزارت آموزش به فعالیت می پردازند می توان به موارد ذیل اشاره

نمود:

- بخشهای ارائه کننده خدمات مشاوره تحصیلی

این بخشها توصیه ها و اطلاعاتی را درزمینه انتخاب شغل و آموزش و تحصیل به مردم ارائه می

کنند. این بخش در سال ۱۹۹۰ پایه گذاری شده، به طور مستقیم زیر نظر وزیر آموزش فعالیت نموده و به

وسیله هیئتی که توسط وزیر آموزش تعیین میشود اداره میگردد.



خدمات این مراکز شامل ارائه خدمات مشاوره تحصیلی و تسهیلاتی جهت برقراری ارتباط بهتر میان مدارس و حوزه صنایع می باشد.

- موسسه مهارت‌های نیوزیلند (Skill new Zealand)

این مؤسسه تحت نظارت هیئت منصوبی وزیر آموزش فعالیت می نماید.

Skill new Zealand نام تجاری سازمانی است که تا این اواخر با نام آژانس حمایت از آموزش و تحصیل شناخته میشد. این سازمان به تشویق شهروندان نیوزلندی جهت یادگیری و افزایش مهارت‌های آنان مبادرت می نماید. این سازمان بنیانگذار سری ابتکارات و نوآوری‌های آموزشی از جمله آموزش صنایع، آموزش جوانان، ایجاد فرصت‌های آموزشی و تشکیل کمیسیون آموزشی جوانان بوده است.

- سازمان نظارت و کنترل استانداردهای آموزشی نیوزیلند (NZQA)

این سازمان یک سازمان مستقل است که گزارشات خود را بطور مستقیم به وزیر آموزش ارائه می دهد.

از جمله اصلی ترین اهداف این سازمان می توان از موارد ذیل نام برد :

نظارت و بررسی روند اصلاحات آموزشی و تطابق آن با شرایط و استانداردهای موجود شناسایی و ارائه شرایط آموزشی نیوزیلند به صورت قابل فهم برای خارجیان و نیز بررسی شرایط آنان جهت زندگی و تحصیل در این کشور

گسترش و حمایت از چهار چوب اصلاحات ملی جامع ، قابل انعطاف و دسترسی

برگزاری و نظارت بر نحوه برگزاری آزمونها در سطح ملی در سطوح آموزشی متوسطه و عالی



- اداره بازرسی آموزش (ERO)

این اداره گزارشاتی در زمینه کیفیت آموزشی کلیه مدارس و مراکز پیش دبستانی کشور منتشر می نماید. وظیفه این اداره بازدید و ارزیابی مدارس و مراکز پیش دبستانی کشور در کلیه زمینه های موجود است. این بررسی خود شامل بررسی کیفیت تدریس و سطح کیفی آموزش، سطح یادگیری دانش آموزان و بررسی نحوه عملکرد نهادهای مدیریتی و هیئت امنای مدارس می باشد.

- شرکت Learning Media

شرکت فوق سازمان نشر آموزشی است که برنامه ها و منابع آموزشی را تولید و بوسیله روشهای مختلف در اختیار معلمان و دانش آموزان قرار می دهد. این شرکت علاوه بر ارائه تولید برنامه های آموزشی به صورت کتاب و نوارهای صوتی و تصویری، به ارائه برنامه های خود به صورت CD-RAM و اینترنت مبادرت می نماید.

- دایره گزینش معلمان (Teacher Registration Board)

دایره مذکور از معلمینی که شایستگی فعالیت و خدمت در امور آموزشی را داشته باشند نام نویسی نموده و معلمینی که دوره آموزشی این مرکز را سپری کنند گواهی معتبری به منظور گذاندن دوره عملی ۳ ساله دریافت می دارند. برای استخدام معلمان در کودکانها و مدارس خصوصی و دولتی گذراندن دوره Teacher Registration اجباریست و معلمینی که این دوره را طی نکرده باشند می توانند تنها به صورت موقت و با مجوز محدود برای تدریس استخدام شوند. گفتنیست که این مجوز تنها برای مدت ۱ سال صادر شده و هر ساله تجدید نظر و تمدید می گردد.



- هیئت امنای مدارس

کلیه مدارس دولتی ابتدایی و متوسطه در نیوزیلند توسط یک هیئت امناء اداره میشوند. اعضای این هیئت بوسیله اولیای دانش آموزان مدرسه انتخاب شده و ممکن است ۳ تا ۷ نفر از اعضای آن را اولیای دانش آموزان تشکیل دهند. سایر اعضاء از میان مسئولان مدرسه و ۱ نفر نیز از کارمندان مدرسه انتخاب می شوند. همچنین یک نفر هم از دانش آموزان دوره تمام وقت از کلاس بالاتر از نهم به عنوان نماینده دانش آموزان در هیئت امناء انتخاب می شود. هیئت مذکور از چند عضو علی البدل نیز برخوردار است. هر هیئت در نحوه اداره و سیستم کنترل خود مختار بوده و مسئولیت پرداخت حقوق کارمندان و حقوق مدیران مدرسه را بر عهده دارد.

نحوه تخصیص اعتبارات برای اداره امور مدرسه نیز به عهده هیئت امناء می باشد. هیئت امنای مدرسه ملزم به ارائه گزارشی از فعالیتهای خود و نحوه ارائه خدمات به دانش آموزان و کادر آموزشی به وزیر آموزش می باشد.

- شوراهای آموزش (Education Councils)

پلی تکنیکها، دانشگاهها و کالجهای آموزشی توسط شوراهایی که اعضای آنها را نمایندگان از گروههای مختلف داوطلب تشکیل می دهند، اداره می شوند.

- مراکز خدمات آموزشی

این مراکز خدماتی مانند اداره امور حمل و نقل، تهیه لیست حقوق بگیران و دارایی ها و سایر خدمات اداری مدارس را انجام می دهند.



- شورای تحقیقات آموزشی نیوزیلند

این شورا دارای هویتی مستقل است و به صدور مجوز قانونی در خصوص پروژه های تحقیقاتی آموزشی مبادرت می نماید.

- اداره آموزش مائوری (Maori)

این اداره مسئول اعطا و ضمانت وامها و بورسهای تحصیلی به دانش آموزان مقطع متوسطه و دانشجویان دانشگاه ها به ویژه دانشجویان مائوری زبان داخل و خارج کشور است. بخش ضمانت این اداره توسط افراد خیر مائوری و سایر نیوزیلندیها مانند تجار و سازمانهای اجتماعی راه اندازی و اداره میشود. همچنین در این بخش مائوری زبانهای دیگر کشورها نیز همکاری داشته برنامه هایی را برای دانش آموزان مائوری مدارس متوسطه و دانشگاهی به اجراء در می آورند.

بودجه و هزینه های آموزشی

طبق آمار سال ۹۹-۱۹۹۸، بودجه کشور نیوزیلند بر ۷ میلیارد دلار نیوزیلند بالغ می گردد.

هزینه های آموزشی

طبق آمار سال ۱۹۹۶، حدود ۳/۵٪ از در آمد تولید ناخالص ملی نیوزیلند صرف حوزه آموزش می گردد که این مقدار از متوسط ۹/۴٪ OECD بالاتر میباشد. طبق آمار سال ۱۹۹۵، هزینه های جاری آموزشی کشور نیوزیلند بر ۶۰۴۵۰۰۰۰۰۰ دلار (۶/۹ درصد تولید ناخالص ملی) بالغ می گردد.



هزینه های آموزشی بر مبنای سطوح مختلف آموزشی طی سال ۱۹۹۵

پیش دبستانی : ۴/۲ درصد

اولین سطح : ۲۴/۵ درصد

دومین سطح : ۴۰/۳ درصد

سومین سطح : ۲۹/۱ درصد

نرخ هزینه های آموزش دولتی طی سالهای ۲۰۰۰ - ۱۹۹۷

سال تحصیلی	هزینه های آموزشی بر مبنای میلیون دلار	هزینه های آموزشی بر مبنای درصدی از کل هزینه های دولت
۱۹۹۷ - ۱۹۹۸	۵۷۱۴	۱۶/۷
۱۹۹۸ - ۱۹۹۹	۵۹۱۰	۱۶/۸
۱۹۹۹ - ۲۰۰۰	۶۲۳۸	۱۷/۲

فرمول سالیانه هزینه ها مبنایی برای اعطای کمک و حمایت های مالی وابسته به سرویس های آموزشی است. این بخشها میتوانند به ازاء حداکثر ۶ ساعت برای هر کودک در روز و جمعاً ۳۰ ساعت در هفته، از دولت حمایت و کمک مالی دریافت نمایند.

تحصیلات اجباری در نیوزیلند برای سطوح مختلف تحصیلی بسته به نوع مدرسه از جانب دولت حمایت مالی میشود. دولت به هر مدرسه ای در ابتدای تأسیس هزینه های تأسیس و گشایش می پردازد و هیئت امنای مدرسه مسئولیت اداره و نظارت بر فعالیت صحیح آن را برعهده دارد. هزینه های هر مدرسه بوسیله هیئت امنای آن بررسی و کنترل میشود. حقوق معلمان (به استثنای حقوق مدیران ارشد)، هزینه حمل و



نقل، هزینه انتقال معلمین، هزینه های کارهای اساسی و هزینه تعمیر و نگهداری مستقیماً توسط وزارت آموزش پرداخت میشوند. مسائل مالی مدارس توسط اداره ممیزی، بازنگری و رسیدگی میشوند. نحوه عملکرد مدیریت هم بوسیله این اداره رسیدگی میشود. حمایتها و کمکهای مالی برای آموزشهای خاص، بورسهای تحصیلی و حمل و نقل مدارس نیز وجود دارد.

وزارت آموزش از طریق گروه مدیریت مالی خود (PMG) در مورد نحوه مدیریت مالی مدارس دولتی نیوزیلند نظارت می کند. ارزش مادی کلیه مدارس نیوزیلند که شامل ۲۳۰۰ مدرسه دولتی است بالغ بر ۴/۷ میلیارد دلار میباشد. گروه مدیریت مالی همچنین هزینه های بیمه ساختمان مدارس، هزینه تأمین اثاثیه مدرسه ها و تجهیز کردن ساختمانهای جدید التاسیس را بر عهده دارد. در سال ۱۹۹۱ سیستم جدیدی برای ارائه کمکهای مالی به مؤسسات آموزش عالی با نام سیستم EFTS (هم ارز دانش آموز تمام وقت) آغاز شد. طبق این سیستم پلی تکنیکها، کالجهای آموزشی، دانشگاهها و Wananga به تعداد (هم ارز) دانش آموزان تمام وقت خود در هر یک از دوره های آموزشی از دولت سوبسید و کمک مالی دریافت میکنند. این کمکهای مالی توسط دولت در ابتدای سال مالی و به طور یکجا به هر مؤسسه واگذار میشود. این کمکهای مالی برای هزینه در بخشهای زیربنایی و کارهای عمده و مهم اعطا می گردد. سیستم EFTS تصمیم گیریهای مجزای بخشهای مختلف را در مورد نحوه استخدام کارمند، اعطای وامها و اجرای پروژه های کاری اصلی منسوخ کرده است. این مسئولیتها در حال حاضر به عهده مدیریت مؤسسات آموزش عالی می باشد. در اگوست سال ۱۹۹۹ بالغ بر ۱۶۰/۸۶۰ مورد کمک مالی EFTS جمعاً به ارزش ۱۱۶۷۲ میلیون دلار اعطاء گردید. در سیستم جدید اعطای کمک های مالی سیستم سوبسید دهی مستقیم منسوخ شده و به



جای آن کمک مالی به صورت غیرمستقیم در اختیار دانشجویان قرار میگیرد. با کمک سیستم جدید کلیه دانش آموزان بومی می توانند از کمک ها و سوبسید های دولت بهرمنند شوند. دوره های تحصیلی پرهزینه تر و گرانتر دارای نرخ سوبسید بالاتری هستند.

هزینه های آموزش عالی

هزینه های دانشجویی

متوسط هزینه های زندگی : ۱۶۰۰۰ دلار نیوزیلند

حداقل هزینه مسکن دانشجویان : ۱۶۰۰ دلار نیوزیلند

حداکثر هزینه مسکن دانشجویان : ۱۷۹۰۰ دلار نیوزیلند

حداقل شهریه تحصیلی دانشجویان خارجی : ۵۰۰۰ دلار نیوزیلند

حداکثر شهریه تحصیلی دانشجویان خارجی : ۴۰۰۰۰ دلار نیوزیلند

نهادهای نظارت کننده

- وزارت تجارت و بازرگانی خارجی

- کمیته رسیدگی به امور دانشجویان خارجی نیوزیلند

لازم به ذکر است که هر ۲ ارگان فوق عهده دارمسئولیت رسیدگی به امور کمکهای مالی دانشجویی

میباشند.



کل هزینه های آموزشی

سال تحصیلی	به عنوان درصدی از کل	به عنوان درصدی از تولید ناخالص ملی
۱۹۹۰	۹۵/۵	۶/۲
۱۹۹۲	۹۶/۲	۷/۱
۱۹۹۳	۹۴/۹	۶/۷
۱۹۹۴	۹۵/۴	۶/۵
۱۹۹۵	۹۳/۷	۶/۹

هزینه های جاری آموزشی

سال تحصیلی	به عنوان درصدی از تولید ناخالص ملی	به عنوان درصدی از کل هزینه های دولتی
۱۹۹۰	۶/۵	-
۱۹۹۲	۷/۴	۱۶/۹
۱۹۹۳	۷	۱۷/۱
۱۹۹۴	۶/۸	-
۱۹۹۵	۷/۳	-



هزینه های جاری آموزشی بر مبنای سطوح مختلف آموزشی

سال تحصیلی	پیش دبستانی	سطح اول	سطح دوم	سطح سوم	سایر سطوح	توزیع نشده
۱۹۹۰	۳/۷	۲۶/۹	۲۵/۳	۳۷/۴	۳	۳/۸
۱۹۹۴	۴/۲	۲۳/۷	۴۰/۷	۲۹/۴	-	۲
۱۹۹۵	۴/۲	۲۴/۵	۴۰/۳	۲۹/۱	-	۱/۹

شهریه و هزینه های دانشجویی

مبلغ شهریه برای دانشجویان نیوزیلند که سابقاً رایگان بود، در حال حاضر بین ۱۰۰۰۰-۲۰۰۰۰ دلار نیوزیلند در سال است البته مقدار شهریه بستگی به مؤسسه و رشته تحصیل دارد. برای دانشجویان کم درآمد تخفیف مالی وجود دارد و دانشجویانی که درآمد سالانه آنان کمتر از ۲۷۸۰۰ دلار است واجد شرایط دریافت کمک هزینه دانشجویی هستند، این قانون شامل دانشجویان ۲۵ ساله و بیشتر نمی شود؛ افرادی که واجد دریافت کمک هزینه دانشجویی نیستند میتوانند از طریق طرح وام دولتی جهت پرداخت شهریه خود پول قرض بگیرند. دانشجویان نیوزیلندی (نیوزیلندیهای غیرمقیم) موفقیت کمتری را دریافت کمک هزینه نسبت به دانشجویان نیوزیلندی کسب میکنند، شهریه با توجه به رشته های تحصیلی و دانشگاه متفاوت است، شهریه با توجه به رشته های تحصیلی و دانشگاه متفاوت است، شهریه ها از ۹۵۰۰ دلار برای رشته های هنر یا علوم انسانی تا ۲۵۰۰۰ - ۱۸۰۰۰ دلار برای داندانپزشکی و دارو سازی است.



وام دانشجویی

طرح وامهای دانشجویی در سال ۱۹۹۲ آغاز شده است و هدف از این طرح کمک به دانشجویان کم بضاعت برای تحصیل در مراکز آموزش عالی باشد. به کمک این طرح دانشجویان کم بضاعت از دولت بخاطر رفع نیازهای زیر وام دریافت می کنند :

هزینه های مربوط به دوره آموزشی که حداکثر مبلغ ۱۰۰۰ دلار در سال است که صرف هزینه های مربوط به خرید وسایل و کتاب های درسی و هزینه سفرهای مربوط به تحصیل می شود .

هزینه های زندگی که مبلغ ۱۵۰ دلار در هفته است و در طول دوره آموزشی پرداخت می شود. دانشجویانی که از وامهای دانشجویی استفاده می کنند باید رسید کلیه هزینه های متحمل شده دوره فعلی خود را قبل از پرداخت تهیه نمایند. باز پرداخت وامهای اعطاء شده توسط بخش در آمد داخلی صورت می گیرد. دولت میزان تقاضاهای سالیانه برای وام و سطح بازپرداختها را بررسی می کند و میزان این وامها را بر اساس درآمدهای مشمول مالیات تعیین می کند. بخش کار و در آمد مسئول اجرای طرح وامهای دانشجویی می باشد.