



نظام آموزشی یونان

- ۵ ملاحظات تاریخی
- ۲۰ ملاحظات جغرافیایی
- ۲۲ ملاحظات سیاسی
- ۲۳ قوه مقننه
- ۲۴ قوه قضائیه
- ۲۴ قوه مجریه
- ۲۴ احزاب سیاسی
- ۲۶ ملاحظات اقتصادی
- ۲۷ صنایع



۲۷.....	جهانگردی
۲۸.....	اشتغال
۲۸.....	ارتباطات
۲۹.....	مطبوعات
۳۰.....	رادیو و تلویزیون
۳۲.....	زبان و مذهب
۳۲.....	تاریخچه آموزشی
۳۵.....	ساختار آموزشی
۳۵.....	سیاستهای آموزشی
۳۵.....	آموزش پیش دانشگاهی
۳۵.....	ساختار آموزشی
۳۷.....	آموزش پیش دبستانی
۳۷.....	ساختار آموزشی
۳۸.....	برنامه های آموزشی
۳۹.....	ساختار آموزشی
۳۹.....	آموزش ابتدایی
۳۹.....	ساختار آموزشی
۴۰.....	اهداف آموزشی
۴۰.....	برنامه های آموزشی
۴۱.....	ارزیابی تحصیلی
۴۲.....	آموزش متوسطه
۴۲.....	ساختار آموزشی
۴۳.....	آموزش مقدماتی متوسطه
۴۳.....	ساختار آموزشی
۴۴.....	مدارس مقدماتی متوسطه موسیقی
۴۵.....	مدارس مقدماتی متوسطه ورزش
۴۵.....	اهداف آموزشی
۴۶.....	برنامه های آموزشی
۴۷.....	ارزیابی تحصیلی



آموزش تکمیلی متوسطه	۴۸
ساختار آموزشی.....	۴۸
برنامه های آموزشی	۴۹
ارزیابی تحصیلی.....	۵۳
آموزش عالی	۵۴
ساختار آموزشی.....	۵۴
سال تحصیلی	۵۵
دوره های آموزشی	۵۵
پذیرش تحصیلی	۵۵
ارزیابی تحصیلی.....	۵۶
آموزش معلمان	۵۶
آموزش معلمان پیش دبستانی و ابتدایی	۵۶
آموزش معلمان مقدماتی متوسطه	۵۷
آموزش معلمان تکمیلی متوسطه.....	۵۸
ارزشیابی عملکرد معلمان.....	۵۹
سیاست دولت در ارزشیابی معلمان.....	۵۹
حقوق و مزایای معلمان	۶۰
آموزش ضمن خدمت.....	۶۰
آموزش فنی و حرفه ای	۶۰
ساختار آموزشی.....	۶۰
سطوح تحصیلی	۶۱
اهداف آموزشی	۶۱
سال تحصیلی	۶۲
دوره های آموزشی	۶۲
پذیرش تحصیلی	۶۳
هزینه های تحصیلی	۶۴
آموزش استثنایی	۶۴
ساختار آموزشی.....	۶۴
نهادهای اجرایی.....	۶۶



- آموزش غیر رسمی ۶۶
- مدارس خصوصی ۶۶
- نظارت آموزشی ۶۷
- مدیریت آموزشی ۶۷
- نهادهای مرکزی ۶۷
- مدیریت مرکزی ۶۸
- مدیریت استانی ۷۱
- مدیریت موسسه ای ۷۲
- مدیریت دانشگاهی (AEI) ۷۲
- نهادهای مرکزی آموزشی ۷۲
- هزینه های آموزشی ۷۶
- هزینه های دانشجویی ۷۶
- تأمین هزینه ۷۶



ملاحظات تاریخی

یونان از کهن ترین سرزمینهای مسکونی و متمدن جهان بوده و آثار تمدن در آن به دهها قرن پیش از میلاد بازمی‌گردد. تمدن قدیمی آن به تمدن مینوسی معروف است و مرکز آن جزیره کرت بود. یونانیان باستان از دو نژاد اصلی بودند، یکی خود یونانیان و دیگر اقوام دوری. اقلیتهایی نیز وجود داشته‌اند. یونانیها جزایر مجاور آن و در بخشی از پلیونز (پلوپونیسوس) و نقاط دیگر می‌زیستند. نخستین بار افلاطون (۴۲۷-۳۴۷ ق. م) در رساله تیمانوس و رساله کریتاس درباره شهر آتلانتیس سخن گفته است که ۹ هزار سال قبل از میلاد می‌زیسته‌اند و تمدنی افسانه‌ای والهی داشته‌اند و تمام اروپا را تا مرز ایتالیا و تمام آفریقا را تا دروازه‌های مصر گشودند. لکن جاه طلبی حکام و ساکنان این تمدن باعث اختلافات داخلی و ضعف آن شد و در نتیجه در نبرد با آتن شکست خوردند و سپس طغیان دریا و زلزله توأمان آن را در قعر دریا فرو برد.^۱

یونان، سرزمین اقوام ایونی^۲ است که نخستین فلسفه مدون بشری به آنها نسبت داده می‌شود. فیلسوفان بزرگی چون طالس و آناکسیمندر و آناکسیمینس در آن منطقه می‌زیسته‌اند، آنان اقوام بسیار با استعدادی بوده‌اند مثلاً اشعار هومر که از قدیمی ترین آثار باقیمانده بشری است مربوط به همین اقوام می‌باشد.

دو کتاب «ایلیاد» و «اودوسیا» را انجیل یونانیان می‌نامند قبل از سقراط و افلاطون نیز فیلسوفان بزرگ دیگری نیز در یونان پرورش یافته‌اند (از قبیل دموکریتوس، فیثاغورث). یکی از آنان شخصی است به



نام «آنا کساگوراس» که برای اولین بار نظریه عناصر اربعه را مطرح ساخت. این فیلسوف اصالتا ایرانی است که به همراه سپاه ایران به یونان رفته است.

در یونان قدیم سه دولت شهر (پولیس) وجود داشته که یکی از آنها آتن است و با توجه به تعدد جزایر در یونان، این کشور از این دولت شهرها تشکیل می‌شده است.^۳

شایان ذکر است که اروپائی‌ها یونان را پدر خود می‌دانند و اخیرا نیز اتحادیه اروپا شهر تسالونیک یونان را به عنوان پایتخت فرهنگی اروپا انتخاب کرده است. لذا آنان در ستایش یونان مبالغه و افراط می‌کنند و تلاش دارند که تمدنهایی از قبیل تمدن ایران - هند و سوریه را نادیده بگیرند و به سادگی از کنار آن بگذرند. از حدود ده قرن پیش از میلاد در نقاط مختلف یونان اجتماعات و کشور شهرهای مستقل و منفردی بوجود آمدند که یونانیان خود آنها را پولیس می‌نامیدند و هر یک از این نواحی به نحوی با یکدیگر مرتبط بودند. سالیان اوج تشکیل این نواحی ۱۰۰ تا ۸۰ قبل از میلاد بود و صدها کشور شهر بوجود آمدند. مهمترین این کشور شهرها آتن، اسپارت و تب بودند. آغاز تاریخ آتن با افسانه‌ها آمیخته است و این کشور شهر در آغاز قرن هفتم قبل از میلاد مشتمل بر سرزمین آتیک بود. در سال ۶۸۳ پیش از میلاد پادشاهی موروثی در آتن لغو و حکومتی شبیه به جمهوری در آن برقرار گشت ولی جمهوری دیکتاتوری و پادشاهان انفرادی تا سال ۵۱۰ به حکومت ادامه دادند.

اسپارت در قرن هفتم قبل از میلاد مرکز ادبیات یونان بود ولی از حدود سال ۶۰۰ پیش از میلاد بعد نظامیگری بر آن مستولی شد. دولت اسپارت را دو پادشاه اداره می‌کرد. کشور شهر تب که از حدود ۱۰۰۰ سال پیش از میلاد مسکونی شد بخش عمده‌ای را در تاریخ باستان یونان بر عهده داشته است. آتن



در آغاز قرن پنجم پیش از میلاد مقتدرترین دولت یونان بود و در سال ۵۱۰ پیش از میلاد دارای حکومت دموکراسی شد.

در طی قرون پنجم و چهارم پیش از میلاد یکسری جنگهای خونین و عظیم میان خود کشور شهرها با یکدیگر و تمام آنها با ایران در گرفت. در سال ۳۳۸ پیش از میلاد فیلیپ دوم پادشاه ناحیه مقدونیه بر سراسر یونان دست یافت و سپس یک حکومت فدرال از ایالت یونان بوجود آمد. پس از وی پسرش اسکندر کبیر به حکومت رسید. اسکندر فتوحات فراوانی بدست آورد و قلمرو حکومتی خود را چندین برابر کرد. قلمرو اسکندر از شرق تا رود سند گسترده بود ولی پس از او جنگ میان جانشینان وی به تجزیه این امپراطوری روم گردید و پس از تجزیه دولت روم، در قرن چهارم میلادی یونان جزء اصلی روم شرقی (بیزانس) شد. امپراطوری بیزانس تا اواسط قرن پانزدهم میلادی دوام آورد و ۸۰ امپراطور در طی ۱۰۵۸ سال بر آن حکومت راندند. اولین حاکم بیزانسی، آراکادیوس نام داشت. در دو سال اول حکومت وی (۹۶ - ۳۹۵) یونان مورد تهاجم بیگانگان واقع شد ولی این هجومها بجایی نرسید. در زمان حکومت کنستانس دوم (۶۸ - ۶۴۱) قسمتهایی از یونان مورد هجوم مسلمانان واقع شد.

تعدادی از مهمترین امپراطوران بیزانسی (با تاریخ حکومت) عبارت بودند از: تئودوسیوس دوم (۵۰ - ۴۰۸)، یوسنی نیانوس اول (۶۵ - ۵۲۷)، هراکلیوس اول (۴۱ - ۶۱۰)، گنستانتین پنجم (۷۵ - ۷۴۰)، باسیلیوس دوم (۱۰۲۵ - ۹۷۶)، آلکسیوس اول (۱۱۱۸ - ۱۰۸۱)، مانوئل اول (۸۰ - ۱۱۴۳)، یوحنا سوم (۵۴ - ۱۲۲۲)، آندروونیکوس دوم (۱۳۲۸ - ۱۲۸۲)، مانوئل دوم (۱۴۲۵ - ۱۳۹۱) و آخرین امپراطور که کنستانتین یازدهم (۵۳ - ۱۴۴۸) نام داشت. با اینحال قلمرو آخرین امپراطوران بیزانس تنها



شامل مقدار کوچکی از یونان بود که وحدت سیاسی نداشت و خاک آن عمدتاً در دست دول مقتدر منطقه بود (از جمله دولت‌های ایتالیایی).

با اضمحلال و انحلال امپراطوری بیزانس در اواسط قرن پانزدهم، به تدریج تا پایان همان قرن تمام یونان فعلی بتصرف عثمانیان درآمد. تسلط ترکها بر یونان تا قرن نوزدهم ادامه یافت. در دوره حکومت عثمانی سه شورش بزرگ و شانزده شورش محلی در یونان برافشاد. خونین‌ترین شورشها در سال ۱۷۷۰ روی داد (هنگام جنگهای روس و عثمانی) و مهین پرستان یونانی که موقعیت را مناسب دیدند کشور مستقلی را در جنوب کشور سازمان دادند اما همینکه جنگها پایان یافت، ترکها دوباره بر کلیه نقاط مسلط شدند و کشتارهای دسته جمعی یونانیها آغاز گردید. با تضعیف تدریجی امپراطوری عثمانی، مقدمات شورشهای استقلال طلبان بر علیه عثمانیها فراهم گشت و شخصی بنام ریکاس فرانیوس رهبری انقلاب را برعهده گرفت. وی در سال ۱۷۹۶ بدست قوای عثمانی دستگیر و دو سال بعد اعدام شد. پس از آن تا بیست و پنج سال پیوسته بر شدت مبارزه مردم یونان علیه اشغالگران افزوده شد که در این میان دو عامل مؤثر بود، یکی حوادثی که در کشوری دیگر می گذشت و دیگری تسلط یونانیان در سازمانهای اقتصادی امپراطوری عثمانی.

از ماه مارس ۱۸۲۱ میلادی مبارزه نهایی ملت یونان علیه ترکان آغاز شد که در اوائل عمدتاً بصورت جنگهای پارتیزانی بود. ولی این مبارزه بدون کمک های مستقیم و غیرمستقیم قدرتهای اروپایی راه بجایی نداشت. در طی جنگهایی که در سالهای ۲۷ - ۱۸۲۶ در گرفت قوای عثمانی در آنها و خشکی های یونان متحمل تلفات و خسارات سختی شدند تا سرانجام در سال ۱۸۲۹ با انعقاد پیمان آدریانوپل و با مداخله دولتهای مقتدر اروپایی این جنگها بنفع یونان پایان یافت. و به این کشور وعده خودمختاری داده شد.



روسیه، فرانسه و انگلستان سرانجام با اعمال نفوذ در سال ۱۸۳۲ میلادی استقلال کامل یونان را از عثمانی گرفتند و در این سرزمین حکومت پادشاهی مستقر ساختند. آنان اوتوی اول پسر لوئی اول شاه باواریا (در جنوب آلمان غربی فعلی) را در سن هفده سالگی به پادشاهی یونان انتخاب کردند. وی کمی بعد، روش استبدادی در پیش گرفت، ولی کودتای نظامی سال ۱۸۴۳ میلادی او را وادار به پذیرفتن قانون اساسی و برقراری پارلمان آزاد کرد.

اوتو در سال ۱۸۶۲ از سلطنت یونان خلع شد و بعد از خلع او مجمع ملی یونان در سال بعد ژرژ (جورج) اول (پسر کریستیان نهم پادشاه دانمارک) را به سلطنت یونان انتخاب کرد وی در همانسال قانون اساسی آزادیخواهانه‌ای مقرر کرد. در دوره حکومت او وسعت یونان از سمت جنوب و شرق افزایش یافت. در مجموع یونان طی سالهای اولیه پس از استقلال تا اوائل قرن بیستم همواره دچار جنگ و کشمکش با همسایگانش (بخصوص عثمانی) و درگیریهای داخلی بود و در این مدت هدف سیاست ملی یونان آزادسازی بقیه یونانیان از قید اسارت بیگانگان (پان هلنیسم) بود. در سال ۱۹۰۸ میلادی کرت جزئی از یونان گردید. در سال ۱۹۰۹ التوتریوس و نیز لوس در صحنه سیاست یونان به عنوان نخست وزیر ظاهر شد و تا هنگام مرگش نیز به عنوان مؤثرترین شخصیت سیاسی یونان باقی ماند. چندسال طوی نکشید که وی کشور متحد و نوین بنیاد گذاشت و ارتش منظمی پدید آورد. در سالهای ۱۳ - ۱۹۱۲ یونان تحت رهبری و نیز لوس همراه با صربستان و بلغارستان علیه دولت عثمانی وارد جنگ شد. (جنگهای بالکان) و توانست نواحی فراوانی را در سمت شرق و دریای اژه بچنگ آورد. این جنگ ها به مقدار زیادی نفع یونان تمام شد و نواحی متصرفی بلغارستان نیز بدست یونان افتاد. در سال ۱۹۱۳ میلادی ژرژ اول در شهر سالونیک (تسالونیک) بقتل رسید و فرزندش کنسانتین اول به تخت پادشاهی یونان جلوس کرد. کمی بعد



جنگ جهانی اول بروز نمود. در آغاز جنگ جهانی اول یونان دارای دو سیاست بود، یکی سیاست بیطرفی که شاه متمایل بدان بود و دیگری سیاست ورود در صف متفقین که ونیزلوس (نخست وزیر) به آن اصرار داشت. سرانجام یونان در صف متفقین وارد جنگ جهانی اول شد و کنستانتین تحت فشار نظامی متفقین در سال ۱۹۱۷ مجبور به کناره گیری شد و پسر دومش با نام آلكساندر اول به پادشاهی یونان رسید. جنگ جهانی اول در سال ۱۹۱۸ پایان پذیرفت. و یونان در کنفرانسهای صلح توانست حق تملک سرزمینهای وسیعی را در اروپا و قسمتهایی از آسیای صغیر که تا آن موقع جزئی از عثمانی بود، بدست آورد. جمهوریخواهان ترک بعداً یونانیان را از آسیای صغیر بیرون راندند. پس از مرگ آلكساندر در سال ۱۹۲۰، کنستانتین مجدداً به سلطنت یونان فرا خوانده شد. پس از آن کنستانتین با آنکه متفقین حمایت خود را از یونان قطع کرده بودند به جنگ با ترکیه ادامه داد، اما پس از پیروزی ترکها درازمیر مجدداً خلع و تبعید شد و پسرانش ژرژ دوم به سلطنت رسید (۱۹۲۲). در سال ۱۹۲۳ ژرژ دوم بر اثر فشار مخالفان جمهوریخواه کشور را ترک کرده و در سال ۱۹۲۴ اعلام جمهوری شد. پس از یاده سال، چون حکومت جمهوری نتوانست خواسته های مردم برآورده نماید، در سال ۱۹۳۵ یک کودتای نظامی صورت گرفت و کودتاجیان شاه را از کشور بازگرداندند. پس از بازگشت شاه، در اقصی نقاط کشور، قیامهایی علیه سلطنت طلبان مرکزی در گرفت که قوای نظامی آنان را بشدت سرکوب کردند. ژرژ کمی بعد قانون اساسی را لغو و دولت دیکتاتوری ژنرال متاکساس را حاکم کرد. در سال ۱۹۳۹ جنگ جهانی دوم در اروپا آغاز شد. در ۲۹ اکتبر ۱۹۴۰ ایتالیای متحد به یونان هجوم برد ولی به آلبانی عقب رانده شد. آلمان نازی برای تکمیل استیلای خود بر بالکان، در آوریل ۱۹۴۱ به یونان و یوگسلاوی حمله برد ولی نیروهای کمکی انگلیس، استرالیا و زلاندنو به یاری یونان شتافتند. با سقوط یوگسلاوی توسط آلمان، مرز یونان از آن سو



نیز مورد تهاجم آلمانها واقع شد و سرانجام در ماه مه ، آلمان نازی بر نواحی عمده یونان دست یافت و شاه نیز به خارج گریخت. یک ماه بعد چتر بازان آلمانی جزیره کرت را گرفتند. تلفات یونانیان در جنگ جهانی دوم بالغ بر ۵۰۰،۰۰۰ تن بود و واحدهای تبعیدی ارتش یونان بیشتر در مصر و سایر جبهه های افریقا دوشادوش متفقین می جنگیدند. سرانجام در ماه اکتبر سال ۱۹۴۴ نیروهای بریتانیایی وارد یونان شدند و بتدریج کشور را از وجود آلمانها پاک کردند، هر چند که بارتیزانهای یونانی در این پیروزی نقش بزرگی بعهدہ داشتند. با پایان جنگ جهانی دوم، جنگ داخلی یونان براه افتاد. شاه به کشور بازگشت و پارتیزانهای کمونیست خواستار بدست گرفتن قدرت گردیدند. روابط با دول صنعتی غرب رو به گسترش نهاد و پس از ژرژ دوم برادرش پل اول پادشاه یونان شد. جنگ داخلی با کمونیستها در زمان او نیز ادامه یافت تا اینکه کمونیستها در سال ۱۹۵۰ میلادی مقهور قوای دولتی شدند و بدین ترتیب خطر استقرار حکومت کمونیستی در یونان پایان پذیرفت.

در طی سالهای ۵۲ - ۱۹۴۶ میلادی یونان خیط توسط دولتهای ائتلافی کوتاه مدت متعددی اداره شد تا اینکه در سال ۱۹۵۲ آلكساندر پاپاگوس به نخست وزیری یونان رسید و دولت نسبتاً مستقلى را بنیان نهاد. پاپاگوس در سال ۱۹۵۵ درگذشت و کنستانتین کارامانلیس جانشین وی گردید. در طی دو دهه پس از پایان جنگ جهانی دوم صنایع و همچنین وضع اقتصادی یونان با کمک کشورهای غربی توسعه یافت. کارامانلیس در سال ۱۹۶۳ بدنبال اختلاف نظرهایی که با شاه پل اول بروز کرد مجبور به کناره گیری و ترک کشور شد و به فرانسه رفت. در سال ۱۹۶۴ ژرژ (جورج) با پاندرئو دولت جدید یونان را که تمایلات ضد امریکایی داشت، تشکیل داد. در سال ۱۹۶۵ کنستانتین دوم پسر پل او به سلطنت یونان رسید و وی از



همان آغاز سلطنتش مواجه با منازعات یونان و ترکیه بر سر قبرس شد. پس از آن بحران های ممتدی در دولت و پارلمان یونان پدید آمد.

کنستانتین در ژوئیه ۱۹۶۶ پاپاندرئو را که خواهان تسلط بر ارتش بود بر کنار ساخت. پس از آن کابینه های مختلفی که روی کار آمدند با مخالتهای مجلس، که حزب طرفدار پاپاندرئو در آن اقلیت نیرومندی را تشکیل می داد، مواجه شدند و از اینرو بحران سیاسی سراسر کشور را فرا گرفت. اغتشاشات سیاسی همچنان ادامه یافت تا در آوریل ۱۹۶۷ یک کودتای نظامی به این وضعیت خاتمه داد. این کودتا به کودتای سرهنگان معروف شد موجب گردید تا قدرت بدست نظامیان بیفتد.

رهبری کودتا را سرهنگ ژرژ پاپادوپولوس برعهده داشت که با عنوان نخست وزیر قدرت را در دست گرفت. در دسامبر ۱۹۶۷ کنستانتین دوم کوشید تا با نام برقراری شد قانون اساسی علیه حکومت نظامیها کودتا و قیام کند اما موفقیتی نیافت و خانواده اش به خارج از کشور گریخت و به شهر رم پناهنده شد. ایتالیا رفت. پاپا لوس در سال ۱۹۷۳ با اعلام انقراض حکومت سلطنتی در یونان خود مقام جمهوری را در دست گرفت و به دیکتاتوری ادامه داد ولی در همانسال بر کودتای نظامی به حکومتش پایان داه شد و ژنرال گیزیکیس بعنوان جمهور و یوآنیدس بعنوان نخست وزیر بقدرت رسیدند. برگزاری انتخابات نیز به بعد موکول شد. سال ۱۹۷۴ اختلاف یونان با ترکیه آشکارتر شد، که علت اصلی آن جمهوری رسید. در همین سال بدنبال حمله ترکیه به قبرس، جنگهایی میان یونان و ترکیه در قبرس در گرفت.

در سال ۱۹۷۴ بدنبال برگزاری یک همه پرسی، انقراض کامل حکومت سلطنتی اعلام شد. در سال

۱۹۷۸ یونان و آلبانی قرارداد تجاری مهمی را منعقد ساختند.



در پنجم ماه ۵ ۱۹۸۰ کنستانتین کارامانیلیس ۷۳ ساله بریاست جمهوری یونان برگزیده شد. سالهای ۱۹۷۹ تا ۱۹۸۱ سالهای بحران اقتصادی در یونان بود و اعتصابات بزرگی در کشور در گرفت. در سال ۱۹۸۰ رالیس به نخست وزیری یونان رسید و در انتخابات عمومی ۱۹۸۱ آندرناس پاپاندروئو فرزند ژرژ پاپاندروئو نخست وزیر سابق یونان پیروز شد و به نخست وزیری رسید، وی سیاست مستقلی را در برابر امریکا در پیش گرفت و بهمین خاطر اختلافاتی بین او و کاراماتیلیس بروز کرد. در ماههای اولیه حکومت او موضوع جمع آوری پایگاههای نظامی ناتوا از یونان و خروج این کشور از آن سازمان پیش آمد. در سال ۱۹۸۱ یونان بعنوان فقیرترین کشور، عضو بازار مشترک اروپا شد. در حال حاضر یونان دارای وضع اقتصادی متوسطی در اروپا است. یونان از کهن ترین سرزمینهای مسکونی و متمدن جهان بوده و آثار تمدن در آن به دهها قرن پیش از میلاد باز می گردد. تمدن قدیمی آن به تمدن مینوسی معروف است و مرکز آن جزیره کرت بود. یونانیان باستان از دو نژاد اصلی بودند، یکی خود یونانیان و دیگر اقوام دوری.

اقلیتهایی نیز وجود داشته اند. یونانیها جزایر مجاور آن و در بخشی از پلویونز (پلوپونیسوس) و نقاط دیگر می زیستند. از حدود ده قرن پیش از میلاد در نقاط مختلف یونان اجتماعات و کشورهای مستقل و منفردی بوجود آمدند که یونانیان خود آنها را پولیس می نامیدند و هریک از این نواحی به نحوی با یکدیگر مرتبط بودند. سالیان اوج تشکیل این نواحی ۱۰۰ تا ۸۰ قبل از میلاد بود و صدها کشور شهر بوجود آمدند. مهمترین این کشور شهرها آتن، اسپارت و تب بودند. آغاز تاریخ آتن با افسانه ها آمیخته است و این کشور شهر در آغاز قرن هفتم قبل از میلاد مشتمل بر سرزمین آتیک بود. در سال ۶۸۳ پیش از میلاد پادشاهی موروثی در آتن لغو و حکومتی شبیه به جمهوری در آن برقرار گشت ولی جمهوری دیکتاتوری و پادشاهان انفرادی تا سال ۵۱۰ به حکومت ادامه دادند. اسپارت در قرن هفتم قبل از میلاد



مرکز ادبیات یونان بود ولی از حدود سال ۶۰۰ پیش از میلاد ببعد نظامیگری بر آن مستولی شد. دولت اسپارت را دو پادشاه اداره می کرد. کشور شهر تب که از حدود ۱۰۰۰ سال پیش از میلاد مسکونی شد بخش عمده ای را در تاریخ باستان یونان بر عهده داشته است. آتن در آغاز قرن پنجم پیش از میلاد مقتدرترین دولت یونان بود و در سال ۵۱۰ پیش از میلاد دارای حکومت دموکراسی شد. در طی قرون پنجم و چهارم پیش از میلاد یکسری جنگهای خونین و عظیم میان خود کشور شهرها با یکدیگر و تمام آنها با ایران در گرفت. در سال ۳۳۸ پیش از میلاد فیلیپ دوم پادشاه ناحیه مقدونیه بر سراسر یونان دست یافت و سپس یک حکومت فدرال از ایالت یونان بوجود آمد. پس از وی پسرش اسکندر کبیر به حکومت رسید. اسکندر فتوحات فراوانی بدست آورد و قلمرو حکومتی خود را چندین برابر کرد. قلمرو اسکندر از شرق تا رود سند گسترده بود ولی پس از او جنگ میان جانشینان وی به تجزیه این امپراطوری روم گردید و پس از تجزیه دولت روم، در قرن چهارم میلادی یونان جزء اصلی روم شرقی (بیزانس) شد. امپراطوری بیزانس تا اواسط قرن پانزدهم میلادی دوام آورد و ۸۰ امپراطور در طی ۱۰۵۸ سال بر آن حکومت راندند. اولین حاکم بیزانسی، آراکادیوس نام داشت. در دو سال اول حکومت وی (۹۶ - ۳۹۵) یونان مورد تهاجم بیگانگان واقع شد ولی این هجومها بجایی نرسید. در زمان حکومت کنستانس دوم (۶۸ - ۶۴۱) قسمتهایی از یونان مورد هجوم مسلمانان واقع شد. تعدادی از مهمترین امپراطوران بیزانسی (با تاریخ حکومت) عبارت بودند از:

تئودوسیوس دوم (۵۰ - ۴۰۸)، یوسنی نیانوس اول (۶۵ - ۵۲۷)

هراکلیوس اول (۴۱ - ۶۱۰)، گنستانتین پنجم (۷۵ - ۷۴۰)

باسیلیوس دوم (۱۰۲۵ - ۹۷۶)، آلكسیوس اول (۱۱۱۸ - ۱۰۸۱)



مانوئل اول (۸۰-۱۱۴۳)، یوحنا سوم (۵۴-۱۲۲۲)

آندروونیکوس دوم (۱۳۲۸-۱۲۸۲)، مانوئل دوم (۱۴۲۵-۱۳۹۱)

کنسانتین یازدهم (۵۳-۱۴۴۸) آخرین امپراتور

با اینحال قلمرو آخرین امپراتوران بیزانس تنها شامل مقدار کوچکی از یونان بود که وحدت سیاسی نداشت و خاک آن عمدتاً در دست دول مقتدر منطقه بود (از جمله دولت‌های ایتالیایی). با اضمحلال و انحلال امپراطوری بیزانس در اواسط قرن پانزدهم، به تدریج تا پایان همان قرن تمام یونان فعلی بتصرف عثمانیان درآمد. تسلط ترکها بر یونان تا قرن نوزدهم ادامه یافت. در دوره حکومت عثمانی سه شورش بزرگ و شانزده شورش محلی در یونان براه افتاد. خونین‌ترین شورشها در سال ۱۷۷۰ روی داد (هنگام جنگهای روس و عثمانی) و میهن پرستان یونانی که موقعیت را مناسب دیدند کشور مستقلی را در جنوب کشور سازمان دادند اما همینکه جنگها پایان یافت، ترکها دوباره بر کلیه نقاط مسلط شدند و کشتارهای دسته جمعی یونانیها آغاز گردید. با تضعیف تدریجی امپراطوری عثمانی، مقدمات شورشهای استقلال طلبان بر علیه عثمانیها فراهم گشت و شخصی بنام ریکاس فرانیوس رهبری انقلاب را برعهده گرفت.

وی در سال ۱۷۹۶ بدست قوای عثمانی دستگیر و دو سال بعد اعدام شد. پس از آن تا بیست و پنج سال پیوسته بر شدت مبارزه مردم یونان علیه اشغالگران افزوده شد که در این میان دو عامل مؤثر بود، یکی حوادثی که در کشورهای دیگر میگذشت و دیگری تسلط یونانیان در سازمانهای اقتادای امپراطوری عثمانی. از ماه مارس ۱۸۲۱ میلادی مبارزه نهایی ملت یونان علیه ترکان آغاز شد که در اوائیل عمدتاً بصورت جنگهای پارتیزانی بود. ولی این مبارزه بدون کمک‌های مستقیم و غیرمستقیم قدرتهای اروپایی راه بجایی نداشت. در طی جنگهایی که در سالهای ۲۷-۱۸۲۶ در گرفت قوای عثمانی در آنها و خشکی‌های یونان



متحمل تلفات و خسارات سختی شدند تا سرانجام در سال ۱۸۲۹ با انعقاد پیمان آدریانوپل و با مداخله دولتهای مقتدر اروپایی این جنگها بنفع یونان پایان یافت. و به این کشور وعده خودمختاری داده شد. روسیه، فرانسه و انگلستان سرانجام با اعمال نفوذ در سال ۱۸۳۲ میلادی استقلال کامل یونان را از عثمانی گرفتند و در این سرزمین حکومت پادشاهی مستقر ساختند. آنان اوتوی اول پسر لوئی اول شاه باواریا (در جنوب آلمان غربی فعلی) را در سن هفده سالگی به پادشاهی یونان انتخاب کردند. وی کمی بعد، روش استبدادی در پیش گرفت، ولی کودتای نظامی سال ۱۸۴۳ میلادی او را وادار به پذیرفتن قانون اساسی و برقراری پارلمان آزاد کرد. او تو در سال ۱۸۶۲ از سلطنت یونان خلع شد و بعد از خلع او مجمع ملی یونان در سال بعد ژرژ (جورج) اول (پسر کریستیان نهم پادشاه دانمارک) را به سلطنت یونان انتخاب کرد وی در همانسال قانون اساسی آزادیخواهانه ای مقرر کرد. در دوره حکومت او وسعت یونان از سمت جنوب و شرق افزایش یافت.

در مجموع یونان طی سالهای اولیه پس از استقلال تا اوائل قرن بیستم همواره دچار جنگ و کشمکش با همسایگانش (بخصوص عثمانی) و درگیریهای داخلی بود و در این مدت هدف سیاست ملی یونان آزادسازی بقیه یونانیان از قید اسارت بیگانگان (پان هلنیسم) بود. در سال ۱۹۰۸ میلادی کورت جزئی از یونان گردید. در سال ۱۹۰۹ آلتوتریوس و نيزلوس در صحنه سیاست یونان به عنوان نخست وزیر ظاهر شد و تا هنگام مرگش نیز به عنوان مؤثرترین شخصیت سیاسی یونان باقی ماند. چندسال طوی نکشید که وی کشور متحد و نوین بنیاد گذاشت و ارتش منظمی پدید آورد.



در سالهای ۱۳-۱۹۱۲ یونان تحت رهبری و نیز لوس همراه با صربستان و بلغارستان علیه دولت عثمانی وارد جنگ شد. (جنگهای بالکان) و توانست نواحی فراوانی را در سمت شرق و دریای اژه بچنگ آورد. این جنگ‌ها به مقدار زیادی نفع یونان تمام شد و نواحی متصرفی بلغارستان نیز بدست یونان افتاد.

در سال ۱۹۱۳ میلادی ژرژ اول در شهر سالونیک (تسالونیک) بقتل رسید و فرزندش کنسالتین اول به تخت پادشاهی یونان جلوس کرد. کمی بعد جنگ جهانی اول بروز نمود. در آغاز جنگ جهانی اول یونان دارای دو سیاست بود، یکی سیاست بیطرفی که شاه متمایل بدان بود و دیگری سیاست ورود در صف متفقین که ونیزلوس (نخست وزیر) به آن اصرار داشت. سرانجام یونان در صف متفقین وارد جنگ جهانی اول شد و کنسالتین تحت فشار نظامی متفقین در سال ۱۹۱۷ مجبور به کناره‌گیری شد و پسر دوش با نام آلكساندر اول به پادشاهی یونان رسید. جنگ جهانی اول در سال ۱۹۱۸ پایان پذیرفت. و یونان در کنفرانسهای صلح توانست حق تملک سرزمینهای وسیعی را در اروپا و قسمتهایی از آسیای صغیر که تا آن موقع جزئی از عثمانی بود، بدست آورد. جمهوریخواهان ترک بعداً یونانیان را از آسیای صغیر بیرون راندند. پس از مرگ آلكساندر در سال ۱۹۲۰، کنسالتین مجدداً به سلطنت یونان فرا خوانده شد. پس از آن کنسالتین با آنکه متفین حمایت خود را از یونان قطع کرده بودند به جنگ با ترکیه ادامه داد، اما پس از پیروزی ترکها در از میر مجدداً خلع و تبعید شد و پسر ارشدش ژرژ دوم به سلطنت رسید (۱۹۲۲).

در سال ۱۹۲۳ ژرژ دوم بر اثر فشار مخالفان جمهوریخواه کشور را ترک کرده و در سال ۱۹۲۴ اعلام جمهوری شد. پس از یاده سال، چون حکومت جمهوری نتوانست خواسته‌های مردم برآورده نماید، در سال ۱۹۳۵ یک کودتای نظامی صورت گرفت و کودتاچیان شاه را از کشور بازگرداندند. پس از بازگشت شاه، در اقصی نقاط کشور، قیامهایی علیه سلطنت طلبان مرکزی در گرفت که قوای نظامی آنان را



بشدت سرکوب کردند. ژرژ کمی بعد قانون اساسی را لغو و دولت دیکتاتوری ژنرال متاکساس را حاکم کرد.

در سال ۱۹۳۹ جنگ جهانی دوم در اروپا آغاز شد. در ۲۹ اکتبر ۱۹۴۰ ایتالیای متحد به یونان هجوم برد ولی به آلبانی عقب رانده شد. آلمان نازی برای تکمیل استیلای خود بر بالکان، در آوریل ۱۹۴۱ به یونان و یوگسلاوی حمله برد ولی نیروهای کمکی انگلیس، استرالیا و زلاندنو به یاری یونان شتافتند. با سقوط یوگسلاوی توسط آلمان، مرز یونان از آن سو نیز مورد تهاجم آلمانها واقع شد و سرانجام در ماه مه، آلمان نازی برنواحی عمده یونان دست یافت و شاه نیز به خارج گریخت. یک ماه بعد چتربازان آلمانی جزیره کرت را گرفتند. تلفات یونانیان در جنگ جهانی دوم بالغ بر ۵۰۰،۰۰۰ تن بود و واحدهای تبعیدی ارتش یونان بیشتر در مصر و سایر جبهه‌های افریقا دوشادوش متفقین می‌جنگیدند. سرانجام در ماه اکتبر سال ۱۹۴۴ نیروهای بریتانیایی وارد یونان شدند و بتدریج کشور را از وجود آلمانها پاک کردند، هرچند که بارتیزانهای یونانی در این پیروزی نقش بزرگی بعهدہ داشتند. با پایان جنگ جهانی دوم، جنگ داخلی یونان براه افتاد. شاه به کشور بازگشت و پارتیزانهای کمونیست خواستار بدست گرفتن قدرت گردیدند.

روابط با دول صنعتی غرب رو به گسترش نهاد و پس از ژرژ دوم برادرش پل اول پادشاه یونان شد. جنگ داخلی با کمونیستها در زمان او نیز ادامه یافت تا اینکه کمونیستها در سال ۱۹۵۰ میلادی مقهور قوای دولتی شدند و بدین ترتیب خطر استقرار حکومت کمونیستی در یونان پایان پذیرفت.

طی سالهای ۵۲ - ۱۹۴۶ میلادی یونان خیط توسط دولتهای ائتلافی کوتاه مدت متعددی اداره شد تا اینکه در سال ۱۹۵۲ آلکساندر پاپاگوس به نخست وزیری یونان رسید و دولت نسبتاً مستقلی را بنیان نهاد.



پاپاگوس در سال ۱۹۵۵ درگذشت و کنستانتین کارامانلیس جانشین وی گردید. طی دو دهه پس از پایان جنگ جهانی دوم صنایع و همچنین وضع اقتصادی یونان با کمک کشورهای غربی توسعه یافت. کارامانلیس در سال ۱۹۶۳ بدنبال اختلاف نظرهایی که با شاه پل اول بروز کرد مجبور به کناره گیری و ترک کشور شد و به فرانسه رفت. در سال ۱۹۶۴ ژرژ (جورج) پاپاندرو دولت جدید یونان را که تمایلات ضد امریکایی داشت، تشکیل داد.

در سال ۱۹۶۵ کنستانتین دوم پسر پل او به سلطنت یونان رسید و وی از همان آغاز سلطنتش مواجه با منازعات یونان و ترکیه بر سر قبرس شد. پس از آن بحرانهای ممتدی در دولت و پارلمان یونان پدید آمد. کنستانتین در ژوئیه ۱۹۶۶ پاپاندرو را که خواهان تسلط بر ارتش بود بر کنار ساخت. پس از آن کابینه های مختلفی که روی کار آمدند با مخالفت های مجلس، که حزب طرفدار پاپاندرو در آن اقلیت نیرومندی را تشکیل می داد، مواجه شدند و از اینرو بحران سیاسی سراسر کشور را فرا گرفت. اغتشاشات سیاسی همچنان ادامه یافت تا در آوریل ۱۹۶۷ یک کودتای نظامی به این وضعیت خاتمه داد. این کودتا به کودتای سرهنگان معروف شد موجب گردید تا قدرت بدست نظامیان بیفتد.

رهبری کودتا را سرهنگ ژرژ پاپادوپولوس برعهده داشت که با عنوان نخست وزیر قدرت را در دست گرفت. در دسامبر ۱۹۶۷ کنستانتین دوم کوشید تا با نام برقراری شد قانون اساسی علیه حکومت نظامیها کودتا و قیام کند اما موفقیتی نیافت و خانواده اش به خارج از کشور گریخت و به شهر رم پایتخت ایتالیا رفت. پاپا لوس در سال ۱۹۷۳ با اعلام انقراض حکومت سلطنتی در یونان خود مقام جمهوری را در دست گرفت و به دیکتاتوری ادامه داد ولی در همان سال بر کودتای نظامی به حکومتش پایان داه شد و ژنرال



گیزیکیس بعنوان جمهور و یوآنیدس بعنوان نخست وزیر بقدرت رسیدند. برگزاری انتخابات نیز به بعد موکول شد. سال ۱۹۷۴ اختلاف یونان با ترکیه آشکارتر شد، که علت اصلی آن جمهوری رسید.

در همین سال بدنال حمله ترکیه به قبرس، جنگهایی میان یونان و ترکیه در قبرس در گرفت. در سال ۱۹۷۴ بدنال برگزاری همه پرسی، انقراض کامل حکومت سلطنتی اعلام شد. در سال ۱۹۷۸ یونان و آلبانی قرارداد تجاری مهمی را منعقد ساختند. در پنجم ماه مه ۱۹۸۰ کنستانتین کارامانلیس ۷۳ ساله بریاست جمهوری یونان برگزیده شد. سالهای ۱۹۷۹ تا ۱۹۸۱ سالهای بحران اقتصادی در یونان بود و اعتصابات بزرگی در کشور در گرفت. در سال ۱۹۸۰ رالیس به نخست وزیری یونان رسید و در انتخابات عمومی ۱۹۸۱ آندراس پاپاندرو فرزند ژرژ پاپا ندرئو نخست وزیر سابق یونان پیروز شد و به نخست وزیری رسید، وی سیاست مستقلی را در برابر امریکا در پیش گرفت و بهمین خاطر اختلافاتی بین او و کارامانلیس بروز کرد. در ماههای اولیه حکومت او موضوع جمع آوری پایگاههای نظامی ناتوا از یونان و خروج این کشور از آن سازمان پیش آمد. در سال ۱۹۸۱ یونان بعنوان فقیرترین کشور، عضو بازار مشترک اروپا شد. در حال حاضر یونان دارای وضع اقتصادی متوسطی در اروپا است.

ملاحظات جغرافیایی

یونان شبه جزیره ای است کوهستانی که دره هایش آب مورد نیاز آن را تأمین می کنند. یونان از ۳۰۸۷ جزیره تشکیل شده است که ۱۶۹ جزیره آن مسکونی است و یک جزیره نیز در اختیار نیروهای نظامی آمریکایی قرار دارد. مساحت یونان ۱۳۲/۶۰۸ کیلومتر مربع است که تقریباً ۱۰٪ مساحت ایران و اندکی کمتر از مساحت پرتغال است اما سواحل آن طولانی تر از سواحل اسپانیا است. این کشور در جنوب شرقی آسیا قرار دارد و از طریق خشکی ۲۰۳ کیلومتر با ترکیه و ۲۴۵ کیلومتر با یوگسلاوی سابق و ۴۷۴ کیلومتر با



بلغارستان و ۲۴۶ کیلومتر با آلبانی مرز مشترک دارد و تقریباً تمام این کشورها در حال حاضر دچار نوعی بحران و تنش هستند که آثار فرهنگی آن را در جامعه یونان نیز کم و بیش می توان مشاهده کرد.

یونان با ۹۹۴،۱۳۱ کیلومتر مربع وسعت (نودمین کشور جهان) در نیمکره شمالی، نیمکره شرقی، در جنوب شرقی قاره اروپا، در کنار دریاها، اژه، مدیترانه و ایونی (یونان) و در همسایگی کشورهای یوگسلاوی و بلغارستان در شمال، آلبانی در شمال غربی و ترکیه در شمال شرقی واقع شده است. یونان کشوری کوهستانی بوده و پندوس و رودوپ مهمترین رشته کوههای آن است. جلگه ها عمدتاً در نواحی مرزی ترکیه، کرانه های شمالی دریای اژه، شمال کشور و اطراف رودهای بزرگ واقع شده است. مهمترین رودهای آن عبارتند از: آلیاکمون، پنیوس، واردار، آخلوئوس نستر (مستا)، آلفیوس و ستریمون (ستروما). یونان دارای بیش از ۳،۰۰۰ جزیره است که مهمترینشان عبارتند از کرت، اوپا (اوبویا)، رودوس (رودس)، کرکیرا (کورفو)، کفالینیا، زاکینتوس، تاسوس، لسبوس، خیوس، ولیموس.

آب و هوای آن معتدل و مرطوب پر باران است. بلندترین نقطه یونان قله المپ (المپوس) با ۲،۹۱۷ متر ارتفاع و جزیره های کرت (۸،۳۳۱ کیلومتر مربع)، اوپا (۳،۶۵۵)، لسبوس (۱،۶۳۱) و رودوس (۱،۴۰۴ کیلومتر مربع) وسیعترین جزیره های آن می باشد.

مناطق شهری

- آتن با ۴/۰۰۰/۰۰۰ نفر جمعیت
- تسالونیک که دانشگاه نسبتاً معتبری دارد و پایتخت فرهنگی اتحادیه اروپا شناخته می شود.
- پاترا
- ایراکلیون



آب و هوا

خصوصیات آب و هوای یونان، مدیترانه ای است که منطقه به منطقه بسیار متفاوت است. تابستان یونان تقریباً در تمام مناطق گرم و خشک است، میانگین درجه هوادر ماه ژانویه در آتن ۹/۶ درجه سانتیگراد و در ماه ژوئیه ۲۷/۶ درجه سانتیگراد است. پائیز یونان طولانی و ملایم است اما بارانهای کوتاه مرتب می بارد. میانگین باران در آتن ۳/۳۹۴ میلیمتر می باشد و میانگین روزهای بارانی سالیانه ۱۰۶ روز است.

ملاحظات سیاسی

حکومت این کشور جمهوری بوده و رئیس جمهور کنستانتین کارامانلیس و نخست وزیر دفاع آندرناس پاندرئو می باشد. قوه مقننه از یک مجلس قانونگذاری با ۳۰۰ عضو تشکیل یافته است. قانون اساسی موجود در سال ۱۹۷۵ تدوین شده و براساس آخرین تقسیمات کشوری، یونان از ۵۳ ولایت تشکیل گردیده که زیر نظر فرماندار منتصب دولت مرکزی اداره شده فعالیت احزاب در یونان نسبتاً آزاد بوده و احزاب مهم آن عبارتند از: جنبش سوسیالیستی پان یونانی، حزب دموکراسی جدید، حزب کمونیست (هوادر شوروی)، حزب ترقیخواه، اتحاد چپ (پیرو احزاب کمونیست اروپایی) و اتحاد دموکراتیک مرکزی. روز ملی یونان بیست و پنجم مارس است و در سال ۱۹۴۵ به عضویت سازمان ملل درآمد و علاوه بر آن در سازمانهای ناتو - اواسی دی - اسه - فائو - گات - یا آ - بانک جهانی - ایکائو - آیدا - ایفک - ایلو - ایمکو - ایمف - ایتو - یونسکو - یوپو - وهو - ومو - جامعه اروپا - شورای اروپا نیز عضویت دارد.



قوه مقننه

نظام پارلمانی یونان براساس نظام قانون اساسی آن است و اعضا هیئت دولت باید از اعتماد پارلمان برخوردار باشند در غیر این صورت دولت استعفاء خواهد داد. نمایندگان بوسیله رأی مستقیم انتخاب می شوند و اگر پارلمان در خلال چهار سال منحل گردد انتخابات دیگری برگزار خواهد شد. شرکت در انتخابات اجباری است و رأی به احزاب (ونه به افراد) داده می شود و لذا نمی توان به کاندیدای دو حزب رأی داد. شمارش آراء بسیار مشکل است و هر حزب که دارای اکثریت آراء باشد می تواند تشکیل دولت دهد. مذاکرات مجلس مستقیماً از تلویزیون پخش می شود. پارلمان یونان مرکب از یک مجلس با ۳۰۰ نماینده برای یک دوره چهار ساله است که با آراء مخفی و آزاد انتخاب می گردند. ۲۸۸ تن از نمایندگان از طریق حوزه های انتخاباتی به مجلس راه یافته و ۱۲ تن دیگر از طریق کلیه آراء رأی دهندگان انتخاب می شوند.

طبق قانون انتخابات، احزاب بزرگ در مقایسه آراء بدست آمده، نمایندگان بیشتری خواهند داشت و این به ضرر احزاب کوچکتر است. و هر حزبی که نتواند ۳٪ کل آراء را بدست آورد نمی تواند نماینده ای در پارلمان داشته باشد. با تشکیل دولت حزبی تمام اعضا هیئت دولت تعویض می شوند به استثناء شهرداری که مستقیماً توسط آراء مردم انتخاب می شود و در حال حاضر (۱۹۹۸) که دولت در اختیار حزب پاسوک است شهردار آتن از حزب نیودموکراسی انتخاب شده است. روسای کمیسیونهای مجلس نیز از حزب حاکم ولی معاون آنها از حزب دوم برگزیده می شوند آراء سفید به حزبی که اکثریت آراء را بیاورد تعلق می

()

/ %

Dimitris Aranopvlos



گیرد. در انتخابات افراد بالای هیجده سال شرکت میکنند و هر کس نیز باید در محل تولد خود رأی دهد و بدین منظور دولت تسهیلات ایاب و ذهاب مربوطه را فراهم می کند. رئیس دولت حق انحلال مجلس را دارد و در صورت استعفاء رئیس جمهور، دولت نیز باید مجدداً از مجلس رأی اعتماد بگیرد.

قوه قضائیه

در یونان اجرای عدالت توسط دادگاههای مستقل انجام می شود و این دادگاهها از قضات حرفه ای که دائماً به کار قضاوت مشغول هستند برخوردار میباشند و وظائف و حدود اختیارات آنان در قانون اساسی پیش بینی شده و آنها در خلال انجام وظیفه منحصر از قانون اساسی پیروی می کنند .

قوه مجریه

رئیس جمهور مقام تشریفاتی است و قدرت در اختیار نخست وزیر است هر ۴ سال یکبار انتخابات عمومی صورت میپذیرد و رئیس هر حزبی که اکثریت آراء را بدست آورد به عنوان نخست وزیر معرفی می گردد. نخست وزیر رئیس جمهور را به مجلس معرفی می کند و انتخاب وی در مرحله اول نیاز به ۲۰۰ رأی دارد و در غیر اینصورت به مرحله دوم کشیده خواهد شد که نیاز به ۱۸۷ رأی خواهد داشت. مدت ریاست جمهوری یونان ۵ سال می باشد .

شایان توجه است که از سال ۱۹۹۴ کرسی نمایندگان مسلمان را در یونان به این بهانه که جمعیت مسلمانان حدود ۲٪ است و احزابی کمتر از ۳٪ کل آراء را داشته باشند مجاز به تصدی کرسی نمایندگی نیستند از پارلمان یونان حذف کردند و این امر نوعی دشمنی با اسلام تلقی می گردد.

احزاب سیاسی

این احزاب به ترتیب اهمیت و قدرت سیاسی عبارتند از :



۱. حزب سوسیالیست یونان (پاسوک) که از سال ۱۹۹۳ تا کنون قدرت را در اختیار دارد و در انتخابات سال ۱۹۹۶، ۴۱/۵۱٪ آراء را بدست آورد.
۲. حزب نئودموکراسی (محافظه کار) که مدت ۸ سال بر سر کار بود و ابتدا رابطه با اسرائیل را برقرار کرد و در انتخابات اخیر (۱۹۹۷) ۳۸/۱۳٪ آراء را به خود اختصاص داد.
۳. حزب کمونیست یونان که ۵/۶٪ آراء را در آخرین انتخابات کسب کرد.
۴. این سه حزب از احزاب مهم یونان هستند.
۵. حزب جبهه ائتلاف چپ (چپ اروپایی) که توانست ۵/۱۲٪ آراء را بدست آورد.
۶. حزب جنبش اجتماعی و دموکراتیک
۷. حزب بهار سیاسی منشعب از حزب نئودموکراسی است (راست) که ۲/۹۴٪ آراء را در انتخابات اخیر بدست آورد. این حزب در حالی که بیشترین تبلیغات را داشت ولی در انتخابات اخیر حتی نتوانست ۳٪ کل آراء را بدست آورد و در نتیجه طبق قانون اساسی یونان هیچ نماینده ای از او در پارلمان وجود ندارد و این در حالی است که در انتخابات ۴/۹٪ آراء را به همراه خود داشت و ۱۰ نماینده نیز در پارلمان داشت. اما چون در انتخابات ریاست جمهوری از حزب سوسیالیست حمایت کرده بود نوعی اضطراب در موضعگیری تلقی شد ورأی نیاورد. ضمناً صدها گروه و سازمان دیگر هم وجود دارند که از قدرت و فعالیت سیاسی زیادی برخوردار نمیشد و همچنین طبق آمارگیری اخیر در صد محبوبیت حزب نئودموکراسی با کاهش زیادی مواجه بوده است.



ملاحظات اقتصادی

واحد پول آن در اخما (Dr.) معادل ۱۰۰ لپتا است که هر ۵/۵۸ واحد آن معادل یک دلار می باشد. میزان تولید ناخالص ملی در سال ۱۹۸۰ بالغ بر ۴۳/۸ میلیارد دلار بوده (درآمد سرانه ۴، ۵۹۰ دلار) که ۳۱٪ آن از صنایع و ۱۷٪ از کشاورزی بدست می آید. هزینه های نظامی کشور در سال ۵/۷٪ و هزینه های آموزش و پرورش ۱/۸٪ تولید ناخالص ملی بوده است. نرخ سالانه رش تولید ناخالص ملی حدود ۴/۱٪ است. درآمد بودجه ملی در سال ۱۹۸۰ بالغ بر ۶/۷ میلیارد دلار و هزینه های آن ۶/۹ میلیارد دلار بوده است.

واردات کشور یونان در سال ۱۹۸۰ حدود ۱۰/۵ میلیارد دلار بوده که بیشتر شامل: ماشین آلات، آهن و فولاد، نفت خام، گوشت، اتومبیلهای سواری و کامیون است که اکثراً از کشورهای آلمان غربی (۱۴٪)، ژاپن (۱۱٪) ایتالیا (۸٪) و فرانسه (۷٪) وارد می شود. میزان صادرات این کشور حدود ۵/۲ میلیارد دلار است که بیشتر شامل: توتون، کشمش، پنبه، سنگ معدن (آلومینیوم، آهن، نیکل)، میوه جات، مرکبات، روغن زیتون و شراب است و اکثراً به کشورهای آلمان غربی (۱۸٪)، ایتالیا (۱۰٪)، فرانسه (۷٪) و عربستان سعودی (۵٪) صادر میشود. مهمترین صنایع کشور عبارتند از:

نساجی، شیمیایی، آلومینیوم، غذایی، سیمان، ماشین سازی دخانیات، کاغذ، تصفیه نیکل و استخراجی.

گندم، ذرت، انگور و کشمش، میوه، برنج، پنبه، توتون مرکبات، زیتون و چغندر قند نیز مهمترین محصولات کشاورزی آن کشور را تشکیل میدهد و سرانه زمین مزروعی برای هر نفر بالغ بر ۰/۳۵ هکتار می باشد. تولید سالیانه (۱۹۸۰) گوشت گاو ۹۸،۰۰۰ تن، گوشت خوک ۱۴۲ هزار تن، گوشت گوسفند



۱۱۹،۰۰۰ تن و صید (۱۹۷۸) ماهی ۱۰۶،۰۰۰ تن می باشد. تولید سالانه (۱۹۷۹) نیروی الکتریسیته نیز معادل ۲۰/۴ میلیارد کیلووات ساعت است. مهمترین معادن کشور عبارتند از: بوکسیت، آهن، لیگنیت، نفت، نقره، منگنز، کرومیت، نیکل، باریت، زغال سنگ، سرب، مس و روی

یونان بطور نسبی يك کشور کشاورزي مي باشد که بیشتر نیازهاي خود را در داخل تهیه و میزان قابل توجهی از آن را نیز به خارج صادر میکند.

صنایع

هرچند در زیر بنای صنایع مادر و سنگین در یونان برنامه ریزی وسیعی صورت نگرفته است مع الوصف صنایع سبک و نیمه سنگین این کشور نظیر: آلومینیوم، فولاد، کشتی سازی، تعمیرات بندری، صنایع مربوط به کشاورزی، شیلات، بسته بندی و صنایع غذایی از رشد قابل توجهی برخوردار میباشند. هر ۷۰٪ آبیاری بخش کشاورزی یونان از شیوه آبیاری قطره ای استفاده می کنند .

جهانگردی

به دلیل وجود مراکز تاریخی و طبیعت زیبای یونان سالانه میلیونها توریست به این کشور مسافرت می نمایند. توریسم و تأسیسات و خدمات وابسته به آن در حیات یونان اثر بسیار مهمی دارد، به طوری که اگر به هر علتی مسافرت توریستها نقصان یابد خسارات قابل ملاحظه ای بر جای خواهد ماند. در طول بحران خلیج فارس آمار ورود توریسم بین المللی به یونان با کاهش بسیار چشمگیری روبرو بود.

دولت نظارت وسیعی در خصوص مراکز توریستی دارد. زندگی بخش وسیعی از مردم یونان از طریق امور مربوط به توریسم اداره می شود. میزان حضور توریستها در سالهای اخیر افزایش یافته و در سال ۱۹۹۶ به ۱۲ میلیون نفر رسید. بودجه سالیانه یونان حدود ۲۰ میلیارد دلار است که حدود ۱۲ میلیارد دلار آن از راه توریسم و مقداری نیز از منابع دیگر و حدود ۴/۵ میلیارد دلار از طریق کمک اتحادیه اروپا تأمین میشود



و کسر بودجه نیز دارند که با ریاضت اقتصادی درصدد حل آن برمی آیند. اعتصابات مکرر و پی در پی بخشهای مختلف به اقتصاد یونان ضربه وارد میکند. معمولاً اتحادیه ها این اعتصابات را سر و سامان میدهند و مردم نیز از این اعتصابات برای مسافرتها و خوش گذرانی ها بهره می گیرند.

اشتغال

نیروی کار کشور بالغ بر ۳،۴۰۰،۰۰۰ نفر است که ۲۶٪ آن در صنایع، ۳۹٪ در بخش کشاورزی و ۳۵٪ در بازرگانی و تجارت مشغول کار هستند. تعداد ثابت افراد ارتش ۱۸۴،۶۰۰ نفر و ذخیره آن ۲۹۰،۰۰۰ نفر است.

در یونان حدود ۳۷،۰۰۰ کیلومتر راه وجود داشته و در سال ۱۹۸۰ تعداد ۸۷۷،۹۰۰ اتومبیل سواری و ۴۰۱،۹۷۰ وسیله نقلیه عمومی مورد استفاده بوده است. طول راه آهن مورد استفاده نیز بالغ بر ۲،۵۴۳ کیلومتر بوده و ارتباطات هوایی داخلی و بین المللی این کشور توسط هواپیمایی المپیک انجام می شود. سالانه (۱۹۷۹) حدود ۵،۲۰۰،۰۰۰ توریست از یونان دیدن می کنند.

ارتباطات

ارتباطات کشور یونان در کنترل دولت است. در سال ۱۹۷۶ تعداد ۵۱ فرستنده رادیویی و ۵۴ فرستنده تلویزیونی و در سال ۱۹۷۸ حدود ۳،۳۰۰،۰۰۰ گیرنده رادیویی و ۱،۵۰۰،۰۰۰ گیرنده تلویزیونی مورد استفاده بوده و ۲۰۳،۰۰۰ تلویزیون تولید گردیده و ۲،۶۰۰،۰۰۰ شماره تلفن نیز بکار رفته است. بطور متوسط ۱۰۶ نشریه روزانه، ۱ و سرانه ۱۰۷ روزنامه برای هزار نفر (۱۹۸۱) منتشر میشود. مقیاس



مورد استفاده سستم متریک میباشد. در یونان برای هر ۱۵۵ نفر یک تخت بیمارستان و هر ۴۵۲ نفر یک پزشک وجود دارد. ۹۵٪ مردم کشور باسوادند و ۷۰٪ نوجوانان ۱۹-۵ سال در مدارس در حال تحصیل هستند.

تعداد دانش آموزان در سال ۱۹۷۹ حدود ۱,۰۰۰,۶۳۸ نفر بوده که در ۳۳۰,۱۳ مدرسه و دبیرستان در حال تحصیل بوده و برای هر ۲۵ دانش آموز یک معلم وجود دارد. تعداد دانشجویان یونان در سال ۱۹۷۹ حدود ۱۲۳,۵۰۰ نفر بوده است.

در یونان حدود ۳۷,۰۰۰ کیلومتر راه وجود داشته و در سال ۱۹۸۰ تعداد ۹۰۰,۸۷۷ اتومبیل سواری و ۹۷۰,۴۰۱ وسیله نقلیه عمومی مورد استفاده بوده است. طول راه آهن مورد استفاده نیز بالغ بر ۲,۵۴۳ کیلومتر بوده و ارتباطات هوایی داخلی و بین المللی این کشور توسط هواپیمایی المپیک انجام می شود. سالانه (۱۹۷۹) حدود ۲,۰۰۰,۵۰۰ توریست از یونان دیدن می کنند. ارتباطات کشور یونان در کنترل دولت است. در سال ۱۹۷۶ تعداد ۵۱ فرستنده رادیویی و ۵۴ فرستنده تلویزیونی و در سال ۱۹۷۸ حدود ۳,۳۰۰,۰۰۰ گیرنده رادیویی و ۱,۰۰۰,۵۰۰ گیرنده تلویزیونی مورد استفاده بوده و ۲۰۳,۰۰۰ تلویزیون تولید گردیده و ۲,۶۰۰,۰۰۰ شماره تلفن نیز بکار رفته است. بطور متوسط ۱۰۶ نشریه روزانه با تیراژی حدود ۱,۰۴۰,۰۰۰ و سرانه ۱۰۷ روزنامه برای هزار نفر (۱۹۸۱) منتشر میشود. مقیاس مورد استفاده سستم متریک میباشد.

مطبوعات

در یونان علاقه مردم به خواندن روزنامه ها و مطبوعات در حد بالایی است و حدوداً ۱۵ روزنامه مهم و صدها روزنامه و مجله در سطح یونان منتشر میشود و تقریباً می توان گفت که تیراژ متوسط مطبوعات در یونان ۶۰۰/۰۰۰ نسخه است.



رادیو و تلویزیون

وسایل ارتباط جمعی یکی از مراکز پرنفوذ و قدرتمند در کشور یونان هستند و تکیه عمده آنها در تبلیغ فرهنگ اروپایی است و به طور کلی برای آنان عضویت یونان در اتحادیه اروپا بیشتر از جهت اعتبار اجتماعی

اهمیت دارد و مخصوصاً شبکه های خصوصی در ترویج فرهنگ اروپا و به ویژه آمریکا

به گونه ای تقلیدی عمل، و به شبیخون فرهنگی غرب به فرهنگ بو می خود کمک می کنند.

در یونان سه شبکه تلویزیونی وابسته به دولت مشغول فعالیت هستند که عبارتند از:

۱- **ERT 1** که از نظر تعداد بیننده در مقام چهارم قرار دارد

۲- **ERT 2** که اخیراً نام آن عوض شده است.

۳- **ERT 3** که مقرآن در تسالونیک است.

همچنین بیش از ۳۰ کانال خصوصی نیز وجود دارد که مهمترین آنها عبارتند از:

۱. **MEGA** که ۲۰٪ بینندگان را به خود جذب کرده و وابسته به الفتروتیپیا است و مقام اول را

دارد.

۲. **STAR** که یک شبکه بین المللی است و در یونان نیز شعبه دارد و روزانه ۵ تا ۶ فیلم

آمریکایی پخش می کند و مقام بین چهارم و پنجم را دارد.

۳. اسکای که از نظر بیننده مقام پنجم را دارد و سریالی راجع به زندگی پیامبران (مثل حضرت

موسی، یحیی، یوسف ...) را پخش کرده است.

۴. تله تور **TELEWRA** که نسبتاً برنامه های مذهبی بیشتری را پخش می کند.

۵. **ANT 1** مقام دوم را از نظر تعداد بیننده دارد.



KANAL IS .۶

SEVEN X .۷

GONIOR . TV .۸ که فقط تبلیغات و کارتن پخش می کند.

FILMENT .۹

NEW CHANAL .۱۰

K.TV SUPER SPORT .۱۱

MAKEDONIA .۱۲ (مقدونیه)

MM.TV .۱۳

TV MAGIC .۱۴

JEROUIOMO . GR .۱۵ جرونیوم

۱۶. کانال **S2** که برنامه های مذهبی غیر ارتدکس پخش می کند.

گفته می شود صهیونیستها در اداره بخشی از این کانالها به ویژه ردیف ۱۰ و ارائه برنامه های نامناسب

به منظور خراب کردن فرهنگ بومی و جایگزینی فرهنگ غرب نقش فعال دارند.

اخیرا رئیس شورای رادیو و تلویزیون دولتی خواستار مبارزه با کانالهای تلویزیونی شد که اخلاق

جامعه را به طرف تباهی سوق داده اند .

به این تعداد شبکه ها ، باید شبکه های ماهواره ایی را که دریافت آنها حتی نیاز به دیش ندارد نیز باید

افزود . از جمله MCM,MTV,CNN و PIK(قبرس) و RTL و کانال ۵ (فرانسوی) و EURO NEWS.

جمعیت

طبق آمار سال ۲۰۰۳، جمعیت این کشور بر 11,100,000 نفر (شصتیمین کشور جهان) بالغ می

گردد. تراکم جمعیت ۷۳/۸ نفر در کیلومتر مربع می باشد. ۶۲٪ مردم کشور ساکن شهرها بوده و پرجمعیت

ترین شهر آن (آتن) حدود ۳۱٪ جمعیت کشور را تشکیل می دهد. از جمله دیگر شهرهای پرجمعیت میتوان



از سالونیک (تسالونیکه)، پاترای، ایراکلیون، لاریسا، وولوس، کاوالا، سرای (سرس) خانیای و یونانی نام برد. از لحاظ توزیع سنی: ۲۳/۷٪ جمعیت را افراد کمتر از ۱۴ سال، ۵۸/۸٪ را افراد ۱۵ تا ۵۹ سال و ۱۷/۵٪ جمعیت را نیز افراد بالاتر از ۶۰ سال تشکیل داده و متوسط عمر مردان ۷۲ سال و زنان ۷۵ سال است. در یونان میزان تولد ۱۵/۹ در هزار، میزان مرگ و میر ۸/۷ در هزار و رشد جمعیت ۰/۶۸٪ است. میزان مرگ و میر کودکان نیز ۱۷ نفر در هزار نوزاد میباشد. حدود شش میلیون جمعیت یونانی نیز در خارج از یونان به سر می برند که تعدادی از سرمایه داران بزرگ آمریکایی نیز از این عده می باشند.

زبان و مذهب

۹۶٪ مردم آن از نژاد یونانی و ۱٪ ترک و باقی اسلاو، آلبانیایی و بلغاری بوده و ۹۷٪ آنها ارتدکس کلیسای یونان و ۲٪ مسلمان هستند. زبان رسمی یونانی جدید و خط رایج آن نیز یونانی می باشد.

تاریخچه آموزشی

از اولین تولیدات مکتوب تمدن یونانی میل مفرط مردم یونان برای یادگیری، پرورش تواناییهای ذهنی افراد بوده است. منظور انسان یونانی یک تلاش دائمی برای پیشرفت همه جانبه همانند « همیشه اولین بودن و اولین ماندن » است. فیلسوفان Ions، بشر و مشکلاتش را، ملاکهای خاص انسان یونانی برای عریض کردن افقهای روحی اش را تأیید می کنند. مردم یونان باستان در یافتن راههای و روشهای صحیح برای دست یافتن به اهداف والا و ترقی توانایی های روحی خود، توجهات عمده ای مبذول داشته اند. آموزش کودکان در اشپارتای باستان را دولت از ۷ سالگی شان به عهده گرفت. آنها در گروههای زندگی کردند و یک رهبر (Paidanomo) داشتند. متناسب با نژاد تمرین پرورش جسم و شجاعت نظامی مدنظر بود.



از سوی دیگر، خواندن، نوشتن، موسیقی و رقص تدریس می شد. آموزش دختران نسبی بود و در مکانهای خصوصی انجام می شد. تعلیم در آتن باستان رایگان بود و مسئول این امر، والدین کودکان بودند. در این اثنا، مدارس خصوصی بودند. اما آنها مجبور بودند که برخی از قوانین که عملکردشان را کنترل میکرد، رعایت کنند. روح آموزش مطابق با سنت و آرمانهای بشر بود. از قرن پنجم که ساخت Gymnasium در آتن آغاز شد، افراد جوان این توانایی را داشتند که بطور همزمان جسم و ذهن را مجرب سازند. طی اولین مرحله، آموزش پیش ابتدایی و به کودکان ارائه گردید. در این اثنا، مسوولیت این قبیل آموزشها توسط مادر یا دایه به عهده گرفته شده و بر پرورش تواناییهای کودک و آماده سازی وی برای پذیرش آموزش ابتدایی در ۷ سالگی تاکید داشت. از زمانی که کودک آموزش ابتدایی را کسب کرد، با شعر رزمی و تعلیمی (هومر و ایسودوس) و همچنین شعرهای غزل تماس یافت. او همچنین رقص را نقاشی، صنعت دستی و جغرافیا را آموخت.

Paidotribis به تمرین جسمی دانش آموزان در Palaistra توجه کرد. آموزش در مدارس ۶ ساعت بود. دختران در خانه آموزش می دیدند. بعد از اینکه به سن ۱۴ سالگی رسیده بودند، نوجوانان می توانستند در آموزش بالاتر در مراکز عمومی Gymnasium و مدارس فن سخنرانی (نطق) شرکت کنند. دانشکده Plato، مدرسه متحرک Aristotle's، مدارس فن خطابه Isocratic و.... (از قرن پنجم تحت تأثیر تدریس اهل سفسطه، فیلسوفان و ناطقین پایه ریزی گردید. در این مراکز بود که علوم نجوم، ریاضیات و دستور زبان تدریس می شد. در این اثنا، نظام آموزشی اغلب شهرهای یونان از شکل مشابهی برخوردار بودند. در دوران یونانی گرا (قرون دوم و سوم) خیلی تغییرات در صحنه آموزشی به نظر نمی آمد. اما محتوای آموزش با علوم جدید وسعت یافت. این روشها همچنان به عنوان ابزار آموزش (نوین) مدرنیزه مطرح



بودند. مذهب ارتدوکس و میراث روحانی یونانی، عناصر مشخصه تمدن و آموزش Byzantium هستند. کلیسا نقش اصلی را در جایگاه آموزش، ایفاء کرد. آموزش ابتدایی که اجباری نبود، از هفت سالگی کودک شروع شده و سه سال طول می کشید.

Holly Letter's، به دانش آموز کوچک این توانای را داد که برای اولین بار با کتب درسی مذهبی تماس یافته و با کمکشان الفباء، هجی کردن، خواندن و نوشتن را بیاموزند. آموزش با موسیقی مذهب و تاریخ Byzantine همراه شده بود. دروس توسط کشیشان و عمدتاً راهبان تدریس می شد. معلمین خصوصی نیز که در منزل تدریس می کردند بعنوان Paidagogos شناخته می شدند.

آموزش مقدماتی متوسطه از ۱۰ سالگی شروع شده و ۴ تا ۵ سال طول میکشید. دروس آموزشی نیز بر ادبیات یونانی، مطالعه زبان و ادبیات یونان باستان، تاریخ، فیزیک، موسیقی، جغرافیا، نجوم و نت نویسی مشتمل می گردید. دانش آموزان به شرکت در جلسات آموزشی ناطقین، فیلسوفان، متخصصین دستور زبان و نت نویسان در مدارس تحت نظارت کلیسا، شرکت میکردند. آموزش عالی اولین علاقه دولت بود.

در دانشگاه Theodosius، دروسی مانند زبان و ادبیات یونان باستان، لاتین، خطابه، فلسفه و قانون تدریس می شد. پس از چندی دانشگاهها و مدارس عالی دیگری تحت نظارت دولت در مناطق، Alexandria، Beirut، Athens، Solonica، Nikaia بنا شده و فعالیت کردند. در این مراکز همچنین علوم جدید مانند پزشکی و ریاضیات، آموخته می شد.



ساختار آموزشی

آموزش عالی دانشگاهی (AEI)		آموزش عالی فن آوری (TEI)			آموزش عالی فنی و حرفه ای (IEK)	
متوسطه عمومی	متوسطه جامع	متوسطه فنی حرفه ای	متوسطه تخصصی	مدارس فنی حرفه ای	کارآموزی	آموزش تخصصی
مقطع آموزش متوسطه					تخصصی	
مقطع آموزش ابتدایی DIMOTIKO SCHOLLO						
مقطع آموزش پیش دبستانی NIPIAGOGGIO						

سیاستهای آموزشی

آموزش رسالت اصلی دولت است و هدف آن ارائه آموزش اخلاقی ، فکری ، حرفه ای و جسمی به یونانیان است تا آگاهی ملی و مذهبی ارتقاء یابد و شهروندانی آزاد ببالند. کلیه شهروندان یونانی حق برخورداری از آموزش رایگان در تمامی سطوح را دارند که در موسسات آموزشی دولتی و با حمایت مالی دولت ارائه می شود. هر شهروند یونانی بدون توجه به سابقه خانوادگی ، زادگاه و جنس از فرصت های آموزشی برابری برخوردار است .

آموزش پیش دانشگاهی

ساختار آموزشی

تحصیل در یونان برای همه رایگان و برای کودکان سنین ۶ الی ۱۵ سال (یعنی دوره ابتدایی و راهنمایی برای همه حتی خارجیان مقیم یونان) اجباری است و در صورت امتناع اولیاءمورد پیگیری قرار می



گیرند و تقریباً در یونان بی سواد وجود ندارد. آموزش ابتدایی از ۶ سالگی آغاز می شود و سه دوره تحصیلی ابتدایی، راهنمایی و متوسطه وجود دارد و مقاطع تحصیلی کلا از نظام تحصیلی سالیانه (ونه ترمی و واحدی) برخوردارند و در دوره ۱ ابتدایی عموماً زبان یونانی، ریاضی، علوم تجربی، هنر (نقاشی - موسیقی - کاردستی) ، ورزش و تعلیمات دینی آموزش داده می شود و از سال چهارم زبان انگلیسی، تاریخ، جغرافی و از سال پنجم جامعه شناسی نیز اضافه می شود. در دوره راهنمایی علاوه بر دروس فوق زبان بونانی قدیم و زبان یونانی جدید، تاریخ یونان، تاریخ جهان جغرافی جهان، و یک زبان دوم دیگر علاوه بر انگلیسی مثل آلمانی و فرانسوی، علوم، زیست شناسی، گیاه شناسی، متون ادب کهن (که در هر سال با آثار یکی از بزرگان کهن یونان آشنا می شوند) و نیز فیزیک و شیمی تدریس می شود. سال تحصیلی از معادل ۲۲ شهریور آغاز و تا ۲۶ خرداد (حدود ۹ ماه) ادامه دارد. در دوره ابتدایی در کلاس اول و دوم هر هفته ۲۵ ساعت و در کلاس سوم و چهارم و پنجم و ششم هر هفته ۲۸ ساعت و روزانه بین ۵ تا ۶ ساعت کلاس درس گنجانیده شده است. و در صورت نیاز قابل افزایش خواهد بود. در دوره راهنمایی نیز بین ۲۲ تا ۲۵ ساعت در هفته و روزانه بین ۶ تا ۷ ساعت در دوره متوسطه روزانه ۷ ساعت کلاس درس وجود دارد. مراکز آموزشی علاوه بر روزهای شنبه و یکشنبه، سالیانه بین ۳۵ تا ۳۸ روز تعطیلات عمومی دارند که برخی از این تعطیلات عبارتند از:

۱۵ روز ایام کریسمس و ۱۰ روز ایام عید پاک ۳ روز به خاطر روز ملی یونان و ۱ روز برای نامگذاری ۱۴ روز تعطیلات مذهبی.

در امتحان جامع که برای ورود به دانشگاه به طور یکنواخت و یکسان انجام می شود هر روز ۲ امتحان برگزار می شود ولی به دلیل اهمیت بیش از حد درس انشاء امتحان آن را در یک روز به طور مستقل برگزار میکنند. و چه بسا افرادی که بخاطر درس انشاء از ارتقاء به مراحل بالاتر محروم میگردند. تعداد دانش آموزان



هر کلاس بین ۱۲ تا ۲۴ نفر است و این تعداد در دوره متوسط کمتر می شوند. غالباً مدارس ابتدایی و راهنمایی و متوسطه به صورت مجموعه می باشند و در کلیه مقاطع نیز دختر و پسر مختلط هستند و نوعاً معلمین دوره ابتدائی همان معلمان دوره آمادگی هستند که در کنار دبستانها ایجاد شده اند. غالب دانش آموزان در مقطع راهنمایی مسلط به زبان انگلیسی هستند ولی بسیاری از معلمان که در نظام گذشته تحصیل کرده اند فقط زبان یونانی می دانند. در یونان هیچگونه نظام خاصی برای دانش آموزان تیز هوش وجود ندارد و وزارت آموزش و پرورش و آموزش عالی به عنوان یک وزارتخانه و به نام وزارت آموزش و آموزش عالی و امور مذهب تلقی می شوند که متکفل امور مربوط به مدارس و دانشگاهها و مذهب است و دانشگاهها وزارت جداگانه ای ندارند.

آموزش پیش دبستانی

ساختار آموزشی

آموزش پیش دبستانی اختیاری بوده و برای کودکان سنین ۳/۵ تا ۵/۵ سال طراحی شده که دو سال به طول می انجامد. این آموزش در مهد کودک ها عرضه می شود. بیشتر آنها دولتی هستند اما معدودی نیز توسط بخش خصوصی اداره می شوند. در مورد اول، اولویت ثبت نام با کودکانی است که در اطراف محل مهد کودک زندگی می کنند. مهد کودک های دولتی رایگان هستند. در مدارس خصوصی، خانواده های کودکان شهریه های ثابتی می پردازند که همه ساله توسط وزیر بازرگانی تغییر می یابد. در سال ۹۱- ۱۹۹۰، درصد کودکان حاضر در مهد کودکها ۵۹٪ بود اغلب کودکان در مراکز دولتی حاضر میشوند. مهد کودک هایی با یک مربی و دو مربی وجود دارد.



در مورد اول ۷ تا ۳۰ کودک و در مورد دوم ۳۱ تا ۶۰ کودک وجود دارند. بخش هایی مختلف در هم می آمیزند و بدون توجه به سن کودکان دسته بندی می شوند اما گروه های کاری بر حسب سن مشکل می گیرند. آنها در حدود ۱۷۲ روز سال را فعال هستند و برنامه زمانی آنها در هر روز ۳/۵ ساعت است که یا نوبت صبح و یا در نوبت عصر میباشد.

هدف مهد کودکها کمک به رشد همه جانبه، هماهنگ و متعادل کودک و مهارتهای روانی آنان، رشد عاطفی اخلاقی و دینی، پرورش مهارت ها و رشد ذهنی و ذوقی در محیط آزاد امن و بر انگیزنده می باشد .

برنامه های آموزشی

از سال ۱۹۸۹ یک برنامه درسی جدید در مصوبه رئیس جمهوری تعریف شده و در موسسات پیش دبستانی به اجرا درآمده است. در این برنامه برای فعالیت های روند شامل زمان بازی در گروه های کوچک در گوشه و کنار و دوره های فعالی های که اهداف آن را از پیش توسط مربی تعیین گردیده و توصیه هایی می شود. از میان موارد مطرحه یک یا چند حوزوی پرورشی و یک یا چند هدف را بر میگزینند. مربیان بعداً به ارزیابی نتایج حاصل از فعالیت آموزشی خود می پردازند .

نرخ مراکز آموزش پیش دبستانی طی سالهای ۹۴-۱۹۹۳

مدارس	مربیان	کودکان	
۵۴۲۴	۷۸۵۹	۱۲۸۸۳۵	مهدهای کودک دولتی
۱۳۵	۲۳۵	۵۴۸۷	مهدهای کودک خصوصی



از مجموع کل مهدهای کودک، ۸۷۵ مرکز در منطقه آتن فعالیت میکنند که ۳۳۳۰۷ کودک و ۱۵۳۷

مربی مهد کودک را در برمیگیرند.

آموزش پایه

ساختار آموزشی

در یونان آموزش اجباری ۹ سال طول می کشد که ۶ سال اول آن در مدرسه ابتدایی و ۳ سال آن

در مقطع مقدماتی متوسطه صرف می گردد.

آموزش ابتدایی

ساختار آموزشی

آموزش ابتدایی برای کودکان ۵/۵ تا ۱۲ سال در نظر گرفته میشود. مدارس ابتدایی دولتی یا خصوصی

هستند انتخاب مدرسه ولتی یا خصوصی بر عهده والدین است. اگر موسسه دولتی انتخاب شوند کودک باید

در نزدیک ترین مدرسه به محل اقامت دائمی خود حضور یابند.

آموزش دولتی به رایگان عرضه می شود. کتابهای درسی نیز رایگان است. برحسب تعداد سیمتهای

آموزشی، مدارس ابتدایی به مدارس یا یک سمت، دو سمت و تا ۶ یا دوازده سمت تقسیم میشوند.

کلاسهای دانش آموزان بر حسب سن تعیین می شود. اغلب دروس مدرسه ای ابتدایی، توسط معلم

کلاسی تدریس میشود که گروه یا لاس خود را هر سال عوض میکنند. زبان خارجه، تربیت بدنی و دروس

هنری توسط معلمان متخصص تدریس میشوند. مدارس ابتدایی پنج روزه در هفته فعالند و بسته به کلاس

در هر روز ۶-۵ ساعت تدریس میشود. مدارس ابتدایی پنج روز در هفته فعالند و بسته به کلاس در هر روز ۶-



۵ ساعت تدریس می شود. تعداد ساعت درسی هفتگی، برحسب کلاس و برحسب گنجاندن یا گنجاندن زبان خارجی، موسیقی و غیره در تدریس از ۲۵ تا ۳۰ ساعت متغیرات، برنامه های زمانی مدرسه از ۸/۳۰ صبح تا ۱/۳۰ بعد از ظهر است و در مناطقی که مدارس مختلف، ساختمان مشترکی داشته باشند، برنامه زمانی نوبت بعد از ظهر از ۲ بعد از ظهر تا ۷ عصر خواهد بود سال تحصیلی ۱۷۵ روز از ۱۱ سپتامبر تا ۱۵ ژوئن طول می کشد.

اهداف آموزشی

از جمله مهمترین اهداف آموزش ابتدایی می توان از موارد ذیل نام برد:

- پرورش همه جانبه جسمی و روحی دانش آموزان
- بسط و تنظیم رابطه فعالیت های خلاقانه و برنامه ها وضعیت ها و پدیده های درسی
- ایجاد ساز و کارهای لازم برای تحلیل دانش، پرورش قوای جسمی و بهبود شرایط روحی و روانی، پرورش مهارتهای حرکتی
- درک جوهره مفاهیم کلیدی و کسب تدریجی توانایی گذشتن از داده های حسی به حوزه تفکر انتزاعی
- آشنایی تدریجی با ارزشهای اخلاقی، دینی، ملی، انسانی و دیگر ارزشها و سازماندهی آنها در یک نظام ارزشی
- پرورش قوای ذوقی به منظور ارائه آثار هنری و بیان خویشتن در آفریده های هنر خود

برنامه های آموزشی

دروس کلاسهای اول و دوم عبارتند از:



زبان یونانی جدید، ریاضیات، علوم طبیعی و دین، تاریخ، تربیت بدنی، آموزش هنر و زندگی و مدرسه، در کلاس های سوم و چهارم برنامه ی درسی شامل: زبان یونانی جدید، ریاضیات، علوم محیطی، دین و تاریخ، تربیت بدنی و در کلاس چهارم، سه ساعت آموزش زبان خارجی در هفته و یک ساعت آموزش زندگی و فرهنگ مدرسه در هفته و موسیقی میباشد. برنامه درسی مفصل و ساعات آن توسط موسسه ای تربیتی طراحی می شود که مسئول کتابخانه های درسی نیز هست، هیچ جایگزینی برای کتابهای درسی وجود ندارد. علاوه بر برنامه های درسی معمول، برای دانش آموزان کم توان بویژه در زبان و ریاضی برنامه های آموزشی توییتی وجود دارد. به علاوه دوره های فعالیتهای خلاقانه برای کودکان والدین شاغل پس از ساعات مدرسه، دوره های برای گروه های اجتماعی خاص، و کلاسهای توجیهی برای کودکان یونانی بازنشسته خارجیها نیز وجود دارد.

ارزیابی تحصیلی

ارزیابی دانش آموزان مدارس ابتدایی مبتنی بر امتحانات شفاهی روزانه و مشارکت کلی دانش آموزان در فرایند یادگیری، نتایج پیشرفت آنها بر حسب معیارهای ارزیابی که به بیش از یک واحد آموزشی اشاره دارند و نتایج فعالیتهای انجام شده در مدرسه یا منزل می باشد. در نیم سال نخست، دانش آموزان دو کلاس آخر، تحقیق مختصری را در موضوعات مختلف انجام می دهند که با یاری معلم تکمیل شده و در کلاس ارائه میگردد. در تمامی کلاسها، نوعی ارزیابی توصیفی دانش آموزان نیز وجود دارد که به معلمان امکان می دهد اطلاعات مفصلی در باره نتایج فعالی های دانش آموزان در مدرسه و توانایی ها و استعدادها و نقص ها و کمبود های او در حوزه های خاص را به خود دانش آموز و والدین ارائه کنند.



علاوه بر ارزیابی توصیفی در کلاس های چهارم و سوم، مقیاس نمره گذاری به شرح ذیل نیز به کار می‌رود:

عالی، خیلی خوب، خوب، نسبتاً خوب

در کلاس های پنجم و ششم مقیاس ذیل به کار می‌رود: عالی (۱۰-۹) خیلی خوب (۸-۷) خوب (۶-۵) و نسبتاً خوب

نتایج ارزیابی دانش آموزان در جلسه ای خاص اتحادیه معلمان بررسی می‌شود. در پایان هر سال تحصیلی به دانش آموزان کلاسهای ۱، ۲، ۳، ۴، ۵ یک گواهی پیشرفت و به دانش آموزان کلاس ششم یک گواهی تحصیلی برای ثبت نام در مدرسه راهنمایی داده می‌شود. دانش آموزان به طور خودکار به کلاس بعدی راه پیدا می‌کنند. دانش آموزان تنها هنگامی مجبور به تجدید دوره می‌شوند که کمتر از نصف سال تحصیلی در کلاس حضور یافته باشند

آموزش متوسطه

ساختار آموزشی

در مقطع مقدماتی متوسطه آموزش عمومی سطح مقدماتی همراه با گواهی فارغ التحصیلی عرضه می‌شود که ضامن ورود به مقطع تکمیلی متوسطه می‌باشد. مدرسه راهنمایی شبانه آموزش معادلی را برای شاغلین بالای ۱۴ سال سن عرضه می‌کنند.

مدارس راهنمایی تخصصی دینی و موسیقی و مدرسه راهنمایی ورزشی نیز وجود دارد. در دبیرستان، آموزش سطح پیشرفته هماه با گواهی نامه فارغ التحصیلی عرضه می‌شود که ضامن شرکت در آزمون عالی عمومی ورود به دانشگاه است. دبیرستان عمومی، آموزش متوسطه عمومی و دبیرستان فنی حرفه ای آموزش



عمومی توأم با آموزش حرفه ای را عرضه می کنند و دبیرستان جامع در صدد پیوند آموزش عمومی و آموزش فنی و حرفه ای است.

دبیرستان های تخصصی کلاسیک، دبیرستان دینی و موسیقی و دبیرستان ورزش هم وجود دارد. دبیرستان شبانه که ۴ سال طول می کشد آموزش معادلی را برای شاغلین فراهم می آورد. مدارس فنی حرفه ای بالغ بر ۲ سال آموزشی فنی حرفه ای در سطح آموزش تکمیلی متوسطه ارائه شده که به اشتغال منتهی میگردد. آموزش فن حرفه ای تکمیلی متوسطه در موسسات آموزش حرفه ای عرضه میشود که با سطح خاصی از آموزش تطابق ندارد.

آموزش مقدماتی متوسطه

ساختار آموزشی

آموزش مقدماتی متوسطه طی دو نیمسال تحصیلی تدارک دیده می شود.

نیمسال اول توسط Logymnaseam و نیمسال دوم توسط Lyceum (initial Polycladica)

عمومی ، کلاسیک ، فنی ، حرفه ای و مدارس فنی حرفه ای پوشش می یابد.

مقطع راهنمایی ، سطح مقدماتی آموزش متوسطه را تشکیل می دهد.

حضور در مدرسه راهنمایی اجباری است این دوره ۳ سال طول می کشد و برای دانش آموزان ۱۲ تا

۱۵ سال طراحی می شود مدارس راهنمایی خصوصی و دولتی وجود دارند. مدرسه راهنمایی آموزش عمومی

را در تمام کلاس ها عرضه می نماید.

فارغ التحصیلان مدارس ابتدایی به طور خودکار و بدون امتحان در کلاس اول راهنمایی پذیرفته می

شوند. حضور در این مدرسه رایگان بوده و کتاب های درسی دانش آموزان و معلمان نیز به طور رایگان



توسط وزارت آموزش ملی و امور دینی توزیع می شود. مدارس راهنمایی، مدارس مختلطی هستند. کلاس های اول و دوم و سوم برحسب سن کودکان سازمان مییابد. معلمان می توانند به مدت یک، دو یا سه سال را با کلاس های یکسانی بگذرانند اما هیچ قعه کلی در این رابطه وجود ندارد. مدرسه راهنمایی پنج روزه در هفته فعالیت می کنند و برنامه های آنها از ۳۳ تا ۳۵ ساعت در هفته متغیر است. مجموع روند های آموزشی در سال ۱۷۵ روز بوده و سال تحصیلی از اول سپتامبر تا ۳۰ ژوئن طول می کشد.

مدارس مقدماتی متوسطه موسیقی

مدارس مقدماتی متوسطه موسیقی طی سال ۱۹۸۸ و به منظور ارائه آموزش عمومی و نیز شناساندن تخصصی موسیقی به دانش آموزان مستعد دایر شده که خواهان پی گیری تحصیلات موسیقی بودند. فارغ التحصیلان مدارس ابتدایی، پس از گذراندن آزمون ورودی موسیقی در این مدارس آموزش عمومی حاضر میشوند.

برنامه روزانه شامل دو نوبت است: نوبت صبح که دانش آموزان در درسهای آموزش عمومی حاضر می شوند و نوبت عصر که آنها در درس های فردی، تمرین ساز موسیقی و غیره شرکت می جویند. این برنامه زمانی ۴۶ ساعت در هفته را شامل میشود. دانش آموزانی که مدرسه موسیقی را به پایان میرسانند میتوانند در هنرستان مربوطه ادامه تحصیلی دهند. گفتنیست که بالغ بر ۱۵ مدرسه مقدماتی متوسطه موسیقی و ۲ هنرستان موسیقی در کشور یونان وجود دارد.



مدارس مقدماتی متوسطه ورزش

این موسسات نخست در سال تحصیلی ۸۹-۱۹۸۸ و متعاقب فرمان رئیس جمهوری و مصوبه ۹۰-۱۸۹۴ افتتاح شوند. گروه های ورزشی در ۸۰ مدارس مقدماتی متوسطه ورزش سراسر کشور مشغول به کارند.

در این گروه ها، درس تربیتی جای خود را به ورزشهای ۲ ساعت در هفته ای داده که توسط مربیان تربیت بدنی متخصصین در ورزشی خاص هدایت می شود، سایر دروس مشابه مدارس عمومی تدریس میشود.

در هر مرکز، ۲ تا ۵ ورزش توسط مربیان مختلف آموخته میشود. دانش آموزان با گذراندن آزمونهای خاص هر ورزش برگزیده شده و در همان ورزشی که انتخاب شده ان ادامه تحصیل می دهند.

اهداف آموزشی

از جمله مهمترین اهداف آموزشی مقطع آموزش مقدماتی متوسطه میتوان به موارد ذیل اشاره نمود:

- ارتقاء رشد همه جانبه دانش آموزان در قابلیت های این سنین متناسب با نیازهای زندگی
- ارزش های خود را گسترش دهند تا بتوانند رفتار خود را تنظیم کنند و عواطف خویش را متوجه اهداف خلاقانه و اعمال انسان دوستانه نمایند
- کسب دانش را با علائق اجتماعی مربوط به توأم و تکمیل سازند.
- قوای بیان کلامی خود را پرورش دهند.
- رشد جسمانی طبیعی را بدست آورند و قابلیتها و توانایی های جسمی خود را بپروراند



- خود را با اشکال مختلف هنر آشنا ساخته و ذوق خود را در راستای بین هنری خویش

بپروراند

- از مهارت‌های درونی خود آگاه گشته و با مشاغل مختلف آشنا شوند تا بتوانند به شیوه‌های

متعادل به عنوان مردمان و کارگرهای آینده رشد یابند و نقش هم ارز کارفکری و کاریدی

در رشد و پیشرفت اجتماعی را در یابند.

- مشارکت در توسعه همه جانبه، یکنواخت و متوازن عقلانی و نیروهای روحی و جسمی دانش

آموزان

- برخورداری کلیه دانش آموزان یونانی از توانایی تکامل در شخصیت و زندگی خلاق جدای از

جنسیت و نژاد آنان

برنامه های آموزشی

برنامه های درسی کلیه دانش آموزان مقطع مقدماتی متوسطه یکسان بوده و عبارتست از:

- علوم دینی
- ادبیات یونان باستان
- زبان و ادبیات یونان معاصر
- ریاضیات، فیزیک، شیمی
- تاریخ، جغرافیا، زیست شناسی
- تربیت بدنی، آموزش هنر، فن آوری، علوم رایانه، زبانهای خارجی، راهنمایی شغلی
- علوم خانه داری و تعلیمات اجتماعی



که بستگی به کلاس داشته و در تطابق با قانون ۱۵۶۶/۸۵ و اصلاحات بعدی آن است.

ارزیابی تحصیلی

سال تحصیلی به سه ثلث تقسیم می شود. در هر ثلث معلمان عملکرد دانش آموزان را از طریق امتحانات کتبی و شفاهی (امتحان یک ساعته در ثلث اول و سوم) میسنجند و به علاوه آزمون های کتبی ۱۵ دقیقه ای هم هست که برای ارزیابی درک یک درس خاص توسط دانش آموزان به کار می آید. نظام ارزیابی شامل یک آزمون مرور دروس نیر هست که دانش آموزان با فراگیری و درک سه پنجم از مطالب ارائه شده از آغاز تا پایان سال تحصیلی در آن شرکت می نمایند. اگر نمره نهایی کلیه دروس دانش آموزان به طور متوسط بالای ۱۰ از بیست باشد او به کلاس بالاتر راه می یابد اگر این نمره در یک یا چهار درس به دست نیامد، دانشجو در امتحانات تجدیدی سپتامبر شرکت می کند. اگر نمره زیر ۱۰ در بیش از ۴ درس باشد، دانش آموز ملزم به تکرار همان پایه تحصیلی است. دانش آموزانی که از حد مجاز غیبت تخطی کرده اند نیز همان پایه می مانند. اگر به رعم غیبت های بیش از حد و نمره میانگین دانش آموزی حداقل ۱۵ و رفتار وی عالی بوده باشد، اونیز برای شرکت در امتحانات تجدیدی کلیه دروس سپتامبر معرفی میگردد. برای کسب گواهی فراغت از تحصیل دانش آموز قاعداً باید میانگین کلیه دروس بالای ۱۰ از ۲۰ باشد.

در پایان ۳ سال تحصیلی به کلاس بالاتر برود و گواهینامه فراغت از تحصیل بگیرد توسط اتحادیه معلمان مشخص می شود. وقتی که معلمان ارائه کمک های اضافی را در نظر میگیرند، دانش آموزان که در زبان، ریاضیات، فیزیک، شیمی، زبان خارجی عقب افتاده اند در دوره های تقویتی شرکت می کنند.

این دوره ها از ابتدای ثلث دوم آغاز شده و بر حسب تعداد دانش آموزان، ۱ تا ۲ ساعت تدریس در روز و در کل تا ۱۰ ساعت در هفته را شامل می شود. در هر ثلث به والدین یا مراقبات دانش آموز یک کارنامه



پیشرفت داده می شود. در کلاس اول جزئیات دانش آموزان در کارنامه شخصی او وارد میگردد. ثبت موارد تا زمان اتمام مدرسه راهنمایی ادامه مییابد.

در پایان هر سال، در صورت درخواست مراقب یا والدین دانش آموز، صدور گواهینامه تحصیلی برای استفاده در بیرون از مدرسه یا گواهی تحصیلی برای ثبت نام دانش آموز در مدارس خارج از کشور بلامانع است. علاوه بر این گواهی فراغت از مدرسه راهنمایی برای ثبت نام در مدارس به عنوان «گواهی اشتغال به تحصیل» برای مقاصد غیر تحصیلی کاربرد دارد.

آموزش تکمیلی متوسطه

ساختار آموزشی

دانش آموزانی که به اتمام مقطع آموزش مقدماتی متوسطه نائل آیند، مجاز به ثبت نام در مراکز آموزش تکمیلی متوسطه می باشند. هیچ نوع امتحان ورودی وجود ندارد. از جمله مهمترین مراکز آموزش تکمیلی متوسطه میتوان از موارد ذیل نام برد:

• دبیرستان

دبیرستان، موسسه آموزش دولتی یا خصوصی است. دبیرستان های روزانه و نیز شبانه وجود دارند. دبیرستان شبانه مخصوص دانش آموزان شاغل است. این دوره تحصیلی ۳ سال طول میکشد به جز دبیرستان شبانه که دوره آن ۴ سال به طول می انجامد. در دبیرستان دولتی، حضور در کلاس رایگان بوده و کتاب های درس نیز از سوی دولت به رایگان در میان دانش آموزان توزیع میگردد. از جمله انواع دبیرستانهای موجود کشور یونان میتوان از دبیرستان فنی حرفه ای، دبیرستان جامع، دبیرستان کلاسیک، دبیرستان دینی، دبیرستان موسیقی و دبیرستان های ورزشی اشاره نمود.



• دبیرستان عمومی

این موسسه در راستای پرورش منش و شخصیت دانش آموزان فعالیت میکنند تا آنها بتوانند در توسعه فرهنگی، اقتصادی و اجتماعی کشور شکت جویند، در یک از جامعه بدست آورند و انتخاب های درستی رای مشاغل و تحصیلات آتی به صورت دهند. دانش آموزان باید به مدت سه سال ۶ روز در کلاس حضور یابند. در هر سه کلاس ۳۰ ساعت درسی در هفته وجود دارد. در کلاس سوم دروس به ۲ دسته A آموزش عمومی و B تحصیلات پیش دانشگاهی تقسیم می شوند.

برنامه های آموزشی

برنامه درسی دوره مشترک آموزش عمومی در دو سال نخست بقرار ذیل است:

• علوم دینی، یونان معاصر، یونان باستان

• ریاضیات، فیزیک، شیمی

• زمین شناسی

• زبانهای خارجی (انگلیسی، فرانسه، آلمانی)

• تربیت بدنی، هنر، موسیقی

• راهنمای شغلی مدرسه

• روانشناسی

• کیهان نگاری و زیست شناسی مطابق

که قانون ۳۰۶/۱۹۷۶ و اصلاحات بعدی آن طراحی و ارائه می گردد.



برنامه های درسی سال ۳ شامل هسته ای مشترک از دروس عمومی (دین، فلسفه، تاریخ، مبانی علوم

سیاسی، شهروندی مردم سالاری، زبانهای خارجی، تربیت بدنی) و بسته به مسیر انتخابی دروس پیش

دانشگاهی ذیل است :

دروس پیش دانشگاهی و مسیر انتخابی

۴	۳	۲	۱	
*	*	*	*	زبان ادبیات معاصر ایران
*		*	*	ریاضیات
		*	*	فیزیک
		*	*	شیمی
		*		زیست شناسی - انسان شناسی
	*			زبان و ادبیات باستان یونان
	*			لاتین
*	*			تاریخ
*				جامعه شناسی
*				اقتصاد

هر مسیر انتخابی برای آمادگی دانش آموزان جهت ورود به برخی دانشکده ای آموزش عالی طراحی

می شود. یک سال فارغ التحصیلانی از دبیرستان، دانش آموزان در صورت صلاحدید خود میتوانند متقاضی

ورود به دانشکده هایی غیر از مسیر انتخابی پیش دانشگاه خود شوند و درس لازم را در خارج از مدرسه

و بدون نیاز به حضور در دبیرستان مطالعه کنند .

• دبیرستان فنی حرفه ای



هدف از این دبیرستان ، علاوه بر اهداف دبیرستان عمومی ، ارائه دانش فنی و حرفه ای لازم به دانش آموزان است تا آنها بتوانند مهارت های خود را پرورش دهند و پس از فارغ التحصیلی با موفقیت در حوزه فنی یا حرفه ای خاصی مشغول به کار شوند. در هر هفته ۳۴ ساعت آموزشی وجود دارد .

در کلاس اول تمامی دانش آموزان برنامه درسی مشترکی را می گذرانند. ۲۱ ساعت دروس عمومی و ۱۳ ساعت دروس توجیهی در یک رشته فنی حرفه ای است. این دروس مبنای بخشهای تخصصی است که کلاس های دوم و سوم را متمایز میکنند، اما برای دانش آموزان این امکان هم هست که در کلاس سوم یکی از مسیرهای انتخابی دبیرستان عمومی را برگزینند. در کلاس دوم ۱۹ ساعت دروس عمومی و ۱۵ ساعت دروس حرفه ای هست. ساعات اخیر شامل تمرین کارگاهی در یکی از بخش های ذیل است :

- مهندس، برق و الکترونیک
- ساختمان، شیمی و فلزشناسی
- نساجی، هنرهای تزئینی
- انفورماتیک، اقتصاد و مدیریت و ژئوتکنیکال
- دبیرستان جامع

دبیرستان جامع نوع جدیدی از مدارس است که به لحاظ کیفی متفاوت است این دبیرستان حاصل ترکیب آموزش عمومی و آموزش فنی است. دانش آموزان دبیرستان جامع از این حق انتخاب برخوردارند که در هر دوره تحصیلی که میخواهند ادامه تحصیل دهند یا آموزش حرفه ای که به اشتغال فنی می انجامد یا آموزش دروس عمومی پیش دانشگاهی برای ورود به آموزش عالی.



در کلاس اول تمامی دانش آموزان یک برنامه درسی مشترک ۳۱ ساعت تدریس در هفته و ۳ ساعت دروس انتخابی را دنبال می کنند.

برنامه درسی مشترک شامل: دین، یونان معاصر، تاریخ، ریاضیات، رایانه، فن آوری اطلاعاتی، فیزیک، شیمی، استان و جامعه، فن آوری و تولید با بوم شناسی و محیط زیست، اصول اقتصاد، تربیت بدنی، زبانهای

خارجی

• دبیرستان کلاسیک

این دبیرستان علاوه بر نقشهای دبیرستان عمومی، درصدد توسعه دانش دانش آموزان در حوزه مطالعات کلاسیک می باشد. برنامه درسی معمول به مدت ۳۰ ساعت در کلاس اول و دوم تدریس میگردد.

علاوه بر دروس دبیرستان عمومی لاتین و آلمانی را نیز شامل میشود. در سال سوم، ۱۰ ساعت دروس

آموزش عمومی و ۲۰ ساعت دروس مسیره های انتخابی سوم و چهارم وجود دارد. ۱۲ دبیرستان کلاسیک موجود است.

• دبیرستان دینی

این دبیرستان تنها پسران را میپذیرد. ساختار آن مشابه ساختار دبیرستان عمومی است اما کلیه دانش

آموزان باید مسیر انتخابی سوم را بگزینند و وقت بیشتری صرف الهیات میکنند. این دبیرستان درصدد یاری

رساندن به پسران علاقمند در کسب شرایط و رفتار تناسب حوزه روحانیت می باشد. ۱۶ دبیرستان دینی موجود است.

• دبیرستان موسیقی



درصد تربیت و آماده سازی جوانان علاقمند به اشتغال در حوزه موسیقی بدون غفلت از آموزش عمومی آنهاست. در مواردی این جوانان نهایتاً رشته دیگری را بر میگزینند. دو دبیرستان موسیقی موجود است .

• دبیرستان ورزشی

برقراری این مراکز از مصوبه هیأت وزیران درباره مدارس راهنمایی ورزشی آغاز گردیده است. نخستین دبیرستان ورزشی به طور آزمایشی در سال تحصیلی ۹۳-۱۹۹۲ آغاز بکار کرده است. آنها به طور آزمایشی در سال تحصیلی جاری فعالیت می کنند زیرا احتمال بروز تغییرات در آموزش متوسطه هست. گروه های ورزشی در ۱۵ دبیرستان سراسر کشور وجود دارد. در این مراکز تمامی دروس برنامه درسی دبیرستان از جمله تربیت بدنی تدریس میشود . دانش آموزان حاضر در این گروه ها، ترجیحاً از میان اعضای تیمهای ملی یا گروه های تمرینی تیمهای ملی ، فارغ التحصیلان گروه های ورزشی مدارس راهنمایی و ورزشکاران برجسته از باشگاههای ورزشی انتخاب شوند.

ارزیابی تحصیلی

در هرثلث معلمان دانش آموزان را با امتحانات کتبی و شفاهی مشابه مدرسه راهنمایی ارزیابی می کنند. به علاوه در پایان هر سال تحصیلی در ماه ژوئن ، دانش آموزان در امتحانات کتبی رسمی مربوط به هر درس شرکت می کنند تا صلاحیت آنان برای رفتن به کلاس بالاتر و دریافت گواهی فراغت از تحصیل مشخص گردد. نمره نهایی هر دانش آموز مبتنی بر نمره میانگین ارزیابی شفاهی او و نمرات امتحانات کتبی در پایان سال است. اتحادیه معلمان تصمیم گیرنده نهایی در باره رفتن به کلاس بالاتر و اعطای مدارک مربوط است .



آموزش عالی

ساختار آموزشی

مطابق بند ۱۶، پاراگراف پنجم، قانون اساسی، آموزش دانشگاهی توسط دولت و در موسساتی ارائه می شود که در قانون عمومی، شخصیت‌های حقوقی کاملاً مستقلی محسوب میشوند. نظارت دولتی توسط وزیر آموزش عالی و امور دینی اعمال میگردد. در سراسر کشور ۱۸ دانشگاه وجود دارد و یک دانشگاه آزاد تازه تاسیس هم در آن هست که هنوز فعال نشده است. دانشگاهها از دانشکده ها، دانشکده ها از گروه های و گروه های از شاخه هایی تشکیل می شوند. گروه، واحد اصلی نقشمند دانشگاه است و محتوای دروس یک رشته را زیر نظر دارند. در هر شهر یونان یک دانشگاه وجود دارد و مهمترین آنها دانشگاه آتن است. همچنین دانشگاه تسالونیک و کورت و تراکیس نیز از اهمیت خاصی برخوردارند. از رشته های مهم دانشگاههای یونان می توان به رشته کشتی سازی اشاره کرد که به هیچوجه دانشجوی خارجی نمی پذیرد. از چند سال قبل، در رشته پزشکی نیز از پذیرش دانشجویان ایرانی خودداری می شود (به جز تعدادی اندک) رشته های حقوق و علوم سیاسی و هنرهای زیبا و کشاورزی و زلزله نگاری و فلسفه (مخصوصاً با توجه به سابقه کهن یونان در امر فلسفه) و ادبیات و کلام نیز از رشته های مهم و فعال این دانشگاهها محسوب می شوند. شایان توجه است که دانشکده کلام دارای دو بخش مستقل است که در یک بخش کلام ارتدکس و در بخش دیگر جامعه شناسی دین، روانشناسی دین، فلسفه دین و غیره مورد بحث و بررسی قرار می گیرد. خوابگاههای دانشجویی در یونان در اختیار وزارتخانه جوانان قرار دارد و اداره آنها در اختیار دانشگاهها نیست. اعتصابات دانشجویی به وفور در سال انجام می شود و پیشرفت تحصیلی را مورد تهدید



قرار می دهد و همین معنا یکی از انگیزه های انتقال دانشگاهها از مرکز شهر آتن به کناره های شهر شده است تا اعتصابات دانشجویی در زندگی روزمره شهر تأثیر کمتری داشته باشد. ضمناً اخیراً پارلمان یونان لایحه تأسیس دانشگاههای آزاد را تصویب کرد که در سه روز زمستانی و بهار و تابستان انجام می شود و از طریق قرعه کشی ۴۵٪ سهمیه آن به مردودین در کنکور دانشگاههای دولتی، ۲۰٪ به دانشجویان خارجی، ۱۵٪ به فوق دیپلمه ها و ۱۰٪ به داوطلبان آزاد اختصاص خواهد داشت

سال تحصیلی

سال تحصیلی دانشگاهی از اول سپتامبر آغاز شده و در ۳۱ آگوست سال پایان مییابد. هر سال دانشگاهی از دو نیم سال تشکیل می گردد.

دوره های آموزشی

تدریس هر رشته تحصیلی در راستای برنامه تحصیلی شامل فهرستی از دروس اجباری و فهرستی از دروس انتخابی سامان خواهد یافت.

در اغلب دانشکده ها، دوره ها کلاً ۸ نیمسال به طول می انجامد که در مراکز پلی تکنیک و دندانپزشکی ۱۰ نیمسال و در دانشکده پزشکی ۱۲ نیمسال است. هر نیمسال ۱۳ هفته کامل آموزشی و ۲ تا ۳ هفته امتحان را شام می شود.

پذیرش تحصیلی

داوطلبان نخست باید فارغ التحصیلی دبیرستان را به دست آورند و بعد از آن در آزمون های ورودی عمومی که همه ساله در نیمه دوم ژوئن برگزار می شود شرکت کنند. آزمون های عمومی شامل ارزیابی عمومی دروسی است که به گروههای آموزش عالی مروط منتهی می شوند. هر داوطلب در چهار درس



آزمون می دهد این دروس در کلاس آخر دبیرستان تدریس می شوند. بدین صورت که داوطلبان در ابتدای سال تحصیلی به اولیای مدرسه خواهند گفت که قصد ادامه تحصیل در کدام مسیر انتخابی را دارند. هر داوطلب می تواند به دفعات نامحدودی و در هر چهار آزمون مجدد بدهد تا ۲ سال پس از نخستین تلاش داوطلب می تواند حداقل در یک درس امتحان مجدد بدهد و نمرات درس باقی مانده ثابت بماند. در برخی شاخه ها، علاوه بر آزمون های عمومی در ارزیابی عمومی دروی، داوطلبان در دروس خاص نیز، امتحان میدهند. مثلاً در شاخه های معماری داوطلبان امتحان طراحی بدون ابزار و سیاه قلم را نیز میدهند و در شاخه های زبان خارجی، امتحان زبان خارجی مربوطه و در شاخه مطالعات موسیقی، امتحان دروس موسیقی نیز گرفته است.

ارزیابی تحصیلی

نمرات دانشجویان در هر درس توسط استاد مدرس دوره تعیین می شود که بر حسب سلیقه ای خود موظف به برگزاری امتحانات شفاهی یا کتبی است. این نمرات را میتوان بر مبنای مطالب دوره و تمارین عملی تعیین کرد. دانشجویانی که در دروس اجباری مردود میشوند ملزم به تکرار آن درس در نیمسال بعد هستند. مدارک توسط گروه ها صادر می شود، بنابر این آنها درجه گروه مربوطه را تشکیل می دهند.

آموزش معلمان

آموزش معلمان پیش دبستانی و ابتدایی

اغلب معلمان مدارس ابتدایی و مربیان مهد کودک های شاغل به ترتیب در مدارس عالی آموزش ابتدایی و کودک یاری آموزش دیده اند که تحصیلات آن ۲ سال طول میکشد.



طبق قانون ۱۲۶۸ سال ۱۹۸۲ گروه های دانشگاهی کودکانی و آموزش ابتدایی ایجاد شده است که تحصیلات آن ۴ سال طول می کشد. نخستین گروه دانشگاهی با این شرط در سال تحصیلی ۸۵-۱۹۸۴ آغاز به کار کرد و نخستین دسته از معلمان مدارس با این شرایط و مربیان مهد کودک ها در سال ۱۹۸۸ فارغ التحصیل شدند. آموزگاران مدارس ابتدایی و مهد کودک ها پیش از شروع به کار یک دوره توجیهی سه ماهه تربیت معلم را در مرکز تربیت معلم منطقه ای می گذرانند. از آموزگاران که بین ۵ تا ۲۵ سال سابقه تدریس دارند هر ۶ سال دعوت می شود تا آموزش ضمن خدمت اجباری سه ماهه را بگذرانند.

آموزگاران مدارس ابتدایی و مهد کودک ها در بخش آموزش دولتی استخدام می شوند، کارمند دولت می باشند. آنها پیش از رسمی شدن، یک دوره دو ساله پیمانی را طی میکنند.

نرخ دانش آموزان، معلمان و مدارس ابتدایی طی سالهای ۹۴-۱۹۹۳

مدارس	معلمان	دانش آموزان	
۶۹۶۷	۳۷۲۱۴	۶۹۰۲۰۱	مدارس دولتی
۴۱۱	۲۶۰۷	۵۴۳۴۱	مدارس خصوصی

آموزش معلمان مقدماتی متوسطه

معلمان مراکز آموزش مقدماتی متوسطه درس تخصصی خود را تدریس میکنند. آنان فارغ التحصیلان دانشگاه بوده و چهار سال تحصیل در رشته مربوطه را گذرانده اند. اکثریت آنان کارمندان دولت با سمت های دائمی هستند. با این همه معلمان هستند که به طور موقت و قراردادی جهت برطرف سازی پاره ای از نیازهای آموزش استخدام می شوند. آموزش معلمان مقدماتی متوسطه و دوره های آموزش ضمن خدمت اجباری مشابه کلاس های معلمان ابتدایی و مهد کودک برگزار میشود.

نرخ دانش آموزان، معلمان و مدارس مقدماتی متوسطه طی سالهای ۹۴-۱۹۹۳



مدارس	معلمان	دانش آموزان	
۱۷۷۶	۲۸۱۷۵	۴۲۵۹۳۷	دولت
۹۰	۱۳۲۰	۱۸۱۰۲	خصوصی

آموزش معلمان تکمیلی متوسطه

دبیران مراکز تکمیلی متوسطه، فارغ التحصیلان دانشگاه هستند، آنها چهار سال تحصیلات دانشگاهی را در رشته تخصصی خود را طی کرده اند. فارغ التحصیلان موسسات آموزش فناوری که تحصیلات آن ۳ سال به طول می انجامد نیز میتوانند در دبیرستان های فنی و حرفه ای، دبیرستان های جامع و مدارس فنی حرفه ای مشغول به کار شوند. آنها رشته های با ماهیت فنی را تدریس میکنند و یک دوره تربیت معلم ۱ ساله را در مدرسه عالی آموزش فنی طی کرده اند آنها کارمندان دولت نیز هستند. آموزش مقدماتی و ضمن خدمت اجباری نیز مشابه مقاطع سامان می یابد.

نرخ دانش آموزان، معلمان و مدارس تکمیلی متوسطه طی سالهای ۹۴-۱۹۹۳

مدارس	معلمان	دانش آموزان		
۱۰۹۹	۱۶۶۳۵	۲۴۱۵۹۶	دولتی	دبیرستان عمومی
۷۱	۱۰۹۴	۱۳۹۸۸	خصوصی	
۲۵	۱۷۸۷	۲۲۰۸۴	دولتی	دبیرستان جامع
۲۷۳	۶۷۷۸	۹۹۰۷۵	دولتی	دبیرستان فنی حرفه ای
۸۰	۱۷۶۰	۱۵۵۹۲	خصوصی	
۱۴	۱۰۲	۱۰۴۵	دولتی	دبیرستان دینی
۱	۱۱	۸۶	خصوصی	
۵۶	۲۸۸۲	۳۵۶۰۲	دولتی	مدارس فنی حرفه ای
۲۰۹	۶۵۰	۴۷۰۱	خصوصی	

منبع: سازمان ملی آمار



ارزشیابی عملکرد معلمان

سیاست دولت در ارزشیابی معلمان

تقریباً پس از دودهه آسودگی از ارزشیابی، معلمان دوباره مرکز توجه قرار گرفتند. در سال ۱۹۹۸ اصلاح طلبان خواستار افزایش سطح کارایی دانش‌آموزان با افزایش نظم در سطوح کارایی و عملکرد معلمان شدند که آنرا به‌طور بالا به پائین یعنی از سطوح بالای سیستم آموزشی تا پائین‌ترین آن‌ها که معلمان باشد اجرا کنند.

یونان یکی از مثال‌های محسوسی است که کوبان (coban) در مورد بازگشت اصلاحات به آن عقیده داشت. این اتفاق می‌افتد زیرا اصلاحاتی که در گذشته برای از بین بردن مشکلات انجام گرفت بی‌نتیجه ماند (۱۹۹۵) (کوبان). برای بیش از یک قرن یونان شاهد اصلاحاتی سطحی و خیلی کوتاه عمر بوده است که هرگز بیش از مدت کوتاهی تحقق نیافته‌اند و بعد هم توسط وزارت آموزش و تعلیمات دینی به دست فراموشی سپرده شده‌اند. بعد از سرکار آمدن دموکراسی در سال ۱۹۷۴ و ورود یونان به اتحادیه اروپا یونان در تلاش برای رسیدن به استانداردها و بدعت‌های اروپای غربی، مدارس یونان با سیستم متمرکز بالا که تحت قلمرو وزارت آموزش تعلیمات دینی هستند از سیستم‌های فرانسوی و آلمانی نوعی تقلید طوطی واری انجام می‌دهند. کشور به ۱۵ منطقه اجرای و اداری تقسیم شده است که هر کدام به ۲۴۰ ناحیه (پریفرا) تقسیم می‌شوند و توسط بازرسان ارزیابی که نحوه اجرای برنامه‌های آموزشی را کنترل می‌کنند رهبری و هدایت می‌شوند. برنامه‌های آموزشی توسط مسئولین محلی و استانی (مدیر مسئول و اکارفرما در هراستان) تحت دستورالعمل‌های وزارت کل مورد ارزشیابی قرار می‌گیرند. این‌آخری از انواع اداره‌ها و موسسات آموزشی تشکیل می‌شود که براساس آیین‌نامه‌های مرکزی فعالیت می‌کنند و این آیین‌نامه‌ها



مسئول رهبری، تحریک و حمایت مالی هر نوع سیاست و قانونی می‌باشند و گسترش دستگاه اداری مدرسه را در تمام سطوح برعهده دارند.

حقوق و مزایای معلمین

حقوق ماهیانه یک معلم حدود ۷۰۰ دلار (تقریباً ۱۴۰/۰۰۰ در اخما) است که بعد از ۲ سال سابقه کار افزایش می‌یابد. حدود ۲۰۰ دلار نیز جهت طرح سؤال و تصحیح ورقه پرداخت می‌شود و معادل یکماه نیز عیدی کریسمس و حدود ۲۰۰ دلار نیز سالیانه جهت خرید کتاب به معلمان پرداخت می‌شود و فقط معلمان در زمان بازنشستگی معادل آخرین حقوق خود را بدون هیچگونه کسری دریافت می‌کنند.

آموزش ضمن خدمت

آموزش ضمن خدمت معلمان دارای نظم خاصی نیست.

مراکز منطقه‌ای آموزش معلمان هر سال برنامه‌هایی را در موضوعات مختلف سازماندهی می‌کنند که اجباری هم نیستند. این برنامه ارزیابی شده و تعداد معلمانی که در آنها شرکت می‌کنند محدود است. انتخاب با حذف عده زیادی صورت می‌گیرد چرا که تقاضا بیشتر از عرضه است. مدت هر رشته ۴۰ ساعت و محتوا در برگیرنده رشته‌های مختلفی مانند استقرا، روان‌شناسی، فیزیک، استفاده از کامپیوتر و ... است.

آموزش فنی و حرفه‌ای

ساختار آموزشی

مدارس فنی با یک دوره ۲ ساله در مدارس فنی و یک دوره ۳ ساله در مدارس شبانه است.



در TES، ۳۰ ساعت آموزش هفتگی در کلاس های اول و دوم ارائه می شود که ۶ ساعت آن در باره دروس عمومی و ۲۴ ساعت آن دروس اختصاصی و تمرین کارگاهی است.

ارزیابی دانش آموزان مراکز آموزش فنی و حرفه ای مشابه دبیرستان هاست که به دانش آموزان که با موفقیت دوره را طی می کنند مدرکی در تخصصهای مختلف اعطا میشود. آنان می توانند در جستجوی شغل بر آیند یا به سال نخست هر نوع دبیرستان یا سال دوم دبیرستان فنی و حرفه ای یا جامع وارد شوند .

سطوح تحصیلی

- سطح ۱ آموزش حرفه ای، ویژه افراد بزرگسال فارغ التحصیل Gymnasium
- سطح ۲ آموزش حرفه ای ویژه فارغ التحصیلان مدارس فنی حرفه ای
- سطح ۳ آموزش حرفه ای، ویژه فارغ التحصیلان Tecnico - Eppagelmatico
- Lyceum و فارغ التحصیلان Tecnico - Eppagelmatico Lyceum

اهداف آموزشی

- از جمله مهمترین اهداف آموزش فنی و حرفه ای میتوان به موارد ذیل اشاره نمود :
- انتقال دانش فنی و حرفه ای و پرورش مهارتهای شغلی به جوانان یونان در این راستا که فرد فارغ التحصیل بتواند با موفقیت در یک حرفه معین عمل کند
 - مشارکت در کمیت و کیفیت توسعه تولید
- درک کردن و غنی سازی آموزش حرفه ای دانش آموزان
- آموزش عالی فن آوری (TEI)



آموزش عالی فن آوری توسط موسساتی عرضه می شود که شخصیت های مستقل حقوقی قانون عمومی و مشمول قانون ۱۴۰۴/۸۳ بوده و موسسات آموزش فن آوری نام TEI دارند. آنها نیز نظر آموزش ملی و امور دینی اداره می شوند. TEI آشکارا برحسب نقش، خط مشی و جهت گیری و به لحاظ مواد درسی و درجات دانشگاهی از دانشگاهها متمایز میشوند. از جمله دانشکده های فناوری میتوان از موارد ذیل نام

برد :

- هنرهای گرافیکی و مطالعات هنری

- مدیریت و اقتصاد

- بهداشت و حرفه های مراقبتی

- فن آوری کشاورزی

- فن آوری کاربرد

- تغذیه و فناوری

سال تحصیلی

سال تحصیلی که از ۱ سپتامبر آغاز شده و در ۵ ژوئیه خاتمه می یابد از دو نیم سال تشکیل می شود .

دوره های آموزشی

دوره های تحصیلی در TEI مبتنی بر کلاسها و سخنرانیهای تخصصیست حضور در کلاس اجباری

است. دوره ها یک برهه زمانی مرکب از ۶ تا ۷ نیمسال آموزشی و یک نیمسال آموزش عملی را شامل می

شوند. مدت هر نیمسال آموزشی ۱۵ هفته و هر هفته ۳۰ تا ۳۲ ساعت تدریس میباشد. دانشجویان توسط استاد



درس و بر مبنای امتحانات و تکلیفها ارزیابی میشوند تا پیشرفت و عملکرد نهایی آنها در امتحانات نهایی هر

نیمسال تعیین گردد. جهت فراغت از تحصیل هر دانشجو باید :

الف) با موفقیت تمامی دوره هارا طی کرده باشد .

ب) تکلیف دوره ای خود را آماده کرده باشد که نمره آن در حین تعیین نمره مدرک مد نظر قرار

میگیرد.

ج) با موفقیت آموزش عملی در حرفه مربوطه را طی کرده باشد

به فارغ التحصیلان TEI درجه دانشگاهی گروه مربوطه اعطا می شود .

از جمله مهمترین اهداف مراکز آموزش عالی فناوری میتوان به موارد ذیل اشاره نمود :

- آموزش نظری و عملی متناسب با کاربردهای علمی، فنی، هنری یا سایر دانشها و مهارتهای

حرفه ای را ارائه نمایند.

- در پرورش شهروندان پاسخگو کوشا باشند که خود در مقام مجریاتی متعهد به برنامه ریزی

دموکرات در توسعه اقتصادی و اجتماعی کشور سهیم هستند .

- به حق کلیه شهروندان یونانی در برخورداری از آموزش رایگان برای شکوفایی قابلیت های

خویش جامعه عمل ببوشانند که در قوانین مربوطه هم تصریح شده است .

پذیرش تحصیلی

داوطلبان باید ۱۲ سال آموزش عمومی را گذرانده و در آزمون ورودی عمومی، همان طوری که در

بحث آموزش دانشگاهی آمد ، قبول شده باشند .



هزینه های تحصیلی

آموزش و کتاب ها در TEI به صورت رایگان عرضه میشود. تحت شرایطی خاص، غذا و مسکن نیز رایگان است. دانشجویان تحت مراقبت های بهداشتی قرار داشته و از تخفیف در بهای حمل و نقل دولتی نیز برخوردار هستند.

آموزش استثنایی

ساختار آموزشی

از زمانیکه دولت آموزش را پشتیبانی مالی میکند ، حق تصمیم گیری و کنترل فرآیندهای آموزشی را حفظ می کند. یک برنامه تحصیلی واحد در سراسر کشور برای کودکان مواجه با نیازهای خاص در کلیه مدارس در دسترس است. اگرچه کشور به مناطقی برای اهداف اجرایی تقسیم شده است هیچ انحرافی از همشکلی برنامه تحصیلی اجازه داده نشده است. همچنین بخش خصوصی اکیداً توسط وزارت آموزش تعدیل میشود. در سی ام سپتامبر ۱۹۸۵ یک قانون آموزشی جدید به وجود آمد و یک مؤسسه جدید تأسیس شد به منظور اینکه به وزارت در طراحی برنامه تحصیلی مدرسه همراه با تألیف کتب درسی مدرسه، یاری رساند. مؤسسه جدید ، مؤسسه آموزش استثنایی نامیده میشود و ۷۵ عضو پرسنل (۳۰ مشاور دائم ، ۳۰ مشاور دائم و ۱۵ مشاور پایین رتبه تحت یک قرارداد ۳ یا ۵ ساله) دارد . مؤسسه آموزش استثنایی می بایست هر آنچه که به برنامه تحصیلی ، برنامه درسی ، کتب درسی، روشهای تدریس، مواد آموزشی و بهبودی در هر سطح آموزش مربوط می شود ، انجام دهد. اما طبق اصول متمرکز نظام آموزشی ، این وزیر آموزش است که حق تصمیم گیری در مورد قابل اجراء بودن پیشنهادهای مؤسسه را دارد. اما این باید پذیرفته شود که نقش مؤسسه بنظر می رسد که برای اصلاحات آموزش استثنایی خیلی مفید باشد. مشاورین مدرسه که جایگزین



بازرسان در سال ۱۹۸۱ شده اند ، تلاش می کنند تا معلمین را در مدارس استثنایی متقاعد کنند تا روشها و محتوای کتب درسی دانش آموزان بدون مواجهه با نیازهای خاص را اصلاح کنند. این بدین معنی است که کتابهای خاص برای بچه های عقب افتاده وجود ندارند و معلمین از وزارت درخواست کنند که در نظر گیرند بدین منظور که کتب درسی مناسب این نوع آموزش تولید کنند. بنابراین سیاستهای دولت اینست که به انتشار کتب درسی استثنایی مبادرت نماید.

تعداد مدارس می که به بچه های با نیازهای خاص خدمات رسانی می کنند، ناکافی است و فقط ۱۳۰۰۰ کودک در این مدارس جا می یابند. آموزش اساسی یا عمومی در دو سطح عرضه شده است و سنین ۱۸-۴ سال را در بر می گیرد. سطح اول شامل آموزش ابتدایی می شود و مهد کودکها و مدارس ابتدایی را در بر می گیرد.

سطح دوم شامل آموزش راهنمایی می شود و Gymnasium و Lyceum را در بر می گیرد (۱۸-۱۵ سال) آموزش اجباری از سن ۶ سال شروع می شود و وقتی که دانش آموز ۶ کلاس مدرسه ابتدایی را شروع کرده و به پایان ۳ کلاس Gymnasium ارتقاء می یابد. این ۹ سال آموزش اجباریست.

۳ کلاس Lyceum اجباری نیست. ۱۸۰۰۰۰ کودک سنین مدرسه با نیازهای خاص آموزشی از ۱۸۰۰۰۰ نفر که جمعیت کل دانش آموزان در آموزش عمومی است وجود دارند. طی سال ۱۹۹۱، ۳۷ مهد کودک استثنایی ، ۱۳۱ مدرسه ابتدایی - Gymnasium ۷، Lyceum ۵ و سه مدرسه حرفه ای وجود دارد.

از سال ۱۹۸۴ خیلی کلاسهای استثنایی در مدارس دولتی زیادی ایجاد شد. در سال ۱۹۸۸ یک برنامه Helios EU به امتحان گذاشته شد بوسیله تأسیس کلاسهای در مدارس برای بچه های عقب مانده



که با بقیه بچه های زرنگ در محیط مشابه زندگی می کردند. سیاست آموزشی وزارت شامل آموزش بچه ها و جوانان با نیازهای خاص واضحاً یکپارچه جهت یافته است نه فقط در تئوری بلکه در عمل .

نهادهای اجرایی

از جمله مهمترین نهادهای اجرایی آموزش استثنایی کشور یونان میتوان به موارد ذیل اشاره نمود :

- وزارت آموزش
- اداره آموزش ابتدایی استثنایی
- هیأت رئیسه مدارس استثنایی
- مشاور مدارس استثنایی
- واحدهای آموزش استثنایی

آموزش غیررسمی

مدارس خصوصی

مدارس ابتدایی و دبیرستان های خصوصی بر مبنای قوانین ناظر بر مدارس دولتی فعالیت میکنند. برنامه درسی آن ها دقیقاً مشابه مدارس دولتی است. اگر مدرسه ای خصوصی ابتکاری در خصوص برنامه درسی به خرج دهد و تأیید وزارت آموزش ملی و اموردینی الزامیست. شرایط استخدام کادر آموزشی، معادل سازی مدرکها و قوانین اجرایی همه و همه مبتی بر مقررات و مصوبات وزارت آموزش اموردینی می باشد.



مدارس خصوصی هیچ بودجه ای از دولت دریافت نمی کنند، دانش آموزان شهریه میپردازند اما کتابهای درسی رایگان است. مدارس فنی و حرفه ای خصوصی مشمول دریافت کمکها نبوده و با شهریه دریافتی اداره می شوند.

نظارت آموزشی

به معنای دقیق کلمه نظارت آموزشی در یونان وجود ندارد. پاره ای از وظایف نظارتی توسط هیأت مدیره و ادارات آموزش استان انجام میشود. هدایت معلمان را مشاوران مدارس بر عهده دارند.

مدیریت آموزشی

نهادهای مرکزی

نظام آموزشی یونان مشمول قوانین ملی مصوب مجلس و لوائح اجرایی است. مسئولیت کلی آموزش بر عهده وزارت آموزش ملی و امور دینی است. سرپرستی و اداره آموزش ابتدایی و متوسطه، از مسئولیت های ۱۰۸ هیأت مدیره آموزش ابتدایی و متوسطه در ۵۴ استان است که مستقیماً به وزارتخانه گزارش میدهند. در استان هایی با جمعیت دانش آموزی بسیار، ادارات آموزش هم وجود دارد. موسسات آموزش عالی مطابق قانون اساسی مستقل هستند اما توسط وزارت آموزش ملی و امور دینی تأمین بودجه و نظارت می شوند. مسئولیت های مرتبط با آموزش و تربیت حرفه ای جوانان مشترکاً بر عهده وزارت آموزش ملی و امور دینی و وزارت کار قرار دارد. وزارت آموزش ملی و امور دینی مسئول ارائه آموزش حرفه ای در مقطع آموزش متوسطه پس از آموزش اجباری است. سازمان تربیت و آموزش حرفه ای که مسئولیت کامل موسسات فنی



و حرفه ای تازه تاسیس را برعهده دارد، زیر نظر همین وزارت خانه است. دیگر وزارتخانه ها از قبیل وزارت کشاورزی، مدارس حرفه ای برای آموزش بخش های کشاورزی و دامداری دایر می کند.

مدیریت مرکزی

مسئولیت سیاست ملی آموزش برعهده وزارت آموزش ملی وامور و ذهبی دینی است. مسئولیت ها و نقش های اصلی این وزارت خانه، ترسیم، ارزیابی و ایجاد شرایط مساعد برای تحقق نیازهای آموزشی است.

مخصوصاً این وزارت لوایحی را در حوزه آموزش عرضه کرده و مسئول اجرای قوانین و تصمیمات مدیریتی مربوطه است. این وزارتخانه مدارس و خدمات منطقه ای را هماهنگ و ارزیابی کرده و حمایت مالی فعالیت ها آموزشی را فراهم می نماید برخی از مسئولیت ها و نقش ها به سازمان ها و دیگر ادارات دولتی واگذار شده که مستقیماً به این وزارت خانه گزارش می دهند. به سخن دقیق تر، این سازمان ا و ادارات عبارتند از :

- موسسه تربیت

یک اداره دولتی مستقل که زیر نظر وزارت آموزش ملی و اموردینی فعالیت کرده و مسئول تدوین راهبردها، آماده سازی در برنامه های درسی و جداول زمانی، سفارش و تأکید کتب درسی، راهنمای شغلی، معرفی رشته های جدید، اعمال روش های جدید تدریس، ارائه آموزش ضمن خدمت برای معلمان و غیره .

- مشاوران مدارس ابتدایی و متوسطه



این افراد حداقل پانزده سال تجربه آموزشی و درجات متعدد بالاتر از کارشناسی دارند . در آموزش

متوسطه ، هر مشاور مدرسه مسئول گروهی از دبیران است که رشته های یکسانی را تدریس می کنند .

- سازمان مدرسه سازی

یک سازمان خود مختار که مسئول احداث ساختمان مدارس و تجهیز آن هاست .

- سازمان نشر کتب درسی

یک سازمان خود مختار که مسئول نشر کتاب های درسی و دیگر کتاب های آموزشی و توزیع رایگان

آنها در مدارس است.

- سازمان تربیت و آموزش حرفه ای

یک اداره مستقل که به منظور سازمان دهی و اداره ای موسسات تربیت و آموزش حرفه ای که

از مسئولیت های وزارت آموزش مالی و اموردینی است و بر مبنای قانون ۱۹۹۲ دایر شد. این سازمان بر IEK

های خصوصی نیز نظارت داشته و وظایف دیگر آن عبارتند از :

- بررسی و ارزیابی شرایط لازم برای کارکنان متخصص بخش های اقتصادی که با یاری دیگر

ادارات مربوطه صورت می گیرد

ارزشیابی و اعتبار بخشی به تربیت و آموزش ارائه شده در مراکز IEK

- ارزشیابی مدارم اعطایی از سوی سایر سازمانهای یونانی مسئول تربیت و آموزش حرفه ای

و معادل سازی مدارک خارجی مربوطه

- تعریف حقوق شغلی در کلیه سطوح تربیت و آموزش حرفه ای با همیاری دیگر وزارتخانه

های مسئول در هر مورد و با همیاری طرفهای اجتماعی



- صرف بودجه اختصاص یافته اتحادیه اروپا برای تربیت و آموزش فنی و حرفه ای تحت مسئولیت وزارت آموزش امور دینی در جهت پژوهش، پیمایش، آمارگیری و جمع آوری اسناد در ارتباط با تربیت و آموزش حرفه ای.

- بنیاد کمک های دولتی

اداره کمک های ملی که اهداف آن عبارتند از : اعطای کمک های مالی ، وامها و مقرری ها به مهاجرین یونانی و اتباع خارجی ، اعطای کمک های مالی و حمایت مالی در چارچوب برنامه های همکاری اتحادیه اروپا، گرد آوری و توزیع اطلاعات درباره کلیه کمکهای و حمایتهای مالی عرضه شده به شهروندان یونانی و سر انجام اقدام به تحقیق ، بررسی و نشر آثار در راستای اهداف خود، راساً یا بواسطه اشخاص ثالث

- مرکز بین دانشگاهی ارزشیابی مدارک خارجی یک بخش مستقل قانونی در قانون عمومی که عهده دار مسوولیت ارزشیابی دانشگاههای خارجی و معادل سازی مدارک آنها با مدارک یونان می باشد.

در مواردی که تخصص مشابهی در یونان وجود ندارد اعطای مدرک معادل به مدارک خارجی

متناسب با مدارک دانشگاههای یونان

- بنیاد ملی جوانان

بخشی از قانون خصوصی بخش دولتی که خود مختار بوده و زیر نظر وزارت آموزش ملی و اموردینی

است . این بنیاد به تاسیس دانشگاه و دیگر اقامت گاه های دانشجویی، اقامت گاه های دانش آموزی و مراکز



دانش آموزی می پردازد، رخدادهای فرهنگی، گردشها و اردوها را سامان میدهد و برنامه های ویژه دبیرخانه کل جوانان را پیاده می کند .

مدیریت استانی

مسئولیت ها و وظایف اصلی مدیران آموزش ابتدایی و متوسطه در سطح استانی عبارتند از :

- هماهنگی ادارت آموزش استان، نظارت بر مدیران مدارس و هماهنگ نمودن نقش مدارس

استان، نظارت و هماهنگی در حفظ ساختمان مدارس و بهبود امکانات و تجهیز کارگاههای

مدارس، توزیع کادر آموزش در مدارس، نظارت بر مدارس خصوصی، تقدیم پیش نویسها به

استاندار و وزارت آموزش ملی و امور دینی به منظور ارتقاء فعالیت های آموزشی در استان

- مسئولیت ها و وظایف اجرایی رؤسای ادارات آموزش مشابه وظایف مدیران آموزش استان

می باشد.

- به علاوه، مسایل مربوط به جایگاه معلمان در شورای منطقه ای هراستان و در شورای مرکزی

مستقر در وزارت آموزش ملی و امور دینی بررسی می شود. این شوراها پنج عضو دارند. رئیس

شورای منطقه ای، رئیس هیأت مدیره آموزش استان است، دو عضو آنرا رؤسای ادارت

آموزش یا در صورت نبود این ادارات معلمان با بالاترین مرتبه در ساختار شغلی تشکیل می

دهند و دو عضو دیگر نمایندگان منتخب معلمان هستند .



مدیریت موسسه ای

مدیر موسسه با همیاری معاون مدیر و شورای معلمان به اداره مدرسه می پردازند. مسئولیت ها و وظایف اصلی مدیر عبارتند از: هماهنگی کلیه فعالیتها با مقررات قانونی، نظارت بر کادر آموزشی، نگهداری پرونده ها معلمان و مدیریت مالی مدرسه.

مدیریت دانشگاهی (AEI)

واحدهای قانونی کاملاً مستقل قانون عمومی میباشند هر دانشگاه توسط هیأت های اداره می شوند که بر طبق قوانینی خاص برگزیده و مشغول به کار میشوند. این هیأت ها شامل شورای عالی دانشگاه، هیأت رئیسه و رئیس دانشگاه می باشد.

اعضای این هیأتها منحصراً از میان اعضای انجمن دانشگاه انتخاب می شوند. سازمان دهی دانشگاهها با فرمان رئیس جمهور یا آیین نامه مدیران و متعاقب پیشنهاد هیأت های دانشگاه و ابراز عقیده شورای آموزش دانشگاه صورت میگیرد. اعضای کادر آموزشی تحقیقی را رئیس دانشگاه منصوب میکند. در نشست عمومی هر گروه دانشگاهی، برنامه درسی آن گروه تدوین میشود. همچنین گروه درجاتی را اعطا میکند که نام آنها از قبل توسط فرمان رئیس جمهور تعیین شده است.

نهادهای مرکزی آموزشی

از جمله مهمترین نهادهای دست اندرکار حوزه آموزش میتوان از موارد ذیل نام برد:

- شورای ملی آموزش

در رابطه با سیاست آموزشی در کلیه مقاطع آموزش، آموزش بزرگسالان و آموزش مداوم پیشنهاداتی

عرضه میکند.



این شورا مرکب از مدیران وزارتخانه و نمایندگان ملی دول از دیگر وزارتخانه ها، موسسات تربیتی، احزاب سیاسی، کلیسای ارتدوکس، اتحادیه های ملی دول محلی و دبیرکل سازمان آموزش جوانان و بزرگسال میباشد.

گروه های مشورتی ذیل، در رابطه با سازماندهی، توسعه، احداث، تأمین هزینه و سایر مسائل دانشگاهها، پیشنهادهایی به وزیر آموزش ملی و امور دینی ارائه میکنند.

- فرهنگستان ملی ادبیات و علوم

مشکل از نمایندگان گروه های اجتماعی و دانشگاهی، وزارتخانه و احزاب سیاسی

- شورای آموزش دانشگاهی

مرکب از روسای کلیه دانشگاهها و نیز نمایندگان ار کلیه گروه های اجتماعی، تولیدی و سیاسی

کشور

- شورای پژوهشی بین دانشگاهی

که به امور تحقیقی می پردازد و متشکل از محققان دانشگاهی با اعتبار بین المللی می باشد.

- کمیته ارزیابی دانشگاه

که فعالیتهای اجرایی، تحقیقی و آموزشی هر دانشگاه را ارزیابی کرده و روسا و اعضای کادر آموزشی -

پژوهشی را شامل می شود .

- شورای آموزش فن آوری

که متشکل از وزیر آموزش ملی و اموردینی یا نماینده ای او به عنوان رئیس، یک نماینده از دیگر

وزارتخانه، احزاب سیاسی در پارلمان یونان، نمایندگان از اقشار تولیدی و اتحادیه های تجاری میباشد.



- موسسه آموزش فن آوری

که مرکب از هفت رایزن و مشاور است که از سوی وزیر آموزش ملی و امور دینی و متعاقب اعلام نظر STE برای یک دوره سه ساله منصوب می شود .

- شورای منطقه ای آموزش فن آوری

که مرکب از استاندار یا نماینده او به عنوان رئیس، شورای TEL و نمایندگان از دولت محلی، گروه های تولیدی و اجتماعی محلی و دانشجویان می باشد.

در سطح استانی گروه های ذیل فعالیت دارند :

- کمیته آموزش استانی یا کمیته تابعه

در مرکز هر استان یا منطقه فعالیت دارد و مرکب از استاندار، معاونین استاندار یا نمایندگان آنها، نمایندگانی از مدارس، سرپرستی آموزشی، انجمن والدین و گروه های دانشگاهی است. مشاوران این کمیته درباره امور آموزش پیشنهاداتی به استاندار یا معاونین او ارائه میکنند.

- کمیته آموزش شهری یا دهستانی

که در شهر یا دهستان فعالیت میکند و متشکل از نمایندگان شهرداری یا دهداری، انجمن والدین، مدیران و یک نماینده از گروه های واقشار توایدی محلی می باشد. این کمیته در راستای بهبود سازماندهی و عملکرد مدارس محلی پیشنهاداتی را به شهردار یا رئیس دهستان یا به شورای شهری و یا روستایی ارائه می نماید.

در سطح مدارس ، گروه های ذیل فعالیت دارند :

- شورای مدرسه



که متشکل از اتحادیه معلمان، هیأت اجرایی انجمن والدین، یک نماینده از دولت محلی و یک نماینده از انجمنهای دانش آموزی می باشد.

وظیفه شورای مدرسه، اطمینان از اداره صحیح مدرسه به روشهای مناسب، برقراری راه های ارتباط میان معلمان و خانواده های دانش آموزان و اطمینان از بهداشتی بودن محیط زندگی دانش آموزان است.

- کمیته مدرسه

که مرکب از نمایندگان شهرداری یا دهرداری. یک نماینده از انجمن والدین، یک نماینده از دانش آموزان مدرسه، مدیر مدرسه و در مقطع متوسطه یک نماینده از انجمن های دانش آموزی می باشد.

وظیفه کمیته مدرسه تأمین اعتبارات لازم بای هزینه های اجرایی مدرسه و رفع مشکلات مربوط به اداره مدرسه می باشد.

- انجمن والدین

در هر مدرسه در شورای مدرسه و از طریق نمایندگان خود در دیگر گروه های مشارکتی و مشورتی شرکت دارد.

- انجمن های دانش آموزی

فرصت ابتکار عمل و مشارکت در اداره صحیح مدارس را به دانش آموزان میدهد.

- مراکز آموزش محیط زیست

باهدف پشتیبانی علمی و فنی از برنامه های آموزشی محیط زیست که عمدتاً در دبیرستان عرضه می شوند.

- مراکز مشاوره ای جوانان



که هدف آن حمایت از برنامه های آموزشیست که به توسعه آموزش بهداشت در مدارس همت گمارده اند. مخصوصاً برنامه هایی که اطلاعاتی درباره پیشگیری از اعتیاد عرضه میکنند .

هزینه های آموزشی

هزینه های دانشجویی

حضور در دانشگاهها رایگان است. کتابهای درسی رایگان میان کلیه دانشجویان توزیع می شوند. تغذیه نیز رایگان است، اما نه برای همه دانشجویان بلکه به بنیه مالی دانشجویان یا خانواده آنان بستگی دارد .

تأمین هزینه

مدارس دولتی را دولت احداث می کند ، هزینه های اجرایی مهد کودک ها ، مدارس ابتدایی و دبیرستان ها از محل اعتبارات وزارت کشور تأمین میشود و این شورا به نوبه خود براساس پیشنهادات مدیران آموزش ، اعتبارات را میان مقامات محلی توزیع می کنند و این اعتبارات را به هیأت های مدارس تخصیص میدهند. هزینه های اجاره های مدرسه از محل اعتبارات بودجه ای استانی تأمین میشود. موسسات آموزش عالی توسط وزارت آموزش ملی و امر دینی تأمین اعتبار میشوند اما نمی توانند منابع مالی خودشان را داشته باشند.

داراییهای هر دانشگاه توسط خود دانشگاه و مطابق بخشی از قانون عمومی که به همین امر اختصاص دارد ، سرکشی شده و وزارتخانه برآن نظارت میکند. تأمین تجهیزات و ابزار مورد نیاز برعهده خود دانشگاههاست.