



نظام آموزشی دانمارک

- ۵ ملاحظات تاریخی
- ۷ ملاحظات جغرافیایی
- ۸ ملاحظات سیاسی
- ۹ ملاحظات اقتصادی
- ۱۰ اشتغال
- ۱۰ ارتباطات
- ۱۱ جمعیت



- ۱۲..... ساختار آموزشی
- ۱۴..... آموزش پیش دانشگاهی
- ۱۵..... آموزش پیش دبستانی
- ۱۵..... ساختار آموزشی
- ۱۸..... آموزش پایه
- ۱۸..... ساختار آموزشی
- ۲۰..... برنامه های آموزشی
- ۲۳..... ارزیابی تحصیلی
- ۲۵..... آموزش متوسطه تکمیلی
- ۲۵..... ساختار آموزشی
- ۲۷..... برنامه های آموزشی
- ۲۹..... ارزیابی تحصیلی
- ۳۱..... دوره عالی مدماتی HF
- ۳۲..... برنامه های آموزشی
- ۳۳..... ارزیابی تحصیلی
- ۳۴..... آموزش فنی و حرفه ای
- ۳۶..... اهداف آموزشی
- ۳۷..... برنامه های آموزشی
- ۳۸..... دوره های کار آموزی
- ۳۹..... ارزیابی تحصیلی
- ۳۹..... آموزش فنی حرفه ای در نظام متوسطه تکمیلی
- ۴۱..... برنامه های آموزشی
- ۴۱..... ارزیابی تحصیلی
- ۴۲..... مدارس تولیدی
- ۴۳..... آموزش عالی
- ۴۳..... ساختار آموزشی
- ۴۴..... پذیرش تحصیلی
- ۴۵..... شهریه تحصیلی



- ۴۵ سال تحصیلی
- ۴۷ ارزیابی تحصیلی
- ۴۷ کادر آموزشی
- ۴۸ شرایط لازم برای مدرسین در دانشکده‌های آموزشی
- ۴۹ آموزش معلمان
- ۴۹ خط مشی قانونی
- ۴۹ آموزش مربیان پیش دبستانی
- ۵۰ آموزش معلمان پیش دبستانی
- ۵۰ آموزش معلمان پایه
- ۵۱ نرخ دانش آموزان، معلمان و مراکز آموزش ابتدایی و متوسطه مقدماتی
- ۵۱ آموزش معلمان متوسطه
- ۵۳ پذیرش تحصیلی
- ۵۳ آموزش معلمان فنی و حرفه ای
- ۵۴ نرخ دانش آموزان و دانشجویان و مراکز آموزش فنی و حرفه ای طی سال ۱۹۹۳
- ۵۴ همکاریهای بین المللی
- ۵۵ عضویت در شبکه
- ۵۶ اهداف شبکه
- ۵۶ فعالیت‌های شبکه
- ۵۷ سازمان بندی شبکه
- ۵۸ آموزش ضمن خدمت
- ۵۸ آموزش غیررسمی
- ۵۸ مدارس خصوصی
- ۵۹ مشاوره آموزشی
- ۵۹ نهادهای مرکزی
- ۶۰ مدیریت آموزشی
- ۶۰ تقسیم مسئولیتها
- ۶۱ مدیریت مرکزی
- ۶۴ مدیریت استانی و شهرستانی



۶۵..... مدیریت مدرسه ای

۶۸..... نظارت آموزشی

۶۹..... بودجه آموزشی

۶۹..... نهادهای تامین کننده



ملاحظات تاریخی

تاریخ روشن و واضح دانمارک به قرن دهم میلادی بازمی‌گردد. در اوایل قرن یازدهم کنوت فرزند

سوین فتوحات زیادی را در اروپا برای دانمارک کسب کرد (از جمله انگلستان و نروژ)

پس از مرگ کنوت، دانمارک مدت‌ها درگیر کشمکش‌های داخلی بود. در طی قرون دوازدهم و سیزدهم

میلادی نیز بر وسعت متصرفات دانمارک افزوده شد و به خاطر وجود پادشاهانی مانند والدمار اول و دوم بود

در قرن چهاردهم والدمار چهارم پادشاه وقت، کوشش‌های زیادی را برای عظمت دانمارک آغاز کرد که تا

حدی هم به پیشرفتهایی نایل آمد ولی سرانجام مغلوب رقبای اروپائیش گردید.

در سال ۱۳۹۷ میلادی پادشاه وقت ملکه مارگریت (دختر والدمار چهارم) اتحادیه کالمار را بین

دانمارک و سوئد و نروژ برقرار ساخت. اتحاد با نروژ تا سال ۱۸۱۴ دوام داشت ولی اتحاد با سوئد در سال

۱۵۲۳ پایان یافت. در سال ۱۴۴۸ کریستیان اول به سلطنت دانمارک رسید. او از خاندان اولدنبورگ

بوده و نواحی شلسویگ و هولشتاین (دو ناحیه در جنوب دانمارک که در آن زمان دوک نشین آلمانی بودند)

را تحت تسلط دانمارک درآورد. پس از کرسی‌تال اول پسرش ژان و سپس پسر ژان، کریستیال دوم به سلطنت

رسیدند. کریستیال دوم در سال ۱۵۱۳ به سلطنت دانمارک رسید. وی در سال ۱۵۲۰ با اقداتی که انجام

داد سوئد را تسخیر و ضمیمه دانمارک کرد. اما سويديها در سال ۱۵۲۳ متحد شده و با لغو قرارداد کالمار

کشور خود را مستقل اعلام نمودند. در همان سال اشراف دانمارک بر علیه کریستیال قیام نموده و پس از

سرنگون کردن او عمویش فردریک اول را به سلطنت منصوب کردند. در سال ۱۵۳۴ میلادی پس از مرگ



فردریک اول (۱۵۳۳)، فرزند او کریستیان سوم به پادشاهی دانمارک (و همچنین نروژ) رسید. وی با کمک گوستاو اول پادشاه سوئد نیروهای لویک را که به دانمارک تجاوز کرده بودند شکست داد (۱۵۳۶). او مذهب لوتری را در دانمارک تثبیت کرده و به نروژها نیز تحمیل نمود. در دوران سلطنت او دانمارک به عظمت فوق العاده ای رسید. در سال ۱۵۵۹ فردریک دوم فرزند کریستیان سوم به سلطنت رسید. در زمان وی اصلاحات اقتصادی و سیاسی زیادی انجام گرفت و دانمارک دارای نیروی دریایی گردید. پس از وی، پسر اول کریستیان چهارم به پادشاهی کشور رسید (۱۵۵۸). لیکن به علت خردسالی وی، تا سال ۱۵۹۶ حکومت در دست نایب السلطنه اش بود که در آن سال خود حکومت را به دست گرفت. در زمان سلطنت ۶۰ ساله وی، بارها با سوئد جنگید. و همچنین در جنگهای سی ساله درگیر شد ولی سیاست اقتصادی وی باعث رونق بازارهای کشور گردید. در سال ۱۶۴۸ فرزند کریستیان با نام فردریک سوم به تخت نشست. در زمان او نیز جنگهایی با سوئد واقع شد. جانشین کریستیان فرزند وی، فردریک چهارم بود. وی نیز طی جنگهایی با سوئد کوشید تا نواحی شلسویگ و سوئد جنوبی را به دست بیاورد ولی فقط موفق به دست آوردن ناحیه اولی شد. پس از او به ترتیب: کریستیان ششم (۱۷۳۰ میلادی)، فردریک پنجم (۱۷۴۶)، کریستیان هفتم (۱۷۶۶)، و سپس فردریک ششم (۱۸۰۸) به سلطنت دانمارک و نروژ رسیدند. در زمان فردریک ششم جنگهایی میان دانمارک و انگلستان در گرفت. در سالهای ۱۵ - ۱۸۱۴ براساس معاهده وین، نروژ از دانمارک تجزیه شد و ضمیمه سوئد گردید. ولی سایر مستعمرات همچنان در دست دانمارک باقی ماند. پس از فردریک ششم حکومت به دست یکی از خویشان او (کریستیان هشتم) افتاد. در ایندوره دانمارک پیشرفتهای اقتصادی فراوانی یافت. پس از فوت وی



(۱۸۴۸) پسرش فردریک هفتم و سپس کریستیان نهم (۱۸۶۳) به سلطنت رسیدند. کریستیان نهم که از خاندان سوندربورگ گلوکسبورگ بود در کنفرانس سال ۱۸۵۲ لندن مقامش در ولایتعهدی تثبیت شده بود. او در آغاز سلطنتش در سال ۱۸۶۳ ناحیه شلسویگ - هولشتاین را به دانمارک الحاق نمود. در نتیجه این عمل جنگی میان دانمارک با پروس (آلمان) و اتریش روی داد که موجب از دست رفتن ناحیه فوق‌الذکر و چند منطقه دیگر شد. در طول سلطنت کریستیان نهم فعالیت آزادیخواهان برای تدوین قانون اساسی جدید تشدید شد. پس از کریستیان نهم فرزندش فردریک هشتم در سال ۱۹۰۶ به سلطنت رسید. وی بیشتر به مسائل نظامی توجه داشت. بعد از وی کریستیان دهم در سال ۱۹۱۲ به سلطنت نشست. دانمارک در جنگ جهانی اول بی طرف باقی ماند ولی در طی جنگ جهانی دوم، در سالهای ۴۵ - ۱۹۴۰ به اشغال آلمان نازی درآمد و کریستیان تحت نظر قرار گرفت. در پایان جنگ جهانی دوم دانمارک از اشغال آلمان نازی خارج شد. در سال ۱۹۴۷ با فوت کریستیان دهم، فردریک نهم پادشاه شد. در زمان او دانمارک به حد اعلای پیشرفتهای اقتصادی و سیاسی خویش رسید. در سال ۱۹۷۲ با مرگ فردریک نهم، دختر وی مارگرت دوم به پادشاهی رسید. دانمارک در سال ۱۹۷۹ به گروئنلند خودمختاری داد.

ملاحظات جغرافیایی

دانمارک با ۴۳،۰۶۹ کیلومتر مربع وسعت (صد و هفدهمین کشور جهان) در نیمکره شمالی، نیمکره شرقی، در شمال قاره اروپا، در کنار دریاهای شمال و بالتیک و تنگه اسکارژاک، متشکل از یک شبه جزیره و چندین جزیره بوده و با آلمان غربی در جنوب مرز مشترک دارد.



دانمارک سرزمینی کم ارتفاع بوده و بر روی هم از جلگه ای سرسبز و بسیار حاصلخیز، و مراتع فراوان تشکیل یافته است. رودهای آن کوتاه ولی پرآب است، از جمله استورو، اسکیرن، وارده و گودنا. این کشور دارای جزایر فراوانی است. که مهمترینشان عبارتند از: سیلند (شلان)، (۰۱۶، ۷ کیلومتر مربع)، (۴۸۶، ۳) لولان (۲۳۵، ۱)، بورنهولم (۵۸۸)، فالستر (۵۱۳) و لانگلان (۲۸۵ کیلومتر مربع). بلندترین نقطه آن ۱۷۳ متر ارتفاع دارد. آب و هوای آن معتدل و مرطوب و پرباران است.

ملاحظات سیاسی

حکومت این کشور مشروطه سلطنتی بوده و پادشاه فعلی آن ملکه ماررت دوم ونخست وزیر آنکریورگنسن می باشد. قوه مقننه از یک مجلس با ۱۷۹ عضو که به مدت ۴ سال انتخاب می شوند تشکیل یافته است. قانون اساسی موجود در سال ۱۹۵۳ تدوین شده و براساس آخرین تقسیمات کشوری، دانمارک از ۱۴ استان و دو بخش شهری تشکیل گردیده که زیرنظر شوراها و مدیران منتخب مردم اداره می شوند.

فعالیت اجزاب در دانمارک آزاد است و مهمترین آنها عبارتند از : سوسیال دموکرات، لیبرال دموکرات، محافظه کار، ترقیخواه، سوسیالیست خلق، رادیکال لیبرال، سوسیالیست چپ، دموکرات مرکزی، خلق مسیحی، عدالت (راستگرایان) و کمونیست. روز ملی آن شانزدهم آوریل بوده و در سال ۱۹۴۵ به عضویت سازمان ملل درآمد و علاوه بر آن در سازمانهای ناتو - شورای شمالی - شورای اروپا - آدب - سی سی دی - اسه - جامعه اروپا - امس - فائو - گات - یااآ - بانک جهانی - ایکائو - ایفک - ایلو - ایمکو - ایمف - ایتو - اواسی دی - یونسکو - یوپو - وهو - ومو نیز عضویت دارد:



ملاحظات اقتصادی

واحد پول آن کرون دانمارک (dkr) معادل ۱۰۰ اور است که هر ۶/۰۳ واحد آن برابر یک دلار است.

میزان تولید ناخالص ملی در سال ۱۹۷۸ حدود ۴۳/۳۵ میلیارد دلار بوده (درآمد سرانه ۷/۴۶۶ دلار) که ۳۵٪ آن از صنایع و ۶٪ از کشاورزی، جنگلداری و ماهیگیری به دست می آید. هزینه های نظامی کشور در سال، ۲/۴٪ و هزینه های آموزش و پرورش ۸/۲٪ تولید ناخالص ملی می باشد. نرخ سالانه رشد تولید ناخالص ملی حدود ۲/۳٪ است. درآمد بودجه ملی در سال ۱۹۷۲ بالغ بر ۶/۶۷ میلیارد دلار و هزینه های بودجه در همین سال معادل ۶/۲۹ میلیارد دلار بوده است.

واردات دانمارک در سال ۱۹۷۸ حدود ۱۴/۸ میلیارد دلار بوده که بیشتر شامل: از کشورهای آلمان غربی (۱۹/۷٪)، سوئد (۱۴/۲٪)، انگلستان (۱۰/۲٪) و امریکا (۶٪) وارد می شود. میزان صادرات این کشور حدود ۱۱/۸ میلیارد دلار است که بیشتر شامل: ماشین آلات و لوازم آنها، منسوجات، گوشت، وسایل کشاورزی لبنیات و ماهی است و اکثراً به کشورهای انگلستان (۱۸/۸٪)، سوئد (۱۵٪) آلمان غربی (۱۳/۳) و نروژ (۶/۵٪) صادر می شود.

مهمترین صنایع کشور عبارتند از: غذایی، ماشین آلات، موادشیمیایی، وسائط نقلیه، ذوب آهن، کشتی سازی، کنسروماهی و لاستیک سازی، لبنیات، پرورش طیور، گاو و خوک، گندم، جو، چاودار، ذرت، سیب زمینی و چغندر قند نیز مهمترین محصولات کشاورزی و دامپروری آن کشور را تشکیل داده و سرانه زمین مزروعی برای هر نفر بالغ بر ۰/۵۲ هکتار می باشد. تولید سالیانه گوشت گاو ۸۰۰، ۲۴۱ تن



و گوشت خوک ۷۱۵،۷۰۰ تن و صید ماهی ۱،۶۷۶،۰۰۰ تن می باشد. تولید سالانه نیرو الکتریسیته نیز معادل ۲۲/۴۹ میلیارد کیلووات ساعت است. نفت و گاز طبیعی (که از دریای شمال استخراج می شوند) مهمترین منابع آن بوده و ذخیره زیرزمینی نفت این کشور حدود ۵۰،۰۰۰ بشکه می باشد (۱۹۷۸).

اشتغال

نیروی کار کشور بالغ بر ۶۲۵،۲۰۰ نفر است که ۲۴٪ آن در صنایع و ۹٪ در بخش کشاورزی مشغول کار هستند.

ارتباطات

کل راههای دانمارک حدود ۶۷،۵۰۰ کیلومتر بوده و در سال ۱۹۷۷ تعداد ۳۰۰،۳۸۱ اتومبیل سواری و ۲۷۴،۰۰۰ وسیله نقلیه عمومی مورداستفاده بوده است. همچنین ۱،۰۰۰ اتومبیل سواری و ۷۰۰ وسیله نقلیه عمومی تولید شده است. طول راه آهن مورداستفاده نیز بالغ بر ۲،۶۰۰ کیلومتر بوده و ارتباطات هوایی داخلی و بین المللی این کشور توسط هواپیمایی اسکاندیناوی (SAS) و دان ایر (جهت پروازهای داخلی) انجام می شود. سالانه حدود ۱۶،۲۵۰،۰۰۰ توریست از این جمله کشور دیدن می کنند.

ارتباطات در دانمارک متعلق به دولت می باشد. در سال ۱۹۷۶ تعداد ۱۹ فرستنده رادیویی و ۳۰ فرستنده تلویزیونی و ۱،۸۵۱،۰۰۰ گیرنده رادیویی و ۱،۶۳۷،۰۰۰ گیرنده تلویزیونی مورداستفاده بوده و در همین سال ۱۴۶،۰۰۰ رادیو و ۶۴،۰۰۰ تلویزیون تولید گردیده است. در سال ۱۹۷۷ تعداد ۶۰۰،



۲،۵۲۸ تیراژی حدود ۱،۷۹۲،۰۰۰ و سرانه ۳۵۵ روزنامه برای هر هزار نفر (۱۹۷۴) منتشر می شود.

مقیاس مورد استفاده سیستم متریک می باشد.

جمعیت

طبق آمار سال ۲۰۰۳ جمعیت دانمارک بر ۵،۳۸۷،۰۰۰ نفر (هشتاد و پنجمین کشور جهان) بالغ می گردد. تراکم جمعیت ۱۱۸/۹ نفر در هر کیلومتر مربع میباشد. ۸۴٪ مردم کشور ساکن شهرها بوده و پرجمعیت ترین شهر آن (کپنهاگ) حدود ۱۳/۷٪ جمعیت کشور را تشکیل می دهد. از جمله دیگر شهرهای پرجمعیت دانمارک میتوان از ارهوس، اودنسه، البورگ، اسبیرگ، راندرس، هلسینگور و هرنینگ نام برد.

از لحاظ توزیع سنی: ۲۳٪ جمعیت را افراد کمتر از ۱۴ سال، ۵۸/۹٪ را افراد ۱۵ تا ۵۹ سال و ۱۸/۱٪ جمعیت را نیز افراد بالاتر از ۶۰ سال تشکیل داده و متوسط عمر مردان ۷۰/۸ سال و زنان ۷۶/۳ سال است. در دانمارک میزان تولد ۱۲/۲ در هزار و میزان مرگ و میر ۹/۹ در هزار و رشد جمعیت ۰/۴۲٪ است. میزان مرگ و میر کودکان نیز ۸/۹ نفر در هر هزار نوزاد می باشد. نژاد مردم آن سفید، و ۹۶/۵٪ دانمارکی، ۱/۷٪ آلمانی و ۰/۴٪ سوئدی می باشد. عموماً مسیحی و ۹۸٪ جمعیت را پیروان مذهب لوتری تشکیل می دهد. زبان رسمی دانمارکی است که با خط لاتین نوشته می شود.



ساختار آموزشی

آموزش دانشگاهی		آموزش غیر دانشگاهی				
دبیرستان	دوره HF	دوره های کار آموزی و آموزش فنی و حرفه ای		دوره HHX	دوره HHX	دیگر دوره های کار آموزی
		عملی	تئوری			
دهمین سال		آموزش متوسطه مقدماتی و پیش دبستانی				
		آموزش پیش دبستانی				
		آموزش پیش دبستانی				

سیستم آموزش کشور دانمارک دارای ۳ پایه می باشد: مدرسه ابتدائی، مدارس جوانان و مدارس عالی که در واقع آموزش های افراد بالغ را نیز باید به آن اضافه کرد. مدرسه ابتدائی شامل یک دوره ۹ ساله می باشد که قبل از آن یک دوره دل به خواه پیش دبستانی در نظر گرفته شده است. که جمعا ۱۰ سال آموزش را در بر می گیرد. آموزش جوانان معمولا از نظر دانش گاهی دارای اهمیت است و شامل دانشگاه های همراه با کنکور و یا دانشگاه های به صورت داوطلبی می باشد. برنامه هایی که برای افراد خاص در نظر گرفته



می‌شوند آموزش ابتدائی حرفه‌ای و آموزش آزاد به عنوان انتخاب‌هائی آزاد برای جوانان در نظر گرفته می‌شوند. برنامه‌های آموزش جوانان معمولاً در طول، تقریباً ۳ سال انجام می‌گیرد ولی معمولاً بین ۲ تا ۴ سال شناور است. در هنگام تکمیل تحصیلات جوانان این امکان پذیر است که فردی بخواهد در دبیرستان‌های مختلف نیز درس بخواند. این مدارس معمولاً دارای دوره‌های ۱-۳ سال و یا ۴-۳ سال و یا ۵-۶ سال می‌باشند.

خدمت سربازی معمولاً برای پلیس‌ها و کارآموزان آن وجود دارد هم چنین گروه‌های آموزشی برای کار در راه آهن و کارکنان پست نیز دارای خدمت سربازی خاصی هستند؟ به علاوه بر این باشی نیروهای مسلح و کارکنان آن نیز به آن اضافه گردند و هم چنین بخش‌های خصوصی هم چون بیمه و کشتیرانی در دانمارک دوره‌های طولانی مدت و بسیار قوی از نظر آموزشی برای آموزش جوانان وجود دارد بخش‌های اصلی آموزش افراد بالغ یا جوانان معمولاً توسط دولت اداره گردیده و توسط قانون حمایت و کنترل می‌شود علاوه بر این بعضی از بخش‌های خصوصی هم وجود دارند که هیچ گونه کمک و سرمایه گذاری مالی از دولت دریافت نمی‌کنند. و در نهایت بایستی به آموزش‌های علوم انسانی هم اشاره کرد: دبیرستان‌های علوم انسانی، فراهم کردن شرایط آموزشی شبانه و روزانه در این امر آموزشگاه‌های جوانان و آموزش گاه‌های تکمیلی همه از این موارد می‌باشند که همگی امکان پیش برد فنی و آموزشی را بالا برده و معمولاً رشد فنی و حرفه‌ای دانش آموزان را باعث گردیده بدون آن که باعث ایجاد هیچ گونه شرایط خاصی از نظر شغلی برای فرد متقاضی گردد.



آموزش پیش دانشگاهی

مراکز آموزش پیش دبستانی موسساتی می باشند که بطور متوالی یا بطور تناوبی برای سنین ۱ ماهه تا

۶/۷ سال تسهیلات آموزشی و تفریحی لازم را فراهم می سازند.

مقاطع پیش دبستانی و متوسطه مقدماتی از کلاس پیش دبستانی اختیاری ، نه سال آموزش اجباری

تمام وقت و دهمین سال آموزش تکمیلی اختیاری تشکیل شده است.

نام آموزشی دانمارک بین آموزش پیش دبستانی و متوسطه مقدماتی تمایزی قائل نمی شود.

دوره سه ساله آموزش متوسطه تکمیلی، پس از نهمین یا دهمین سال آموزش پیش دبستانی و متوسطه

مقدماتی(آموزش پایه) با امتحان نهایی احراز صلاحیت برای ورود به دانشگاه ارائه می نماید. دوره HF

امتحان عالی مقدماتی دوره ۲ ساله پس از دهمین سال مقطع پیش دبستانی یا متوسطه با امتحان نهایی

در جهت احراز صلاحیت برای آموزش عالی می باشد.

آموزش فنی و حرفه ای مقدماتی و دوره های کار آموزی (EU) بین سه تا چهار سال تقریباً دو سوم

زمان آموزش در کارخانه ویا شرکت بطول می انجامد. دوره خاص از یک دوره ۲۰ هفته ای یا آموزش

عملی در یک شرکت ویک دوره ۲۰ هفته ای آموزش در مدرسه تشکیل شده است. دوره های HHX)

امتحان عالی تجاری) و HTX (امتحان عالی فنی) دوره های سه ساله آموزش در مدرسه در قالب تجاری

وفنی می باشند که منتج به امتحان نهایی برای کب احراز صلاحیت در آموزش دانشگاهی و برای استخدام

در تجارت و صنعت می شوند



آموزش پیش دبستانی

ساختار آموزشی

در بخش آموزش پیش دبستانی دانمارک ، چندین موسسه وجود دارند که تسهیلات لازم را به طور

تناوبی یا عادی برای سنین یک ماهگی تا ۶/۷ سالگی تأمین می نماید :

- کودکستانها

برای کودکان یک ماه تا سه ساله

- مهد کودک ها

برای کودکان ۳ تا ۷ ساله

- موسسات مختلط

برای کودکان بالای ۴ سال

- کلاسهای پیش دبستانی

برای کودکان ۵ تا ۷ سال

اداره و مدیریت سه موسسه از چهار موسسه به عهده وزارت اموراجتماعی میباشد. بعضی از موسسات

از طریق شهرداریها تأسیس و اداره میشوند و بقیه مستقل یا موسسات خصوصی می باشند . موسسات فوق

از کمک مالی دولت برخوردار می گردند اما والدین بخشی از هزینه ها را (بیش از ۳۵٪ از کل هزینه را

مطابق با در آمد شان) پرداخت می نمایند .



اداره کلاسهای پیش دبستانی به عهده وزارت آموزش میباشد. بنا و محوطه این کلاسها در مدارس خصوصی تأمین گشته است. از زمان شروع سال تحصیلی ۸۱-۱۹۸۰، تمام شهرستانها تأسیس چنین کلاسهای نیاز داشتند. والدین هیچگونه شهریه ای را برای کلاسهای پیش دبستانی شهری پرداخت نکرده اند. حضور مثبت نام در موسسات پیش دبستانی اختیاری می باشد. در سه نوع اول موسسه، به شاخصهای اصلی کودکان، مانند کودکانی که از لحاظ اجتماعی مربوط به طبقه خانواده های فقیر و بی بضاعت یا خانواده های که والدینشان مشغول به کار می باشند. اولویت داده شده است. میزان حضور کودکان بین ۳۵٪ بای کودکان جوان تر در کودکانها و مهد کودکیها و ۹۰٪ برای کودکان ۵ تا ۶ سال که در کلاسهای پیش دبستانی حضور می یابند متفاوت می باشد. بیشتر موسساتی که از طریق شهرداری اداره می شوند از ساعت ۶ یا ۷ صبح تا حدود ساعت ۵ بعد از ظهر مشغول فعالیت میباشند. میزان ساعات کاری در هر سال ۲۰۰ ساعت می باشد. سال تحصیلی از حدود ۱۵ آگوست شروع و تا ۲۰ ژوئن ادامه پیدا می کند. کودکان ممکن است بطور پاره وقت یا تمام وقت در موسسات فوق حضور یابند. ظرفیت کلاس پیش دبستانی نباید از ۲۲ دانش آموزان تجاوز نماید. میزان ظرفیت موسسه مراقبت از کودک ۴۰ تا ۶۰ کودک میباشد. عموماً دو کارمند به ازای هر ۱۰ تا ۱۲ کودک (سنین ۶ ماه تا ۲ ساله) و ۲۰ کودک (بین سنین ۳ تا ۶ ساله) وجود دارد. نه تنها کودکانها بلکه موسسات مختلط نیز نمیتوانند آموزش مناسبی را ارائه نمایند. اهداف موسسات فوق حفظ شرایط زندگی خانگی کودک با ارائه مراقبت و شرکت دادن کودک در فعالیتهای آموزشی به منظور اثر گذاشتن بر روی پیشرفت شخصیت و خلاقیت کودک میباشد.



این روند (روند فوق) تا تصویب ماده قانون ۲۷۰ مصوب سال ۱۹۸۵ ادامه داشت. با این وجود، اکنون «آموزش» در کلاسهای پیش دبستانی ارائه می گردد و از این رویه به عنوان « بازی و فعالیت های دیگر که پیشرفت کودک را ترقی می دهد.» یاد می شود.

همچنین اختصاص زمانی برای آموزش رشته هایی مثل زبان دانمارکی و ریاضیات امکان پذیر می باشد. هدف از برگزاری دوره های پیش دبستانی، آماده کردن کودکان برای جریان و روند طبیعی، تشویق برای بازی و تشریک مساعی با کودکان دیگر می باشد و از این رو برای رفتن به مدرسه تشویق می کردند. کلاسهای پیش دبستانی، سه تا چهار درس در یک روز برگزار نموده و پنج روز در هفته تشکیل میگردند. تغییری که در قانون آموزش پیش دبستانی اعمال گردید از تاریخ ۱ آگوست ۱۹۸۶ به اجرا در آمد. مطابق این تغییر به کودکان پیش دبستانی ممکن است همراه با کودکان کلاس اول ازدو کلاس جامع پیش دبستانی و متوسطه مقدماتی در تعداد معینی از دروس در هر هفته آموزش داده می شود.

کلاسهای پیش دبستانی اساساً متعلق به پیش دبستانی می باشد با این تفاوت که اصول و بنای خاص خودش را دارا می باشد.

هیچگونه برنامه آموزشی برای فعالیت های کلاسهای پیش دبستانی مقرر نشده است. در اصل کارکنان کودکانها برای انتخاب برنامه های آموزشی، روشهای و مطالب آموزشی آزاد می باشند. وجود شورا های شهر برنامه های آموزش را تعیین. و کمیته والدین اصول و ضوابط فعالیتها را معین می سازد.

معلمین سه نوع از آموزش و تحصیل دارای صلاحیت آموزشی میباشند.



با در نظر گرفتن فعالیتهای مختلط کلاسهای پیش دبستانی و اولین کلاس از در کلاس پیش دبستانی ، معلمین با احراز صلاحیت آموزشی در پیش دبستانی ، به آموزش تعدادی از دروس مشخص و معین می پردازند .

آموزش پایه

ساختار آموزشی

در کشور دانمارک ۹ سال آموزش تمام وقت اجباری برای کودکان بین ۷ تا ۱۶ سال وجود دارد. این آموزش اساساً در مدارس شهری (ابتدایی و مقدماتی متوسطه ۹۰٪) ارائه می شود . همچنین آموزش فوق در مدارس خصوصی ارائه میشود. متعاقب نهمین سال آموزش ابتدایی و متوسطه مقدماتی، دانش آموزان میتوانند انتخاب نمایند تا دهمین سال را نیز ادامه دهند. نظام آموزشی دانمارک تفاوتی بین آموزش پیش دبستانی و متوسطه مقدماتی قائل نمی شود .

همانگونه که در فوق اشاره شد، برنامه های آموزش ابتدایی و متوسطه مقدماتی از طریق شهرداریها نظارت و حمایت می گردد و از طریق شهرداری و با همکاری هیأت های خاص اداره می شود. والدین حق انتخاب مدرسه دولتی و مدرسه خصوصی را دارا میباشند. در اصل حتی می توانند کودکان را در خانه آموزش و تعلیم دهند. آموزش در ابتدایی و متوسطه مقدماتی که برای تمامی کودکان و در دسترس می باشد، مختلط بوده و بصورت مجانی ارائه میگردد (حتی برای دستیابی به کتاب و مطالب و وسایل آموزشی دیگر) ۹۰٪ از کودکان دانمارکی در ابتدایی و متوسطه مقدماتی حضور مییابند. شهریه ها که عمولاً به نسبت مقدارش متوسط و کم می باشد ، در مدارس خصوصی باید به طور کامل پرداخت گردد.



آموزش ابتدایی و متوسطه مقدماتی هم از کلاس ابتدایی و ۱ سال تا ۷ سال تشکیل یافته وهم بصورت کلاس ابتدایی و ۱ سال تا ۱۰ سال تشکیل میگردد. در نهمین سال آموزش اجباری تمام می شود و دهمین سال اختیاری می باشد. آموزش اجباری در ابتدا بطور کامل ارائه نمی گردد و دانش آموزان مجبورند پس از هفتمین سال آموزش مدرسه را ترک کنند .

با این وجود ، هر دو نوع مدرسه به یک شیوه سازماندهی شده اند . مدارس خصوصی حداقل باید از ۱ سال تا هفت سال آموزش تشکیل شده باشند . دو نوع مدرسه تسهیلات لازم را برای سنین ۱۴ تا ۱۸ سالگی سپس از اتمام هفت سال آموزش در ابتدایی و متوسطه مقدماتی فراهم می نماید. مدارس خصوصی دولتی تحت اختیار و مسئولیت مقام و اداره شهرداری می باشند و مدارس شبانه روزی خصوصی از جانب وزارت آموزش مورد تزیید و نظارت قرار میگیرند

آخرین اصلاح و تجدید در مدارس ابتدایی / و متوسطه مقدماتی در سال ۱۹۷۵ (از آن زمان به بعد ، قوانین تغییرات اندکی یافته اند) صورت گرفت. ماده قانون جدید که در مورد مراکز ابتدایی و متوسطه مقدماتی در ژوئن ۱۹۹۳ مورد تصویب و تأیید قرار گرفت ، از سال ۱۹۹۴ به اجرا در آمد. ماده قانون به اجرا درآمده ، عنوان میسازد که هدف از آموزش ابتدایی و متوسطه مقدماتی دادن فرصت امکان کسب دانش، مهارت، روشهای کار و شیوه های بیان به کودکانی می باشد که باعث پیشرفت و ترقی تمامی جنبه های فردی دانش آموز می گردد . سال تحصیلی از حدود ۱۵ آگوست شروع و تا حدود ۲۰ ژوئن ادامه می یابد و ۲۰۰ روز تحصیلی در هر سال وجود دارد. آموزش در پنج روز هفته ارائه میشود. یعنی از روز دوشنبه تا جمعه و زمان شروع کلاسها از ۸ صبح تا ۲ یا ۳ بعد از ظهر و تنها با یک زمان کوتاه بای صرف ناهار می باشد. تعداد دروس هفتگی مطابق با سن کودکان تعیین و ثابت می باشد، ممکن است بین ۱۵ و ۲۲ درس



هفتگی برای کودکان کم سن و ۲۴ و ۳۴ کلاس نهایی از ابتدایی و متوسطه درس هفتگی تفاوت داشته باشد. هر کلاس درسی ۴۵ دقیقه بطول می انجامد در آینده ، تعداد دروس تغییر خواهند نمود و از این رو کودکان کم سن (کلاسهای اول و دوم) حداقل ۲۰ درس در هفته خواهند داشت و دانش آموزان با سن بیشتر حداقل ۲۸ درس در هفته خواهند داشت . زمان کلاس از چهار ساعت تا هفت ساعت در روز، مطابق با سن کودک تغییر و نوسان خواهد کرد. دانش آموزان طبق سن گروه بندی می شوند در اصل، آموزش ابتدایی و متوسطه مقدماتی جامع می باشد و دانش آموزان در یک کلاس در کل سال تحصیلی باقی می مانند. با این وجود ، آنها ممکن است در هشتمین تا دهمین سال ، برنامه های درسی بیشتری را در تعدادی از رشته ها و موضوعات تحصیلی انتخاب نمایند .

هر معلمی یک رشته را تدریس می نماید . تیم و گروه معلمین ممکن است هر سال تغییر نماید اما عموماً همان سال قبل را برای چندین سال تکرار و ادامه می دهند. تا آنجائیکه سازماندهی اجازه می دهد، حداقل یک معلم اصلی و ثابت با همان گروه دانش آموزان برای کل سال تحصیلی همراهی و باقی می ماند .

برنامه های آموزشی

در اولین سال ازدو سال، رشته های، زبان دانمارکی ، جبر و ریاضیات، تربیت بدنی و ورزش ، تحصیلات مذهبی، هنر، موزیک و کلاس بحث آزاد، برنامه آموزشی اجباری را تشکیل می دهند .

بعلاوه درس تاریخ از سومین سال تا نهمین سال و زیست شناسی و جغرافی از سومین سال تا هفتمین سال و زبان انگلیسی از پنجمین سال به بعد و فیزیک و شیمی از هفتمین سال تا نهمین سال اجباری می باشند. طبق قانون جدید تغییرات اساسی و کلی در کل رشته ها به عمل خواهد آمد درس تاریخ از سومین



سال تا هشتمین سال اجباری خواهد بود. زبان انگلیسی از چهارمین سال شروع و یک رشته جدید - طبیعت و تکنولوژی - از اولین سال تا ششمین سال اجباری خواهد بود. زبان آلمانی و فرانسوی باید بصورت رشته های غیر اجباری از هفتمین سال به بعد ارائه می گردد. تحصیلات فنی و حرفه ای ممکن است از هشتمین سال به بعد ارائه گردد از این روند به عنوان « دانش دامنه آموزشی و فرصتهای استخدامی موجود و دامنه شرایط موجود و متداول در زندگی کاری تعبیر میگردد و شامل بازدید دوره تجربه کاری در موسسه های بازرگانی و موسسات می گردد. مشاوره در بخش فنی و حرفه ای و مشاوره آموزی و تجربه کاری، موضوعات اجباری در هفتمین، هشتمین و نهمین سال میباشند.

موارد فوق شامل فعالیتهای مثل ارائه اطلاعات و بحث در مورد اختیارات و فرصتهای شغلی و بازدیدها و کارآموزیهای کوتاه مدت در موسسات تجاری، بازدیدهای از مراکز آموزشی و کار آموزی و انداخ دیگری از مدرسه می باشد. اینگونه فعالیتهای با همکاری نزدیک و تنگاتنگ جامعه محلی صورت می پذیرد. معلم کلاس مسئول مشاوره در بخش آموزش و فنی حرفه ای می باشد. مدرسه خاص یک مشاوره آموزشی دارد که بعنوان یک مشاور برای معلمین، دانش آموزان و والدین عمل نموده و قرار دادهایی را با موسسات آموزشی و تجاری منعقد می نماید.

از هشتمین سال به بعد، تعدادی از رشته های عملی وجود دارند که مدارس ممکن است بصورت رشته های غیر اجباری برای تقویت خباثیت ذهنی دانش آموزان و ترقی علائق و توانایی هایشان ارائه نماید. تغییرات اندک در این زمینه در آینده صورت خواهد پذیرفت.



درس دیفرانسیل در هشتمین، نهمین و دهمین سال برای جبر و ریاضیات و انگلیسی و آلمانی و در نهمین و دهمین سال برای فیزیک و ششمی بصورت دوره های پیشرفته و دروس پایه که به ترتیب به امتحان اتمام دوره و امتحان اتمام دوره پیشرفته (تکمیلی)

ارائه میگردند. اتخاذ تصمیم نهایی در مورد دوره ایی که دانش آموزان آن را ادامه خواهد داد به عهده والدین پس از مشاوره با دانش آموزان و مدرسه میباشد.

در آینده مقاطع ابتدایی و متوسطه مقدماتی بصورت مکمل عمل خواهند کرد عنی براساس تصمیم گیری دانش آموزان در قبال دوره پایه و دوره پیشرفته یک دوره برای امتحانات ترک دوره انتخاب می شود. کلاسها به مقاطع تقسیم بندی نمیشوند اما بصورت گوهی اجرا و برگزار می گردند . در همان زمان ، آموزش دیفرانسیل طرح اصلی خواهد بود .

با در نظر گرفتن طراحی برنامه های آموزشی و روشهای آموزش و درسه خاص و مقامات محلی از آزادی و استقلال عمل زیادی برخوردار می باشند .

اگر چه پارلمان اهداف کلی ابتدایی و متوسطه مقدماتی را تعیین و مقرر ساخته است ، وزیر آموزش اهداف رشته های خاص را تعیین می نماید و نحوه دستیابی و نائل آمدن به این اهداف و مقاصد به عهده مقامات آموزش محلی و مدارس خاص می باشد .



ارزیابی تحصیلی

نظام ارزیابی ، نگرش آزادیخواهانه را به مقاطع ابتدایی و متوسطه مقدماتی منعکس می سازد هیچگونه نمره ای برای اولین سال تا هفتمین سال وجود ندارد اما مدارس باید دانش آموزان و والدین را به طور مرتب از پیشرفت شان در کارهای شفاهی و کتبی در طی سال آگاه نمایند

در هشتمین ، نهمین و دهمین سال، نمرات صفر تا ۱۳ برای فعالیت سالانه در رشته های فوق که در امتحان اتمام دوره از آنها امتحان به عمل خواهد آمد ، در نظر گرفته شده است .

دانش آموزان بطور خودکار از یک کلاس به کلاس دیگر انتقال داده میشوند .

هنگامی که مدرسه را ترک کردند کل دانش آموزان گواهی نامه اتمام دوره ایی را دریافت می نمایند که شامل رشته های آموخته شده ، نمرات نهایی برای فعالیت سالانه و نتایج امتحان می باشد. امتحان کلی اتمام دوره وجود ندارد ، امتحانات ممکن است براساس یک رشته برگزار گردند و این دانش آموزان می باشند که تصمیم می گیرند در امتحان شرکت نموده و در کدام رشته امتحان دهند. نمرات از صفر تا ۱۳ در نظر گرفته شده اما حداقل نمره قبولی وجود ندارد

امتحان اتمام دوره پیش دبستانی و متوسطه مقدماتی ممکن است در ۱۱ رشته به عم آید امتحان اتمام دوره تکمیلی ممکن در ۵ رشته فقط در پایان دهمین سال به عمل آید تنها دانش آموزانی که در دوره پیشرفته در دهمین سال شرکت کرده اند ممکن است در امتحان دوم شرکت نمایند .



امتحانات کتبی استاندارد می باشند، این امتحانات از طریق وزارت آموزش برگزار و نمره گذاری می گردند. امتحانات شفاهی از طریق معلم خاص و هر رشته در حضور یک معلم از مدرسه ایی دیگر برگزار میگردد. گواهی نامه اتمام دوره به ۹۵ درصد از کودکان و نوجوانان ۱۶ ساله اعطا می گردد .

نرخ مدارس خصوصی پایه

دانش آموزان ۶۷۳۰۲

معلمین ۵۸۱۷

مدارس ۴۰۳

نرخ مدارس شبانه روزی پایه

دانش آموزان ۱۶۱۱۳

معلمین ۱۷۰۰

مدارس ۲۱۵

متعاقب نهمین سال پیش دبستانی و متوسطه مقدماتی ، آندسته از دانش آموزان که دهمین سال آموزش را انتخاب نکرده اند می توانند به دوره دبیرستان یا آموزش فنی و حرفه ای مقدماتی راه یابند. دانش آموزانی آموزش در دهمین سال را انتخاب نمایند می توانند دوره دبیرستان و آموزش فنی و حرفه ای مقدماتی را پس از پایان دهمین سال ادامه دهند و به مقطع آموزش مقدماتی عالی راه یابند. در حدود ۸٪ نظام آموزشی را پس از نهمین یا دهمین سال به اتمام می رسانند. در حدود ۵۰٪ از کودکان دهمین سال غیر اجباری را ادامه می دهند اکثر کسانی که مدرسه مقدماتی را پس از دهمین سال به اتمام می رسانند تحصیلات خود را در مقطع



دبیرستان یا آموزش فنی حرفه ای و کارآموزی ادامه میدهند. نزدیک به یک سوم جوانان دوره دبیرستان یا دوره HF را انتخاب می نمایند .

آموزش متوسطه تکمیلی

ساختار آموزشی

آموزش متوسطه تکمیلی می تواند به بخشهای ذیل تقسیم میگردند :

- آموزش متوسطه تکمیلی عمومی

- دبیرستان ودوره های مقدماتی عالی

- آموزش متوسطه تکمیلی فنی حرفه ای (به آموزش نی و حرفه ای مقدماتی رجوع شود)

- دوره های تجاری عالی - دوره های فنی و عالی و HTX ; HHX

دبیرستانها موسسات مجزایی می باشند که با اندکی استثناء آموزش را تنها در مقطع آموزش اجباری

تکمیلی ارائه می نمایند. مدارس یک دوره سه ساله را به دانش آموزان بین ۱۶ تا ۱۹ سال ارائه می نمایند که

منتج به امتحان اتمام مدرسه متوسطه تکمیلی می شوند که دانش آموزان را برای ورود به دانشگاه آماده می

نماید .

اکثر دبیرستانها از طریق استانها، اداره تأسیس می شوند همچنین تعدادی دبیرستان خصوصی وجود

دارند این مدارس تقریباً ۶٪ از دانش آموزان را در خود جای می دهد آموزش در مدارس دولتی بصورت

رایگان می باشد. شهریه کمی (مبلغ ناچیزی) در مدارس خصوصی پرداخت می گردد . ماده قانون مدبوط



به مدارس متوسطه تکمیلی مقرر می سازد که شورای استان باید کمک های مالی را به نقا وانتقال دانش آموزان از خانه به مدرسه اختصاص دهد .

دبیرستان دوره HF کتب درسی را به دانش آموزان قرض میدهند . مطالب و وسایل آموزشی دیگر ممکن است فروخته شود . مشق دیگر دوره دبیرستان STUDENTERCURSER می باشد که یک دوره دو سه را به دانش آموزانی ارائه می نماید که دهمین سال آموزش را در کلاسهای روزانه و شبانه به اتمام رسانده باشند .

دانش آموزانی که مطابق میل و انتخاب خودشان به دوره دبیرستان راه می یابند(معمولاً نزدیک ترین دبیرستان به محل اقامتشان) باید نهمین سال را بر اساس حکم صادره از جانب پیش دبستانی و متوسطه مقدماتی شان مبنی بر اینکه آنها مجاز و دارای صلاحیت و یا صلاحیت تقریبی برای تحصیلات آکادمیک در این مقطع می باشند به اتمام رسانده باشند . مشروط به ظرفیت مدرسه .

داوطلبان واجد شرایط باید در مدرسه ای که خودشان انتخاب کرده اند پذیرفته گردند اگر مدرسه ظرفیت و گنجایش لازم را نداشته باشد از داوطلبان در مدرسه ای که آنها خواهان آن می باشند امتحان و گزینشی به عمل می آورد. اگر دبیرستان به این نتیجه برسد که نتیجه امتحان رضایت بخش می باشد داوطلبان پذیرفته می شوند. دبیرستانها بصورت مختلط میباشند. سال تحصیلی ۱۹۹ روز واز ۱۵ آگوست شروع و تا ۱۵ می زمان شروع امتحانات ادامه می یابد دبیرستان به ترم ها تقسیم بندی نمی شود اما در ماه اکتبر، کریسمس وعید پاک واز اواسط ژوئن تا اواسط آگوست وجود دارند. مدارس ۵ روز در هفته واز ساعت ۸ صبح تا ۲ بعد از ظهر با یک زمان کوتاه مدت برای صرف ناهار برگزار می گردند .

دانش آموزان مطابق سن ورشته تحصیلی مورد انتخابشان گروه بندی می گردند .



برای هر رشته یک معلم وجود دارد گروه معلمان ممکن است هر سال عوض گردد اما عموماً همان کلاس را برای چندین سال ادامه می‌دهند .

برنامه های آموزشی

ساختار برنامه های آموزشی دوره دبیرستان توسط قانون اصلاحی که از سال تحصیلی آگوست ۱۹۸۸ اعمال گردید تغییر نموده است. با این وجود طبق ماده قانون مصوب سال ۱۹۰۳ آموزش هنوز هم در دو رشته ارائه می‌گردد ، رشته زبان و رشته علوم .

۵۰٪ از دختران و ۱۶٪ از پسران رشته زبان را انتخاب مینمایند. برنامه آموزشی اصلی برای هر دو رشته یکسان و عمومی می باشد. بعلاوه بعضی از رشته های اجباری در سالهای ۱ و ۲ و ۴ برای انتخاب در مقطع عالی یا متوسطه (سه رشته در سه یال و یک رشته در دو سال وجود دارد)

برنامه آموزشی اصلی شامل زبان دانمارک، تاریخ، زیست شناسی (اولین سال) موزیک (اولین سال) جغرافی (دومین سال) هنر (سومین سال) تحصیلات مذهبی (سومین سال) تحصیلات کلاسیک (سومین سال) و تربیت بدنی می باشد .

رشته های اجباری در رشته علوم امل زبان انگلیسی ، آلمانی یا فرانسوی ، سومین زبان خارجی (فرانسوی ، آلمانی ، لاتین ، ژاپنی ، اسپانیایی یا روسی) علوم ولاتین (تنها در اولین سال می باشد) .

رشته های اجباری در علوم شامل ریاضیات ، فیزیک ، زبان انگلیسی ، دومین زبان خارجی (آلمانی فرانسوی اسپانیایی ، لاتین ، ژاپنی ، یا روسی) و شیمی تنها در اولین سال میباشد.

رشته های انتخابی در مقطع عالی شامل موزیک و علوم اجتماعی در هر دو رشته به انضمام زبان انگلیسی ، آلمانی و سومین زبان خارجی در سومین سال می باشد .



در رشته زبان، زبان یونانی و لاتین نیز انتخابی و گزینشی میباشند. در رشته علوم، زیست شناسی و شیمی در دومین سال به انضمام ریاضیات و فیزیک در سومین گزینشی و اختیار می باشد. دروس اختیاری در مقطع متوسطه شامل هنر، زیست شناسی، کامپیوتر، تئاتر، اقتصاد، فیلم، موزیک، فلسفه، تربیت بدنی، علوم اجتماعی، تکنولوژی و جغرافی در هر دو رشته می باشد. در رشته زبان، زبان لاتین به انضمام شیمی، ریاضات و فیزیک در سومین سال نیز اختیاری می باشد. ضوابط و معیار اصلی در گزینش و انتخاب که توسط کل دانش آموزان صورت می پذیرد به قرار ذیل می باشد:

- کل چهار سال گذرانده شود و در هر سال تنها یک رشته انتخاب گردد

- حداقل در رشته باید در مقطع عالی انتخاب گردد.

- دانش آموزان رشته زبان باید حداقل یک زبان خارجه را در مقطع عالی انتخاب نمایند

- دانش آموزان رشته علوم باید مقطع عالی را در یکی از رشته های ذیل انتخاب نمایند. زیست

شناسی، شیمی، موزیک، فیزیک، ریاضیات یا علوم اجتماعی.

- مقطع عالی با رشته علوم اجتماعی یا موزیک باید با مقطع متوسطه با رشته زیست شناسی، شیمی

یا جغرافی و یا مقطع عالی با رشته ریاضیات یا فیزیک ادغام گردد.

تعداد دروس هفتگی که هر مدرسه باید آموزش دهد ۳۲ درس در اولین سال و ۳۱ تا ۳۲ درس در

دومین و سومین سال می باشد. در اولین سال کل ۳۲ درس به رشته های اجباری اختصاص داده شده

است. در دومین سال ۲۷ درس به رشته های اجباری و در سومین سال ۱۷ درس به رشته های اختصاصی داده

شده است. اداره آموزش متوسطه تکمیلی چارچوب برنامه های آموزشی کل رشته های مقاطع را که باید



آموزش داده شوند را صادر و تنظیم می نماید . اما دبیران خاص و کلاسها با همکاری یکدیگر در مورد جزئیات (برای مثال محتوا ، تحصیلات ویژه) تصمیم گیری می نماید .

ارزیابی تحصیلی

با اتمام موفقیت آمیز دوره تحصیلی در دبیرستان دانش آموزان باید پس از پایان دهمین سال در امتحانات خارجی که منتج به STUDENTEREKSAMEN میگردد شرکت نماید .

از هر دانش آموز امتحانات کتبی به زبان دانمارکی در تمامی رشته های مقطع عالی در پایان سومین سال و زبان انگلیسی (رشته های زبان) یا ریاضیات اجباری در پایان دومین سال به عمل می آید. علاوه بر موارد فوق ۵ یا ۶ امتحان شفاهی از مجموع ده امتحان در طی سه سال تحصیلی به عمل می آید. طی اولین هفته سومین سال هر دانش آموز از تکالیف کتبی به زبان دانمارکی ، تاریخ یا یکی از رشته های انتخاب شده در مقطع عالی معاف می باشد .

تکالیف از جانب معلم هر رشته ارزیابی میگردند و یک ممتحن خارجی از جانب وزارت انتخاب و انتصاب می گردد. نمره تکالیف کتبی در سومین سال در نتیجه امتحان کلی به حساب آورده می شود. ورقه امتحانات کتبی از طریق اداره آموزش متوسطه تکمیلی مورد ارزیابی قرار می گیرد و از جانب دو ممتحن خارجی که از طرف سازمان انتخاب شده اند نمره داده می شوند .

اداره آموزش متوسطه تکمیلی دمورد امتحانات شفاهی دانش آموزان در کلاسهای خاص تصمیم گیری می نماید اداره فوق جدول زمانی کاملی را برای هر مدرسه تنظیم نموده و ممتحنین خارجی را برای هر رشته تعیین مینماید. نمره از جانب معلم هر رشته و ممتحن خارجی داده می شود. به عملکرد دانش آموزان دوازده نمره تعلق میگیرد.



دانش آموزانی که STUDENTEREKSAMEN را به اتمام رسانده اند گواهینامه ای داده میشود که نمرات امتحانی ، نمرات عملکرد و معدل امتحانات در آن قید شده است .

علاوه بر امتحانات STUDENTEREKSAMEN عملکرد دانش آموزان از جانب معلمین دو بار در طی سال تحصیلی و در پایان سال تحصیلی ارزیابی می گردد . امتحانات کتبی در پایان هر سال (ماه می و ژوئن) به زبان دانمارکی از کل دانش آموزان و در زبان انگلیسی از دانش آموزان رشته زبان و در رشته ریاضیات از دانش آموزان رشته علوم امتحان به عمل می آید

در پایان دومین و سومین سال از رشته های اختیاری که دانش آموزان در مقطع عالی انتخاب کرده اند امتحان به عمل می آید. امتحانات ترمی از ماه فوریه تا ماه آوریل می باشد. در زبان انگلیسی برای دانش آموزان رشته زبان و در ریاضیات برای دانش آموزان رشته علوم در دومین سال امتحان به عمل می آید و در زبان دانمارکی در رشته های اختیاری در سومین سال امتحان به عمل می آید . نمره ای که به هر امتحان داده می شود در نمره امتحان کلی به حساب آورده می شود در پایان اولین و دومین سال سه امتحان شفاهی که شامل امتحان نهایی در STUDENTEREKSAMEN می باشد برگزار میگردد .

تکالیف و ارزیابی ها در پایان هر سال و امتحانات ترمی از جانب معلم هر رشته انتخاب میگردد همراه امتحانی ترمی در زمان تعیین نمرات ترم و نمرات عملکرد سالیانه به حساب آورده می شود. نمرات به تمامی دروس به استثنای تربیت بدنی و ورزش در پایان کل سه سال داده می شود. در رشته هایی که از آنان امتحان کتبی خارجی به عمل می آید دو نمره به عملکرد سالیانه داده می شود ، یک نمره به کار کتبی و یک نمره به کار شفاهی در رشته های دیگر تنها یک نمره به عملکرد سالیانه داده می شود. نمره عملکرد سالیانه از



جانب معلم هر رشته داده می شود و نشاندهنده توانایی و صلاحیت دانش آموز در پایان سال تحصیلی می باشد.

بر اساس ارزیابی که در پایان اولین و دومین سال به عمل می آید شورای معلمین، دانش آموزان و والدین را در ارتباط با پیشرفت و ترقی در کلاس بعدی راهنمایی می نماید .

اگر دانش آموز به طور مرتب در دوره ها حاضر گردد می تواند مطابق با حضورش یا عدم حضورش دوباره در امتحانات شرکت نماید. دانش آموز و والدینش تصمیم گیرنده های نهایی می باشند . در طی سومین سال امتحانات کتبی ساختگی به طور محلی برگزار میگردد نتایج امتحانات فوق زمانی که معلمین ارزیابی نهایی را به عمل می آورند به حساب آورنده می شود. چندین معلم دبیرستان مسئولیت ارائه راهنمایی به دانش آموزان در ارتباط با آموزش ، هزینه های مالی . موضوعات و مسائل اجتماعی و شخصی را برعهده دارند. در حدود بیست ساعت راهنمایی برای هر گروه در طی سه سال تحصیل در نظر گرفته شده است .

دوره عالی مدماتی HF

دوره آموزشی مذکور یک دوره دو ساله میباشد و امتحان نهایی دانش آموزان را برای آموزش عالی و کسب آموزش بیشتر واجد شرایط می سازد . دوره HF در سال ۱۹۶۷ به منظور ارائه «دومین شانس» به جوانان و بزرگسالان در نظام آموزشی شکل گرفت. دوره HF در دبیرستانها به عنوان یک دوره دو ساله تمام وقت و در موسسات مجزا به صورت یک رشته در چند سال ارائه میگردد. شرط رسمی برای پذیرش در این دوره ها حور در دوره تحصیلی دو ساله و امتحان اتمام دوره تکمیلی پیش دبستانی و متوسطه مقدماتی به زبان دانمارکی و امتحان اتمام دوره پیش دبستانی و متوسطه مقدماتی در درس ریاضیات زبان انگلیسی و آلمانی می باشد .



آموزش در دوره های تمام وقت رایگان میباشد. شهریه ناپیزی از داوطلبان در دوره های تک رشته پرداخت می گردد. جدول زمانی به رشته هایی که از جانب دانش آموز انتخاب می شود بستگی دارد . دوره آموزشی از اواسط ماه آگوست تا اواسط ماه می زمان برگزاری امتحانات بطول می انجامد و تعطیلاتی در ماه اکتبر ، کریسمس و عید پاک از پایان ماه ژوئن تا اواسط ماه آگوست در نظر گرفته شده است .

برنامه های آموزشی

دوره HF از رشته های اصلی عمومی و سه رشته اختیاری که می تواند به طور اختیاری ترکیب گردند تشکیل شده است. رشته های اصلی عمومی شامل زبان دانمارکی ، دروس مذهبی ، تاریخ ، زیست شناسی ، جغرافی ، ریاضیات ، زبان انگلیسی ، موزیک ، هنر ، آلمانی ، علوم اجتماعی ، تربیت بدنی میگردد . رشته اختیاری تنها در دومین سال آموزش داده می شوند. (به استثنای زبانهای نوآموز) و بقرار ذیل می باشند :

زیست شناسی ، زبان آلمانی . علوم اجتماعی ، موزیک ، هنر ، تربیت برنی ، زبان فرانسوی یا روسی ، شیمی ، فلسفه و زبان انگلیسی .

رشته های دوره HF همانند رشته های دوره دبیرستان می باشند با این فرق که در محتوا بایکدیگر فرق می نمایند . وزارت آموزش مقررات و ضوابط برنامه های آموزشی را تعیین و صادر می نماید که کل اهداف و محتوای آموزش را تعیین کرده باشد .



ارزیابی تحصیلی

به منظور قبولی در امتحان ، دانش آموزان با در رشته های اصلی عمومی را به انضمام بعضی از رشته ها ی انتخابی را به اتمام رسانده باشد. امتحانات نهایی از تمامی رشته ها در پایان سال بعمل می آید. امتحانات کتبی و شفاهی در رشته های زبان انگلیسی ، دانماکی ، آلمانی ، فرانسوی ، ریاضیات بعنوان دروس اصلی یا یک درس اختیاری وار دروس انتخاب شده در مقطع عالی امتحان به عمل می آورد. علاوه بر گزارشات و امتحانات کتبی که به صورت منظم و متداول در تعداد از دروس ه عمل می آید . علاوه بر گزارشات و امتحانات کتبی که به صورت منظم و متداول در تعداد از دروس به عمل می آید و علاوه بر تکالیف کتبی در رشته زبان دانمارکی و تاریخ ، دانش آموزان باید یک تکلیف کلی و اصلی را از رشته ای که انتخاب نموده تهیه نمایند و زمان تهیه و نوشتن تکلیف در طی یک هفته می باشند که دانش آموزان ار دروس دیگر فارغ شده اند. تکلیف فوق از جانب معلم و ممتحن ارزیابی و نمده داده شده در نتیجه امتحان نهایی به حساب آورده می شود. به عملکرد دانش آموزان از صفر تا ۱۳ نمره تعلق میگیرد. دانش آموزان موفق گواهی نامه دریافت می نمایند که نشاندهنده نمرات رشته اصلی عمومی و دروس انتخابی ، تکلیف کتبی اصلی و معدل نمراتشان می باشد .

در هر دوره HF راهنمایی و مشاوره آموزش ارائه می گردد که آموزش دانش آموزان و آموزش فنی و حرفه ای را در بر می گیرد. اغلب دانش آموزان دوره HF به آموزش کوتاه مدت یا آموزش عادی ادامه می دهند در حدود یک سوم دانش آموزان دوره HF از نظام آموزشی برای بیش از یک سال پس از اتمام دهمین سال FOLESKOL کناره گیری می نمایند .



آموزش فنی و حرفه ای

ساختار آموزشی

آموزش فنی و حرفه ای مقدماتی در دانمارک در سه شکل و فرم اصلی پس از اتمام پیش دبستانی

و متوسطه مقدماتی ارائه می گردد :

- آموزش و کارآموزی فنی و حرفه ای مقدماتی

- دوره های تجاری عالی (HHX)

- دوره های فنی عالی (HTX)

از ژانویه سال ۱۹۹۱، نظام آموزش و کارآموزی فنی و حرفه ای مقدماتی بطور چشمگیری تغییر یافته

است. اصل خودگردانی و استقلال عمل آموزش فنی و حرفه ای اساساً مبتنی بر ماده قانون ۲۱۰ مصوب سال

۱۹۸۹ در مورد مدارس فنی و حرفه ای و ماده قانون ۲۱۱ مصوب سال ۱۹۸۹ در مورد آموزش و کارآموزی

فنی و حرفه ای می باشد .

یک نظام ترکیبی برای تمامی دوره های کارآموزی و آموزشی فنی و حرفه ای مقدماتی در مدارس

تجاری و مدارس فنی شکل گرفت. مدارس فوق تقریباً دو سوم گروه نمونه ای از جوانان را در خود ثبت نام

نمود .

در حال حاضر ۵۸ دوره با بیش از ۲۹۹ رشته تخصصی مختلف وجود دارد. تنها با گسترش یک دوره،

تمامی دور های به عنوان دوره های تناوبی و آموزشی سازماندهی می شوند که آموزش تئوری در مدرسه فنی

و حرفه ای با آموزش عملی ثابت جایگزین گردد .



کل آموزش فنی و حرفه ای و دوره های کار آآموزی منتج به اعطای کار گر ماهر میگردد .

دوره های کار آآموزی از بخش اول و بخش دوم تشکیل شده است که هر دو بخش شامل تجربه کار

عملی و تحصیل و آآموزش می باشد. کل دوره کار آآموزی عموماً بیش از چهار سال بطول نمی انجامد . طول

دوره های تحصیلی اساساً نمی تواند به بیش از ۸۰ هفته تجاوز نماید .

جزئیات بیشتر در مورد ساختار دوره ها ، مثل اختصاص زمان بین مدرسه و کار آآموزی، از طریق

کمیته های تجاری تعیین و مشخص می گردد. شرط لازم این است که باید روابط متقابل بین آموزش

مدرسه و کار آآموزی بیشتر از قبل باشد.

عموماً دوره ها مختص سنین ۱۶ تا ۲۰ سال می باشد. به منظور پذیرش در آموزش فنی و حرفه ای

و دوره کار آآموزی، دانش آآموزان باید آموزش اجباری را به پایان رسانده باشند . پذیرش بر اساس گواهی

نامه های اتمام دوره صوت نمی پذیرد .

دو بخش در آموزش فنی و حرفه ای و کار آآموزی وجود دارد ، یعنی بخش مدرسه و بخش آموزش

عملی ، پذیرش در بخش در شروع در بین دوره تحصیلی ، پس از آنکه دانش آآموزان آموزش و کار آآموزی

مشابه ایی را در یافت نمودند ، صورت می پذیرد .

خواه دانش آآموزان بخش مدرسه را انتخاب نمایند یا دوره آموزش عملی را شروع نمایند ، طول دوره

و محتوای آموزش یکسان خواهد بود. دانش آآموزانی که بخش مدرسه را انتخاب می کنند اساساً با اولیت

دوره تحصیل و مدرسه که ۳۰ هفته بطول می انجامد مشروع به تحصیل خواهد بود. دانش آآموزان در

بخشهای مختلف کار آآموزی میبینند و از مشاوره و راهنمایی در مورد مشاغل و آموزش بهره میبرند. آموزش

در کارگاه مشاغل یک موقعیت خاص می شود و با آموزش دروس تئوری تکمیل می گردد. یک سوم از



زمان آموزش برای دروس اختیاری - برای آمادگی در امتحان - و دروس عمومی و اخلاقیت ذاتی و درونی در نظر گرفته شده است. پس از اولین دوره مدرسه و تحصیل ، دانش آموزان ، دوره کارآموزی ایشان را انتخاب و در دومین دوره مدرسه و تحصیل ادامه تحصیل میدهند. پس از اولین دوره مدرسه ، دانش آموزان باید قرار داد کارآموزی با یک شرکت را قبل از آنکه آنها شروع به کارآموزی در شرکت نمایند مبادرت نمایند. دانش آموزان از روزی که شروع به تجربه کار عملی می نمایند از اولین حقوق و حق الزحمه برخوردار می گردند. کارآموزانی که با دوره ۲۰ هفته ای کارآموزش عملی در کارگاه را شروع می نمایند، باید قرارداد آموزشی داشته باشند آنها حقوق و مزایا در طی آموزش و دوره کارآموزی بر خوردار می گردند که به طور عمده از اعتبارات بودجه مالیات مستخدمین تأمین می گردد. در سال ۱۹۹۱ ، در حدود ۷۵٪ از جوانان در مدارس فنی و در بخش مدرسه مورد پذیرش قرار گرفتند درصد فوق در مدارس تجاری بیشتر می باشند .

اهداف آموزشی

اهداف اصلی آموزش فنی و حرفه ای و سیاست آموزش ، افزایش و ارائه آموزش بیشتر جوانان در مقطع آموزش فنی و حرفه ای می باشد و دوره های آموزش جوانان باید فرصتهای واقعی را برای ادامه آموزش و کارآموزی ارائه نماید .

همچنین دوره های فوق با این هدف ترتیب داده شود که نه تنها اشخاص جوانی که آموزش جوانان را در مدرسه متوسطه تکمیلی انتخاب نموده یا دوره یادگیری امتحان مقدماتی عالی را برگزیده اند ، بلکه افرادی که کارآموزی جوانان را در تجارت برگزیده اد باید از آموزش عمومی برخوردار گردند که برای مشارکتشان در زندگی کاری و جنبه های دیگر زندگی ایشان از اهمیت فراوانی برخوردار باشد .



برنامه های آموزشی

بخش مدرسه تمامی دوره های کار آموزی و آموزش فنی و حرفه ای از چهارنوع دروس عملی و تئوری

به قرار ذیل تشکیل یافته است :

- دروس مقدماتی

- دروس حوزه ای

- دروس تخصصی

- دروس اختیاری

دروس مقدماتی و دروس حوزه ای هر یک بر یک سوم دوره دلالت می نماید درحالیکه دروس

تخصصی و دروس اختیاری هر یک بر یک شش دوره دلالت می نماید .

درحالیکه مدارس تصمیم میگیرند که کدام دروس اختیاری باید ارائه گردد کمیته های تجاری ، نفوذ

بیچون و چرایی با در نظر گرفتن دروس مقدماتی، دروس حوزه ای و دروس اختصاصی را دارا می

باشند. دروس مقدماتی جنبه های فنی و حرفه ای و کلی و عمومی را با یکدیگر ادغام می سازد. معنایش ارائه

اصل مبتنی بر ساختار فنی و حرفه ای می باشد و از این رو برای چندین مقطع عمومی می باشد. دروس

حوزه ای برای دوره خاص و ویژه و فوق العاده می باشند و به دانش آموزان صلاحیت فنی و حرفه ای ویژه

و کلی را ارائه می نماید. دروس اختصاصی ، به دانش آموزان صلاحیت فنی و حرفه ای ویژه را ارائه می

نماید. دروس اختیاری برای آموزش و کار آموزی و پذیرش در آموزش دانشگاهی از اهمیت ویژه ای

برخوردار می باشد .

دروس اختیاری شط لازم نیازهای مهارتی و آینده استخدام در مدرسه محل می باشد.



مشاوره آموزشی و حرفه ای در مدارس فنی و تجاری از جانب مشاوران و راهنمایان ارائه می شود

که از میان معلمان مدرسه انتخاب شده اند .

دوره های کار آموزی

همانگونه که توضیح داده شد ساختار اصلی آموزش فنی و حرفه ای ، یک دوره آموزشی تناوبی می

باشد که آموزش عملی ، دو سوم از کل آموزش را در بر می گیرد .

آموزش در حین کار در بیش از یک یا چندین شرکت صورت می پذیرد که مورد تأیید کمیته تجاری

به عنوان مکانی برای تجربه کار عملی در دوره مورد نظر می باشد و بر اساس قرار داد آموزشی و کار آموزی

بین کار آموز و شرکت در مورد تصویب و تأیید قرار می گیرد .

زمانیکه کار آموز مکانی را برای آموزش در حین کار یافت ، قرار داد و آموزش باید بین کار آموز

و شرکت منعقد می گردد. قرار داد کل دوره مدرسه ، شرکت و بالعکس و دوره های مدرسه ، دوره های

آموزش عملی و هر گونه امتحان نهایی کار آموزی را در بر می گیرد .

قرارداد آموزشی همیشه بصورت کتبی منعقد می گردد و قرارداد باید بر روی فرم مورد تأیید و تصویب

وزارت تنظیم گردد. کار آموزی که به حد نصاب سنی برای بستن قرار داد نرسیده اند ، رضایت والدین را

برای انعقاد قرار داد باید جلب نمایند. نحوه پرداخت و شرایط بواسطه مجموعه قرار دادهای معامله ، قوانین

که حتی بخشی برای قرارداد به شکل اتحادیه در نیامده است ، مورد استفاده قرار می گیرند، تنظیم

میگردد. مدارس فنی و حرفه ای و شرکتهایی که تجربه کار علی را ارائه می نمایند محدود ه تبادل اطلاعاتی

می باشند که برای آموزش دانش آموزان سودمند و مفید می باشد. کمیته های تجاری باشد تضمین نمایند که

کار آموزان از آموزش ذوفنون و عالی برخوردار میباشند.



ارزیابی تحصیلی

حرفه (مهارت) و پیشرفت کار آموز ، مطابق با رشته ، از طریق امتحانات کتبی و شفاهی - گاهی بصورت تکالیف و وظایف انجام شده - یا از طریق تکالیف و وظایف مستمر کار آموزی از جانب معلم مورد ارزیابی قرار میگیرد ، نمرات با جدول نمرات -۰-۱۳) یا جدول دیگری که مورد تأیید و تصویب وزارت می باشد، داده می باشد. ارزیابی و امتحانات زمانیکه آموزش مدرسه به پایان رسید ، صورت میگیرند ، (به عمل می آیند) و مدرسه گواهی نامه را مبنی بر شرایط احراز گشته و شرایطی که کامل گشته اند ، صادر می نماید .

هنگامی که دانش آموز آموزش در حین کار را همراه با تجربه عملی به اتمام رساند ، شرکت گواهی نامه ای را دال بر اتمام دوره صادر می نماید. وزارت آموزش به طرحهایی ارزیابی را برای دوره های آموزشی و کار آموزی تنظیم مقرر میسازد. برگزاری امتحان از طریق وزارت آموزش و کمیته های تجاری مربوطه با تقسیم وظایف و مسئولیتها بر دوش آنها ، کنترل میشود. اغلب آموزش فنی حرفه ای و دوره های کار آموزی ، به امتحان نهایی ختم می شود. مطابق با دوره گذرانده شده ، امتحان ممکن است ه صورت گزینش و آزمایش کارگر ماهر یا امتحان (ارزیابی) یا ترکیبی از این دو صورت گیرد (به عمل آید)

آموزش فنی حرفه ای در نظام متوسطه تکمیلی (HHX) ; (HTX)

علاوه بر دوره هایی آموزش فنی و حرفه ای مقدماتی ، مدارس تجاری و فنی ، دوره های را که منتج به امتحان عالی فنی و امتحان عالی تجاری میگردند را ارائه می نمایند .

دوره های فوق کاملاً مبتنی بر مدرسه میباشند و با برگزاری امتحان ه پایان میرسند .



دوره ها فوق دانش آموزان را برای استخدام و پذیرش در آموزش دانشگاهی واجد شرایط می سازد . اگر چه دوره های HHX در مدارس تجاری و دوره های HTX در مدارس فنی چندین نقطه مشترک با دوره های متوسطه عمومی دارند ، با این وجود دوره های فوق به وضوح ظاهر ویژه خود را حفظ کرده و اساساً هدف از دوره های فوق استخدام در بخش خصوصی میباشد. دوره ها دستیابی به آموزش دانشگاهی در دانشگاهها ، مدارس تجاری عالی و دوره های مدرک مهندسی را مهیا می سازند .

شرکاء اجتماعی از نفوذ شان بر دوره های HHX و HTX استفاده می نمایند. شورای مشاوره فنی و حرفه ایی کمیته های جداگانه ایی را برای HHX و HTX به منظور ارائه مشاوره به وزیر آموزش در مورد محتوی و اهداف دوره های متوسطه تکمیلی فنی و حرفه ای منصوب و انتخاب نموده است. در سال ۱۹۹۰ ، پارلمان قوانین در برگیرنده HHX و HTX را تصویب نمود . دوره هایی که بصورت فنی و حرفه ای در نظام مدرسه متوسطه تکمیلی تطبیق وارده شده بودند ، با یک قانون خاص با اصلی قانونی مستقل ترکیب گشتند .

قانون پیامد و اقتباسی برای اصلاح آموزش فنی و حرفه ای بود ، اما در همان زمان برای قددت بخشیدن به آموزش متوسطه تکمیلی فنی و حرفه ای که چندین ساختار مشترک با آموزش متوسطه تکمیلی داشت ، ارائه شد. پذیرش برای دوره های HHX و HTX تغییر یافت، بگونه ایی که دانش آموزان شایسته و واجد شرایط بطور مستقیم از پیش دبستانی و متوسطه مقدماتی می توانند مورد پذیرش قرار گیرند. در همان زمان ، رشته های مورد پذیرش ا بخشهای مقدماتی جدید دوه های کار آموزی و آموزش فنی و حرفه ای ادغام گردیدند امکان تغییر کلی از دوره آموزش فنی و حرفه ای مقدماتی به دوره های HHX و HTX و برعکس

وجود دارد



تمامی دوره ها رایگان می باشند. دوره هایی که به HHX و HTX ختم می شوند، سه سال به طول می انجامد و عموماً سنین ۱۶ تا ۱۹ سال را در بر میگیرد. دوره های فوق به دو مقطع زمانی تقسیم میگردند. اولین سال بصورت آموزش، کارآموزی فنی حرفه ای برگزار می گردد - دانش آموزان اغلب با دانش آموزان اولین سال که دوره کارآموزی فنی و حرفه ای مقدماتی را بر میگزینند، همراه می شوند درحالیکه دو سال بعد، بصورت تئوری برگزار میگردد. در سال ۱۹۹۴، ماده قانون جدید مربوط HHX و HTX از طریق پارلمان تصویب و اتخاذ گردید. قانون فوق در سال ۱۹۹۵ به تحقق پیوست. تأثیر و اعتبار این قانون، اختصاص یک سال مقدماتی در هر دوی دوره ها که بیشتر بصورت تئوری برگزار گردد.

برنامه های آموزشی

در دوره های HHX دانش آموزان برای کار در رشته های با درخواست مستقیم در اداره و مدیریت تجاری آموزش می بینند. دروس اجباری شامل: زبان دانمارکی، زبانهای خارجه، حسابداری، مدیریت مالی، قوانین تجاری، پردازش اطلاعات، ریاضیات و اقتصاد می باشند.

رشته های اجباری در دوره HTX این دوره نیز شامل کاگاه صنعتی و کار در آزمایشگاه می شود تقریباً دو سوم دوره از دروس اجباری و یک سوم دوره از دروس اختیاری تشکیل شده است.

ارزیابی تحصیلی

دوره ها به امتحان نهایی ختم می شوند. وزارت آموزش هر سال تصمیم میگیرد تا کدام امتحان برگزار گردد از هر دانش آموز بطور متوسط حداقل ۱۰ و حداکثر ۱۲ امتحان به عمل می آید. امتحانات می



توانند بصورت کتبی ، شفاهی یا بصورت کار پروژه ای به عمل آید . ارزیابی از طریق تعیین نمره از صقر تا ۱۳ به پایان می رسد .

مدارس تولیدی

تحت قانون مصوب ششم ژوئن ۱۹۸۵ ، مدارس تولیدی به پیشنهاد مقامات استان و شهرستانها تأسیس و به عنوان موسسات مستقل شکل گرفتند . نقش و وظیفه مدارس فوق ارائه آموزش ترکیبی و برنامه های تولیدی بود که داوطلبان را از سنین ۱۶ تا ۱۹ سال در موقعیتی بهتر و عالی تر برای کسب شغل یا برای یک دوره آموزش احراز صلاحیت قرار می داد .

دانش آموزان معمولاً در مدرسه تولیدی در حدود ۱۲ ماه به آموزش و یادگیری می پردازند اما اگر آنها مکان آموزشی و کار آموزی یا شغلی را بدست آورند می توانند هر زمان که بخواهند مدرسه را ترک نمایند. ویژگیها و مشخصات مهم مدارس تولیدی انعطاف پذیری آموزشی و روشهای آموزش و ارتباطشان با فعالیتهای که با بازار کار تزییق اده شده است می باشد. فعالیتهای آموزشی بر اساس نیازهای برخواسته از موقعیتهای عملی شکل می گیرند .

از این رو دروس ثابتی وجود ندارند اما آموزش در دروس زبان دانمارکی ، علوم اجتماعی ، ریاضیات و دروس جدید در تمامی مدارس تولیدی ارائه میگردد. کشاورزی ، باغداری ، جنگلداری ، شیلات ، صنایع نساجی ، باطریهای خورشیدی ، فرش بافی ، قفسه و کابینت سازی و کنده کار دروس عمومی میباشد که در مدارس تولیدی ارائه می شوند . در میان دوره های مختلف که به منظور مبارزه با بیکاری دایر شده اند ، دوره های EIFU معطوف به ارائه معرفی کلی فنی و حرفه ای به بازار کار گشته است . دوره های فوق از آموزش مبتنی بر مدرسه یا طول دوره ۸ تا ۱۰ هفته و دوره تجربه کاری یا مدت زمان ۴ هفته تشکیل یافته



اند دوره ها در مدارس برای آموزش کارگران نیمه ماهر ارائه میکردند. بر اساس فعالیت و تلاش کمیسیون اجتماعی که از جانب وزیر امور اتماعی تشکیل شده است، قانونت جدیدی در مورد HGU (دوره های فنی و حرفه ای مقدماتی) در ۱ آگوست ۱۹۹۳ اعمال گردید .

دوره HGU با دوره های آموزشی فنی و حرفه ای و دوره های کار آموزی دیگر، در این مورد که بصورت ترکیبی میباشد فرق می نماید . به این صورت که از قبل در مورد کدام دوره برگزار گردید و کدام محتوی آموزشی تدریس و آموزش داده شود تصمیمی اتخاذ نشده است .

ماده قانون جدید در مورد HGU یک چارچوب قانونی است که روند فوق را دثر مورد دوره ها به منظور سازماندهی آنها مطابق باخواسته ها و توانائیهای خاص دانشجو امکان پذیر می سازند. دوره های HGU دو سال به طول می انجامد و دوره خاص اساساً از دوره عملی تشکیل یافته است . آموزش عملی بطور کلی در شرکتهای خصوصی و دولتی صورت میگردد . این روند هدف HGU برای ارائه مدرکی به جوانان می باشد که ممکن است به تحصلات در آموزش تجاری و فنی و کار آموزی ختم گردد و مقدماتی را برای استخدام در بازار کار ایجاد می نماید. دوره های HGU از طریق شهرداریها اداره می شوند ، شرکاء اجتماعی در برنامه آموزشی مداخله و شرکت نمی نمایند .

آموزش عالی

ساختار آموزشی

موسسات آموزش دانشگاهی ممکن است به دانشگاهها ، مراکز دانشگاهی و موسسات دیگر آموزش دانشگاهی تقسیم شده باشند . انتخاب متنوعی وجود دارد بیش از ۱۳۰ موسسه برنامه ها تحصیلی با مدت



زمان و مقاطع مختلف ارائه می‌دهند. حق انتخاب ، بیشتر از طریق گستردش چشمگیر آموزش عالی غیر آکادمیک در رشته های آموزش فنی و حرفه ای افزایش یافته است

دانشگاهها و مراکز دانشگاهی دوره ها را ارائه مینمایند و تحقیق و پژوهش در دروس دانشگاهی صورت می گیرد. موسسات آموزش دانشگاهی دیگر در بخش دانشگاهی ، دوره های را ارائه می نمایند و تحقیق و پژوهش در رشته های مثل مهندسی، علوم دامپزشکی، داروسازی، معماری ، موزیک و رشته های تجاری مختلف صورت میگیرد.

کالجهای آموزشی، معلمین پیش دبستانی و متوسطه مقدماتی را آموزش می دهند و موسسه تحقیقی خاص خودشان یعنی مدرسه آموزش تحصیلات سلطنتی دانمارک را دارا می باشند .

موسسات غیر آکادمیک کوتاه مدت یا متوسط را بویژه در رشته های تکنولوژی ، آموزش ، بهداشت و کار اجتماعی ارائه می نمایند .

پذیرش تحصیلی

مدارک و شرایط ورود به دانشگاه ، امتحان اتمام مدرسه متوسطه تکمیلی ، امتحان مقدماتی عالی ، امتحان تجاری عالی و امتحان فنی عالی می باشند. موسسات غیر آکادمیک اصلی و با این وجود ممکن است دانشجویان را بدون شرایط فوق مورد پذیرش قرار دهد .

شرایط جایگزین شامل حضور در مدرسه به مدت ۹-۱۰ سال و گذراندن تجربه کاری و امتحان ورودی یا یک امتحان مکمل میباشد. محدودیت در پذیرش در تمامی دوره های آموزش دانشگاهی دانمارک وجود داد. دانش جویان و دانشجویان از موسسات خاص فرم درخواست تمرکز یافته را درخواست مینمایند. به منظور پذیرش در یکی از دوره های آموزشی فنی تکمیلی ، دانشجویان باید آموزش فنی و حرفه ای و دوره



های کارآموزی را در یکی از رشته های مربوط به دوره ای که انتخاب نموده اند به اتمام رسانده باشند. شرایط پذیرش در آموزش تجاری تکمیلی از امتحانات احراز صلاحیت مقطع متوسطه تکمیلی تا اتمام آموزش فنی و حرفه ای و دوره های کارآموزی مربوطه متفاوت می باشد .

شهریه تحصیلی

هیچگونه شهریه برای ثبت نام در آموزش دانشگاهی دریافت نمی شود. ازدانشجویان در شکلی از وام ها و کمک های مالی که برای پرداخت هزینه های زندگی ، خرید کتب و وسایل آموزشی دیگر ارائه می گردند حمایت به عمل می آید .

سال تحصیلی

طبق قانون ، سال تحصیلی به دو نیم سال تحصیلی تقسیم شده است:

- از ماه سپتامبر تا ماه دسامبر
- ماه ژانویه تا ماه ژوئیه

دانشجویان یک هفته تعطیلی در ماه اکتبر، کریسمس و عیدپاک دارند . بعضی دوره ها دارای دو دوره ویژه سالیانه می باشند .

دوره های آموزشی

طبق قانون ، مدارک کارشناس در تمامی رشته های اصلی دانشگاهی (کارشناسی تکنولوژی ، علوم اجتماعی، علوم انسانی، کارشناسی علوم طبیعی و علوم بهداشتی) پس از سه سال تحصیلی قابل ارائه و کسب می باشد. در رشته علوم انسانی ، یک دوره چهار ساله و یک دوره ویژه کارشناسی ارشد شش ساله وجود



دارد. بیشتر دوره ها که منتج به کسب مدرک کارشناسی ارشد میگردند ، در طی پنج سال مقرر شده اند اما بعضی دانشجویان این دوره را در بیش از پنج سال طی می نمایند. دوره های فوق از طریق ماکز دانشگاهی که با یک یا دو سال دوره مقدماتی علوم تحصیلی و پایه آغاز می گردد ، دانشجویان را برای تعدادی از دوره های تحصیلی تکمیلی واجد شرایط می نماید. دوره های آموزش فنی تکمیلی به عنوان آموزش فنی و حرفه ای مقدماتی مستمر و دوره کار آموزی سازماندهی میگردند . آموزش اساساً بصورت تئوری می باشد و دروس عمومی با عناوین و موضوعات فنی و حرفه ای که بیشتر بر روی درخواست و کاربرد تأکید شده است . تا تئوری مرتبط می باشد .

تقریباً در حدود ۲۵ دوره آموزشی فنی تکمیلی مختلف وجود دارند که معمولاً یک تا دو سال بطول می انجامند. دوره های آموزش فنی تکمیلی با همکاری مدار تجاری و فنی ارائه مگردند . به عنوان مثال از دوره تکنسین فنی و تخصصی می توان یاد نمود . این دوره چهار سال بطول می انجامد و از هشت دوره ۶ ماه که از آموزش تئورزی در مدرسه و آموزش عملی در شرکت و بالعکس تشکیل یافته است. دوره فوق با تکالیف و ارزیاب کتبی به اتمام می رسد و به دانشجویان موفق دیپلم اعطا میگردد. دوره های آموزش تجاری تکمیلی نسبتاً جدید و اندک می باشند و شامل یک دوره مبتنی بر فنی و حرفه ای در مدرسه و به مدت ۲ و یک دوم سال در علوم کامپیوتر و یک دوره دو ساله در اقتصاد بازار می باشند. دوره های غیر دانشگاهی با طول دوره متوسط که سه سال تا چهار سال بطول می انجامد وجود دارد و شامل دوره های چهار ساله در مهندسی و روزنامه نگاری و دوره های سه ساله در کار اجتماعی، مامایی، کاردرمانی ، فیزیو تراپی و کار در آزمایشگاه بیمارستان می باشند .



ارزیابی تحصیلی

بطور کلی دانشجویان دوره های متوسطه تکمیلی بواسطه برگزاری امتحانات ارزیابی میگردند .
امتحانات فوق بصورت امتحان درونی که از طریق ممتحنین یا ممتحنین خارجی که از میان معلمان موسسه
انتخاب شده اند ارزیابی می گردد ویا بصورت امتحانات خارجی که از طریق ممتحنین معلم ویا ممتحنین
خارجی که از جانب وزیر آموزش انتخاب می شوند ارزیابی میگردد. به ارزیابی های به عمل آمده طبق
جدول نمرات که از صفر تا ۱۳ میباشد نمره داده می شود .

- عالی ۱۰-۱۳
- خوب ۷-۹
- رضایت بخش ۶
- ضعیف ۵-۰

ارزیابی از بیش از یک سوم دور از طریق قبولی یا ردی صورت میگیرد. قسمتهای مهمتر واصلی تر باید
از طریق برگزاری امتحانات خارجی ارزیابی گردد .

کادر آموزشی

هر دانشکده دارای یک هیئت علمی ۵ تا ۱۵ عضو می باشد (برای مثال: اتحادیه های فنی و حرفه ای،
دبیرستان های علوم انسانی، مدارس شهرستان های مختلف در حد راهنمایی و دبیرستان و فرمانداری). این
گروه معمولاً ((علائق و خطوط کلی هر دانشکده را مشخص کرده و آن را به عنوان یک موسسه آموزشی



در نظر گرفته و در مورد راهبردهای کلی هر دانشکده برای کارکردهای خارجی و پیشرو طولانی مدت تصمیم می‌گیرد)) این مسئول اداره دانشکده و هم چنین مشخص کرده بودجه مورد نظر می‌باشد.

رئیس دانشکده مسئول اداره روزانه دانشکده است و امور آموزشی و اداری و بودجه‌ای را زیر نظر می‌گیرد. هر دانشکده شامل ۲ شورا می‌باشد یکی برای دانش آموزان و دیگری برای مسئولین و کارکنان این شوراها لازم الاجرا هستند

شرایط لازم برای مدرسین در دانشکده‌های آموزشی

همه مدرسین در دانشکده‌ها بایستی شرایط زیر را دارا باشند:

مدرک دانشگاهی (حداقل فوق لیسانس) در مسائل علوم انسانی و یا علوم تجربی

یک مدرک تحقیقاتی (حداقل در حد فوق لیسانس) از مدرسه پادشاهی دانمارک در مورد مسائل

آموزشی)

برای سال‌های بعد از استخدام آموزگاران ناچار هستند که میزان توانایی و موقعیت خود را تثبیت

نموده (در مورد موضوع مورد تدریس خود). این معلمین توسط کمیته‌ای که از طرف وزارت خانه

مشخص می‌شود مورد سنجش قرار می‌گیرند



آموزش معلمان

خط مشی قانونی

قانون استحکام (لایه استحکام) که در سال ۱۹۹۷ (۱۰ ام جولای) تصویب گردید و مربوط به

آموزش معلمان می باشد تنها در مورد خطوط کلی برنامه ریزی ها ضحیت می کند:

طول مدت، موضوعات، قوانینی که شامل تشکیل مؤسسات و ترتیب مدیریتی آنها می باشد

قانون وزارت خانه ای شماره ۳۸۲ در ۱۹ ام ژوئن سال ۱۹۹۸ موضوعات مربوط را تنظیم می کند،

خطوط کلی در مورد موضوعات درس را مشخص می کند و قوانین کلی در مورد ارزیابی دانش آموزان را

مشخص می نماید. قانون گذاری های جزئی بیش تر معمولاً در برنامه های محلی دیگر که توسط مؤسسات

مختلف ایجاد می گردد اجرا می شوند.

آموزش مربیان پیش دبستانی

کارمندان تمامی مؤسسات پیش دبستانی و کلاسهای پیش دبستانی دارای مدرک معلمی و نگهداری از

کودک میباشند. مدرک دوم (نگهداری از کودک) دوره های آموزش معلم کوتاه مدت را شامل می شوند

. از یکم ژانویه ۱۹۹۲ ، کل معلمان پیش دبستانی آموزش یکساله را دیده اند این آموزش در کالجهای

آموزش غیر دانشگاهی ارائه می گردد و سه سالونیم بطول می انجامد که ۱۵ ماه از این دوره عملی می

باشد. پیش از سال ۱۹۹۲ ، یک برنامه سه ساله دایره برای معلمان کودکان وجود داشت. دراصل معلمان

بصورت تمام وقت استخدام و بکار گماشته می شوند. از سال ۱۹۹۳ تمام معلمان جدید پیش دبستانی

و متوسطه مقدماتی بر اساس قرارداد گروهی استخدام شده اند .



آموزش معلمان پیش دبستانی

بسیاری از پدران و مادران معمولاً دارای کارهای تمام وقت هستند و این در دانمارک هم به همین منوال می باشد لذا بسیاری از آن‌ها از مراکز نگهداری کودکان و یا افرادی که از کودکان پرستاری می کنند استفاده می نمایند . معمولاً هیچ گونه آموزش رسمی کودکان تا قبل از سنین ۶ یا ۷ سالگی وجود ندارد اما در بعضی از مراکز آموزش‌های مهارت‌های اولیه اجتماعی برای کودکان در نظر گرفته شده است معمولاً افرادی در این زمینه فعالیت می کنند همگی در مراکز آموزش عالی تحصیل کرده و به عنوان آموزش گران اجتماعی معروف هستند.

آموزش معلمان پایه

معلمان ابتدایی و متوسطه مقدماتی آموزش مقطع دانشگاهی تخصصی به مدت چهار سالی آموزش می بینند ، آنها در تمامی رشته ها آموزش دیده اما در دو رشته متخصص و صاحب نظر می گردند . آموزش ۱۶ هفته بصورت آموزش عملی صورت می پذیرد .

در کل معلمان بصورت تمام وقت استخدام میشوند. از سال ۱۹۹۳ ، تمام معلمان جدید پیش دبستانی و متوسطه مقدماتی بصورت قراردادی استخدام شده اند .

دراصل معلمان مجبور به ادامه و تدریس نمی باشند و این امر منوط به تصمیم مهمی می باشد با وجود ماده قانون مربوط به ابتدایی و متوسطه مقدماتی ، معلمان مجبور به ادامه تدریس و آموزش در موضوعات اصلی و مهم نمی باشند .



نرخ دانش آموزان، معلمان و مراکز آموزش ابتدایی و متوسطه مقدماتی

دانش آموزان * ۵۲۵۷۲۰

معلمان ۵۰۴۶۲

مدارس ۱۶۸۸

این رقم شامل ۵۰۰۰۰ کودک مقطع پیش دبستانی و ۵۰۰۰۰ دانش آموز مدارس خصوصی می گردد . حداکثر نسبت معلمان به دانش آموزان در مراکز آموزش پایه ۱ به ۲۸ می باشد نسبت میانگین ۱ به ۱۹ می باشد

آموزش معلمان متوسطه

در حال حاضر، آموزش معلمان در حدود ۱۸ دانشکده در کل دانمارک تدریس می شود. این دانشکده ها توسط وزارت آموزش و پرورش اداره می شوند و این به دین منظور است که هم از نظر تدریس در سطحی مناسب قرار گیرند و هم بتوانند از نظر اقتصادی حمایت شوند. دانشکده های آموزش تنها آموزش گاهائی هستند که برنامه ای ۴ ساله ارائه می دهند که معمولاً گروه هائی از مدرسین را برای مدارس دانمارک فراهم می کنند.

معلمان متخصص تمامی رشته ها بامدرگ دانشگاهی و اساساً متخصص در رشته کارشناسی ارشد می باشند . به منظور ارائه آموزش معلمان باید استخدام یا به صورت آزمایشی استخدام شوند . سپس آنها دوره آموزش معلم عملی و تئودی را در طی شش ماه می گذرانند .

دوره تئوری از دوره شبانه روزی چهار روزه در دو رشته و یک دوره هشت روزه تئوری آموزشی در

کلاسهای که به صوت ناحیه ای تشکیل شده اند تشکیل یافته است .



دوره دوم منتج به امتحان کتبی می‌گردد. دوره عملی حداقل ۱۲۰ ساعت آموزش و دروس نظری را در اولین سال استخدام در بر می‌گیرد. معلمان بر اساس قرارداد بر طبق توافق بین مجمع شوراهای استان و اتحادیه علمی معلمان مدرسه متوسطه تکمیلی استخدام می‌کردند. در حدود ۱۰۰٪ از کارکنان آموزش و پرورش را معلمان نیمه وقت تشکیل می‌دهند.

طول مدت آموزش معمولاً ۴ ساله است این برنامه شامل تدریس عملی در یک مدرسه به مدت ۲۴ هفته‌ای می‌باشد که معمولاً ساختار بندی آن توسط موسسه‌های به خصوصی تهیه می‌شود.

این برنامه شامل موضوعات زیر می‌باشد:

موضوعات اصلی و اساسی و هسته‌ای

نظریه‌های آموزشی، مباحث روانشناسی، آموزش‌های عمومی در مدرسه و جامعه (۷۰٪)

آموزش‌های فلسفه و مطالعات مذهبی (۲۰٪)

تدریس به صورت عملی و تجربی (۶۰٪)

دادن تئوری و تز (Thesis) (۱۵٪)

موضوعات اصلی دیگر

ریاضیات یا زبان دانمارکی (۷۰٪)

موضوعات اساسی دیگری (هر کدام ۵۵٪) به انتخاب هر کدام از دانشجویان

۴ موضوع اصلی و اساسی و هسته‌ای بایستی چنان انتخاب گردند که حداقل ۲ تا از این موضوعات

شامل: علوم انسانی، علوم تجربی و موضوعات عملی زیبا شناختی باشد.

(این درصدها دلالت بر همه کارکردهای دانشجویان در طول مدت یک سال می‌باشند)



پذیرش تحصیلی

مقتضیات پذیرش برای برنامه آموزش مدرسین یکی از آزمون‌های پیشرفته در مرحله ثانویه است: آزمون پیشرفته آمادگی، آزمون پیشرفته بازرگانی، آزمون پیشرفته فن آوری با وجود این واقعیت که تعداد متقاضیان برای این امر بسیار زیاد است و امکانات آموزشی برای همه تایی فراهم شدن نیست لازم است که آزمون‌های اولیه‌ای برای پذیرش معلمین انجام گیرد. هر سال، وزارت خانه مکان‌هائی برای آزمون اختصاص می‌یابد و متقاضیان بایستی از دو مرحله گذر کنند

الف) در مرحله اول متقاضیان فقط در صورتی پذیرفته می‌شوند که در آزمون نمره مناسب به دست آورند.

ب) در مرحله دوم دانشجویان در صورتی پذیرفته می‌شوند که در آزمون هر دانشکده که هر دانشکده آن را به صورت خاص انجام می‌دهد پذیرفته می‌شوند. این دانشکده‌ها معمولاً برای ایجاد قیاس‌ها و ملاک‌های خاص، با یک دیگر هم‌کاری کرده و برای پذیرش در مقاطع دبیرستانی در خارج از کشور و یا دیدارهای علمی با یک دیگر هم‌کاری می‌نمایند. یک سوم دانشجویان مرد و دو سوم آن‌ها زن هستند.

آموزش معلمین فنی و حرفه‌ای

آموزش معلم فن و حرفه‌ای د دانمارک اساساً یک دوره آموزشی می‌باشد که مهارت‌های فنی و تجربه کار عملی کارگزاران ماهر را که می‌خواهند معلم شوند را تکمیل می‌نماید.

معلمین دروس عمومی باید دارای مدارکی باشند که با مدارک موردنیاز در مقطع آموزش متوسطه تکمیلی معادل باشد. آموزش معلم فنی و حرفه‌ای مقدماتی در موسسه دولتی صورت می‌پذیرد و در مجموع



۵۰۰ ساعت آموزش را شامل میشود. با در نظر گرفتن تحصیلات خاص و کار بر روی پروژه های نهایی

مدت زمان آموزش به ۶۰۰ ساعت می رسد.

بطور عادی ، کل دوره ، ۱۲ ماه به طول می انجامد . معلمین بطور مستقیم از طریق مدارس فنی

و حرفه ای جذب و استخدام می شوند و قبل از ادامه دوره آموزش معلم ، شروع به تدریس می نمایند . دوره

های آموزشی مبتنی بر تفاوت و جایگزین می باشد و قسمت عمده آموزش در مدرسه کارآموز به عنوان

آموزش در حین کار که از جانب یک مشاور نظارت می گردد ، صورت می پذیرد . معلمین فنی و حرفه ای

بصورت تمام وقت استخدام می شوند و وضعیتی مشابه وضعیت یک کارمند شهری را دارا می باشند . آنها

مجبور به حفظ و تمدید مدارکشان می باشند اما نه به صورت دوره های آموزشی در خدمت . شرایط

و مقررات رسمی آموزش مریبان مشروط به آموزش در حین کار در شرکتها به تصویب و اتخاذ نرسیده است .

نرخ دانش آموزان و دانشجویان و مراکز آموزش فنی و حرفه ای طی سال ۱۹۹۳

- آموزش فنی و حرفه ای مقدماتی ۵۱۱۱۸
- آموزش فنی و حرفه ای و کارآموزی شامل HX و HTX ۱۱۶۵۷۲
- معلمین فنی و حرفه ای (شامل مدارس کشاورزی) ۱۶۷۰۰
- مدارس فنی و حرفه ای ۱۱۵

همکاریهای بین المللی

در سالهای اخیر هم کاری در میان اعضای اتحادیه های اروپا در مورد موضوع آموزش به همراه

حمایت بسیاری از اعضای مختلف و گروه های گوناگون به خصوص برنامه Socfates رو به پیشرفت



روز افزون است. این هم‌کاری در زمینه فراهم کردن و آمادگی مدرسین برای آموزش به خود و خود آموزی بوده است. فراهم کردن شبکه اروپایی در جهت سیاست گذاری‌های آموزشی و مدرسین هدف دارد تا این موضوع را پیشرفت داده و همه نمایندگی‌های مربوطه را درگیر این موضوع نماید. به این ترتیب که آنان را دعوت می‌کند به این موضوع که آیا آماده سرمایه گذاری در فراهم کردن و کمک کردن به پیشرفت این شبکه هستند یا خیر؟ و قصد دارد این شبکه را در اتحادیه اروپا و در سفارت پرتغال ایجاد نماید و این در حالی است که تا پایان فصل دوم آموزشی سال ۲۰۰۰ این کار آغاز می‌شود. در حال حاضر اعضای ۱۳ کشور عضو اتحادیه اروپا به این پروژه پیوسته‌اند که عبارتند از: اتریش، بلژیک، دانمارک، فنلاند، فرانسه، آلمان، ایرلند، ایتالیا، پرتغال، اسپانیا، سودان، نیوزیلند و انگلستان. کمیسیون اروپا به این نتیجه رسید که همراهی بسیار مناسبی با این گروه خواهد داشت تا این شبکه به سازماندهی مناسبی دست پیدا کند. اعضای وزارت آموزش و پرورش همگی یک جا جمع شده‌اند تا اولین دیدار خود را در پرتغال در ۲۱ ماه می به انجام رسانند.

عضویت در شبکه

نمایندگهای هر کدام از وزارت خانه‌های آموزش و پرورش در کشورهای اعضای اتحادیه اروپا و یک

نماینده از کمیسیون اروپا تشکیل دهنده ENTEP می‌باشند.



اهداف شبکه

ENETP به این منظور به وجود آمده است تا هم‌کاری بین بخشی در بین اعضای مختلف اتحادیه اروپا را پیشرفت داده و این هم‌کاری با توجه به سیاست‌گذاری‌های آموزش معلمان در ارتباط با آغاز فعالیت‌های تخصصی و یا همراه و در زمان انجام آن‌ها صورت گرفته است. به این منظور که:

۱. شرایط و مزایای هم‌کاری در بین اعضای مختلف اتحادیه اروپا را بیش‌تر کرده تا در حین تحلیل

سیاست‌گذاری‌ها از یک دیگر بیش‌تر یاد گرفته و به این ترتیب هم‌کاری مفیدی داشته باشند.

۲. مباحث مربوط به آموزش معلمان را پیشرفت داده و این خود در حد جهانی و در سطح اروپا

بایستی باشد.

۳. کمک به

الف) افزایش آموزش معلمان به منظور افزایش کیفیت آموزش و پرورش در سطح اتحادیه اروپا در حدی

که به یک آموزش طولانی مدت که در سطح اتحادیه اروپا از نظر علمی جواب‌گو باشد برسد.

ب) افزایش سطح آموزش از دیدگاه اروپائی‌ها و دیگر برنامه‌هایی که در آموزش معلمان موثر هستند.

ج) افزایش و بهینه کردن نگاه کلی، جایگاه معلم در سطح جامعه.

د) افزایش اعتماد متقابل در مسائل آموزشی در بین اعضای اتحادیه اروپا.

هـ) بهبود جایگاه آموزش و معلم در اتحادیه اروپا.

فعالیت‌های شبکه

۱. برای رسیدن به این اهداف، نمایندگی‌های مختلف بایستی به طور مرتب بازدید داشته باشند و

فعالیت‌های گوناگون را مورد بازرسی قرار دهند:



الف) تشکیل سمینارها و کنفرانس‌هایی برای مباحثه و مجادله در حد و مقیاس گفتاری و نوشتاری

در مورد سیاست گذاری‌های آموزش و مدرسین.

ب) ایجاد و تشکیل بازدیدهای مطالعاتی برای سیاست گذاران آموزش معلمان.

ج) تهیه پس‌خوراندهایی جهت توضیح، مقایسه و تحلیل شرایط موجود و اهداف آینده معلمان و

سیاست گذاری‌های آینده در سطح جهانی.

د) ارائه متقابل اطلاعات، سیاست‌ها و موضوعات مباحثه مختلف که کمک به پیشرفت سیاست

گذاری‌های آموزش معلمان می‌نماید (به خصوص سئوالات غیر قابل حل که مباحث پیرامون

آن‌ها به حل آن کمک می‌کند.)

ه) تحریک، تشویق و پیش‌برد فرم‌های ابداعی شبکه و ایجاد اطلاع رسانی‌های متقابل.

۲. شبکه برای پیش‌برد و تکمیل طرح‌های مختلف از دیگر کشورهای اروپایی کمک می‌پذیرد.

۳. در ضمیمه ۱ لیست بعضی از مطالب ارائه شده مورد بررسی قرار گرفته که به عنوان فعالیت‌های

شبکه‌ای بررسی می‌گردند.

سازمان بندی شبکه

۱. در طول مرحله آغاز شبکه معمولاً سازمان بندی خود را بسیار و دقیق مطرح کرده و

جایگاه و طریقه کارکرد آن را مشخص می‌نمایند تا در همان آغاز به پیش‌رفت و ارتقاء

دسترسی پیدا کند.



۲. در طول مرحله آغازین شبکه توسط کشور پرتقال به همراه هم‌کاری اعضای گروه شروع

به کار می‌کند و کشور پرتقال ریاست این گروه را کشور پرتقال به عهده گرفته و در طول

این مدت حفظ می‌کند.

۳. یک جلسه بسیار اصولی در طول هر سال برگزار می‌شود.

آموزش ضمن خدمت

بسیاری از شهرستان‌های منطقه‌ای هزینه جهت آموزش‌های ضمن خدمت را ترک کرده‌اند و ولی

مدرسين از این آموزش‌ها سود می‌برند. به هر حال مدارس دانمارکی بسیاری از مزایای آموزشی را ارائه

نمی‌دهند و معمولاً از سیستم‌های طبقاتی و سلسله مراتبی استفاده می‌نمایند. معلمی ممکن است تبدیل به

مدرس ارشد شود و یا مسئول گروه آموزشی گردد و یا به یک پست آموزشی منطقه‌ای دست بیابد و یا

مشاور فرمانداری و شهرداری شود اما این شرایط بسیار کم اتفاق می‌افتد.

آموزش غیررسمی

مدارس خصوصی

مدارس متوسطه و پیش دبستانی خصوصی می‌توانند از طریق هر گونه گروه یا سازمان خصوصی ،

مذهبی یا غیر مذهبی تأسیس می‌گردند و همچنین مدارس فوق می‌توانند ضوابط رسمی مشخص و معینی را

برآورده نمایند. آموزش باید از استاندارد مدارس دولتی برخوردار باشد و باید تعداد معینی از دانش آموزان

در این مدارس حضور یابند. ماده قانون مصوب سال ۱۹۹۱ در مورد مدارس خصوصی ، نظام کمک‌های

دولتی را به مدارس متوسطه و پیش دبستانی ارائه نمود مبنی بر اینکه مدارس فوق از کمک مالی دولت برای



هزینه هر دانش آم زان بهره مند گردند ، در اصل روند هزینه دولتی هر دانش آموز در مدارس شهری منهای شهریه تحصیلی که از جانب والدین پرداخت می گردد ، یکسان می باشد.

مشاوره آموزشی

نهادهای مرکزی

بعد از تصویب ماده قانون مربوط به پیش دبستانی و متوسطه مقدماتی، شورای جدید پیش دبستانی و متوسطه مقدماتی شکل گرفت. وظیفه شورای فوق ارائه مشاوره به وزیر در ارتباط با تمامی مسائل مربوط به پیش دبستانی و متوسطه مقدماتی میباشد و ممکن است در ارتباط به آغاز توسعه کار و طرحهای تحقیقاتی مربوط به پیش دبستانی و متوسطه مقدماتی پیشنهاد و توصیه هایی ارائه نماید .

شورای آموزش فنی و حرفه ای بخش ارائه دهنده مشاور به وزیر در مورد مسائل در برگرنده سیات آموزشی و اهداف کلی و ساختار برنامه های آموزش فنی و حرفه ای می باشد .

به منظور تضمین انسجام سیاست آموزشی در نظام دانشگاهی ، پنج بخش ارائه کننده مشاوره به منظور

ارائه مشاوره به وزیر در مورد موضوعات و موارد ذیل شکل گرفته است :

- هیأت مشاوره ملی علوم انسانی
- هیأت مشاوره ملی آموزش بهداشت
- هیأت مشاوره ملی علوم طبیعی
- هیأت مشاوره ملی تکنولوژی
- هیأت مشاوره ملی علوم اجتماعی



هر هیأت از ۱۰ عضو که از جانب وزیرانتخاب می شوند ، تشکیل شده است.

مدیریت آموزشی

تقسیم مسئولیتها

مسئولیت آموزش و تربیت دردانمارک در بین مقامات و ادارات دولت مرکزی استانها، شهرستانها، بخشهای خصوصی و انفرادی و هیأتهای و روسای آموزش خاص ویا موسسات آموزشی تقسیم می گردد. موسسات پیش دبستانی، تحت مسئولیت وزارت امور اجتماعی می باشند واز طریق شهرداریها یا بخشهای خصوصی یا مستقل اداره می شوند .

اغلب انواع دیگر و مقاطع موسسات تحت مسئولیت وزارت آموزش میباشد. شهرداریها مسئول مدارس از طریق هیأتهای آموزش پیش دبستانی و متوسطه مقدماتی میباشد. ۱۰٪ مدارس خصوصی از طریق هیأتهای اداره کننده (فرمانداران) خاص خودشان اداره می شوند. استانها عموماً مسئول مدارس متوسطه تکمیلی و موسسات ادانه کننده دوره هایی که منتج به امتحان عالی مقدماتی (HF) میشوند، اولی از طریق مقامات دولت مرکزی، دومی از طریق شهرداریها و بعضی از طریق بخشهای خصوصی اداره می شوند. شوراهای ایالتی و شهرستان مدارس را همراه با هیأتهای مدارس خصوصی اداره می نمایند. مسئولیت خصوصی (بخش خصوصی) ، موسسات مختلف آموزش عالی غیردانشگاهی را که شامل کالجهای آموزش معلم ، مراکز آموزش عالی عمومی (ملی) ، مراکز آموزش عالی کشاورزی ، مراکز آموزش عالی مستمر (پیوسته) و بعضی مراکز آموزش عالی اقتصاد می باشند را تحت الشعاع قرار می دهد .

دانشگاه ها و موسسات دیگر آموزش دانشگاهی در اکثریت بسیار از طریق دولت اداره می شوند



وزارت آموزش با شرکاء اجتماعی در مورد آموزش فنی و حرفه ای و کارآموزی همکاری می نماید.

مدارس آموزش فنی و حرفه ای و کارآموزی بصورت مستقل، موسسات خودگردان (مدارس فنی ، مدارس تجاری و مدارس کشاورزی) سازماندهی می شوند .

وزارت امور فرهنگی مسئول آموزش عالی در بخشهای مدرسه سلطنتی هنرهای زیبا ، مدارس کشاورزی ، آکادمیهای موزیک و مدارس کتابداری می باشد .

وزارت کار مسئولیت دوره ها کوتاه مدت بازار کار مرکز (AMU) می باشد .

مدیریت مرکزی

مسئولیت اصلی آموزش به عهده وزارت آموزش می باد اما همانگونه که در بالا اشاره شد . وزارت امور فرهنگ وزارت کار نیز در قبال آموزش در حوزه های محدود معین مسئولیت دارد. هر وزارتخانه از تعدادی اداره و هیأت مدیره تشکیل شده است. وزارت خانه ها از طریق یک وزیر، یک دبیر ثابت و تعدادی از معارفین اداره میشود. در مناسبات اداری و قانونی، بخشهای مرکزی و موسسات نقش بسیار مهمی را ایفا می نمایند. مهمترین حوزه های آموزش و تربیت دانمارک و مسائل مربوط به آموزش از طریق قوانین مصوب FOLKETING پارلمان دانمارک تنظیم و اداره می شود. قوانین فوق، اهداف کلی را تعیین و چارچوب کلی انواع و سطح مختلف آموزش و تربیت را مشخص می سازند . روند فوق الاعمال نروی ویژه در اجرای ماده قانون FOLKETING (پیش دبستانی متوسطه مقدماتی) که عمدتاً یک هدف و چارچوب می باشد صورت می پذیرد. ماده قانون با تأکید از سال ۱۹۹۴ اصلاح پذیرفت ، معنایش این است که قوانین مربوط به پیش دبستانی و متوسط مقدماتی هر بیست سال در ط قرن بیستم اصلاح و تجدید نظر شده است.

وزارت آموزش نظام آموزشی و تربیتی را بواسطه وسایل و اقدامات ذیل کنترل و اداره می نماید:



- بواسطه صدور قوانین، دستورات و برنامه های آموزشی که اهداف و چارچوب آموزش و نظام تربیتی را در بر گرفته و موسسات آموزشی / تربیتی را با یکدیگر متحد ساخته است .
- واسطه صدور راه کارها، رهنودها و توصیه های که به عنوان باید بدان وجود تعهد در نظر گرفته شوند .
- بواسطه پرداختن به مباحث بحث برانگیز اصلی در حوزه آموزش
- بواسطه نظارت کلی و راه کارهای دیگر ، مثل تأیید و تصویب برنامه های آموزشی در خشهای معین نظام ، کنترل کلی امتحانات نهایی و انتصاب ممتحنین خارجی و انتصاب یا تأیید و تصویب انتصابات کارکنان دائمی آموزشی در بخشهای اصلی نظام
- بواسطه اختصاص بودجه های دولتی سالیانه به بخشهای مختلفی از موسسات آموزش و تربیت (در چارچوبی که از طریق قانون تعیین شده است)
- در مقطع پیش دبستانی و متوسطه مقدماتی ، وزارت آموزش و پرورش ، قوانین مربوط به اهداف آموزش در ارتباط با هر رشته یا ترکیبی از رشته ها را مقرر داشته ، بنامه های آموزشی و راهکارهای مربوط به ارائه درس را صادر نموده و قوانین مربوط به امتحانات را که برای تمامی مدارس و مراکز یکسان می باشند را وضع نموده است. کاغذهای کتبی نیز برای بخش مرکزی صادر شده است .
- مدیریت مرکزی دبیرستان و دوره های hf نسبت به آموزش پیش دبستانی و متوسطه مقدماتی جامع تر و مفصل تر میباشد. وزارت آموزش و پرورش مسئول نظارت بر آموزش و برگزاری امتحانات می باشد. روند فوق مقررات مربوط به اهداف و محتوای برنامه آموزشی و امتحانات را صادر نموده و برگزاری امتحانات کتبی را ترتیب داده و رشته و موضوعات جدید را تأیید و تصویب می نماید. آموزش فنی و حرفه ای و دوره



های کا آموزی (مدارس فنی و تجاری خصوصی) در روابطی تنگاتنگ با وزارت آموزش و شرکاء اجتماعی اداره می شود .

با اصلاحی که در سال ۱۹۹۱ صورت پذیرفت، مدیریت قانونی جامع از طریق وزارت آموزش با هدف مدیریت و چارچوب کلی مدیریت بواسطه وزارت آموزش و شرکاء انفوذ بیشتر بر روی بخشهای مشاوره ای و تصمیمات کلی در مورد تمرکز زدایی مقطع مدرسه جایگزین گردیدند . اعمال شده است . وزارت انواع جدیدی از آموزش را ذیرفت و قوانین مربوط به آموزش را که معمولاً در قالب توصیه به شورای آموزش فنی و حرفه ای و بخش مشاوره ارائه می شده است را تهه و تنظیم نموده است .

وزیر برای الحاق مقررات صلاحیت کافی را دارا می باشد اما نیاز دارد تا توصیه های شورا را در نظر قرار دهد. وزارتخانه مسئول تضمین آموزش فنی حره ای و دوره های فنی می باشد که ماهیت و ویژگی هیأت آموزش جوانان میباشد. شرکاء اجتماعی در زمینه آموزش فنی و حرفه ای و کار آموزی نقش مهمی را ایفا می کند. قوانین جدید، تغییرات یا نوآوریها در این بخش با همکاری نزدیک شرکاء اجتماعی صورت گرفته اند. شرکاء اجتماعی مسئول مدرنیزه کردن برنامه های آموزشی و بخش تجربه کار عملی دوره ها میباشد و نفوذ چشمگیری را بر روی بخشهای مدرسه اعمال نموده اند. ساختار و محتوی دوره ها و اختصاص زمان بین دروس تئوری و ارزیابی از طریق وزارت آموزش و شرکاء اجتماعی در قالب ۸۵ کمیته تجاری (خصوصی) ناحیه ای تعیین و مشخص می گردند. نقش و وظیفه مهم شرکاء اجتماعی تضمین می سازند که بازار کار مورد تأیید وزارت آموزش و دوره های کار آموزی ، در سرتاسر کشور تضمین شده است. آموزش دانشگاهی نیز اساساً از طریق آموزش اداره می گردد . دانشگاهها ، مراکز دانشگاهی و موسسات آموزش دانشگاهی مبتنی بر تحقیق و پژوهش تحت کنترل و نظارت همان ماده قانون پارلمانی می باشند که وزیر را



برای تعیین مقررات پذیرش ، محتوی دوره ها و اعطای مدارک و انتصاب کارکنان علمی تام الاختیار می سازد .

چارچوب قوانین متناظر و یکسان بر پایه قوانین مربوط به کالجهای مهندسی ، کالجهای آموزشی و آموزش عالی مقطع غیردانشگاه میباشد. موسسات بخش دانشگاهی از استقلال زیادی با در نظر گرفتن محتوی و ساختار دوره ها برخوردار میباشند یا موسسات دیگر آموزش پیش دانشگاهی از استقلال عمل کمتری برخوردار می باشند.

مدیریت استانی و شهرستانی

استانها و شهرستانها بطور علنی شوراهایی را انتخاب کرده اند. شورای شهرستانها مسئولیتهای کلی نظارت و مدیریت مدارس شهری (موسسات پیش دبستانی و دبستان و متوسطه مقدماتی) را بر عهده دارد. شورای شهرستان در مورد اهداف و چارچوب فعالیتهای مداری تصمیم گیری مینماید و مسئول برقراری افتتاح مدارس و تعطیلی مدارس، تعداد مدارس و ظرفیتهای آنها، انتصاب، گسترش و عزل ممتحنین، دبیران و کارکنان آموزشی در مدارس تأیید و تصویب برنامه های آموزشی (شامل تعدادی از دروس) که از طریق هیأت های مدرسه پیشنهاد می کردند می باشد. مدارس شهری یا مدارس خاص مورد بکارگیری برنامه های آموزشی بر رشته های خاص و انفرادی خودشان تصمیم گیری مینمایند. تعیین برنامه آموزشی بر عهده معلمین میباشد.

استانها عموماً مسئول مدارس متوسطه تکمیلی (دبیرستان و موسسات دیگری که منتج به امتحان مقدماتی عالی می گردند) میباشد. شورای استان مسئول گشایش، عملکرد و تعطیلی چنین موسساتی می باشد و در مورد انتصاب دبیران، انتصاب و عزل معلمین و کارکنان دیگر و دانش آموزان و تعداد کلاسها تصمیم



گیری می نمایند. شورای فوق ممکن است اختیارات و قدرتشان را در مورد تعداد دروس کلاسها و دانش آموزان ورشته های اختیاری که به مدارس یا هیأت های دوره ای ارائه شده است را تفویض نماید .

مدیریت مدرسه ای

مدیریت روز افزون آموزش خصوص و دولتی و موسسات آموزشی به عهده یک نفر میباشد، معمولاً یک خدمتگزار دولتی در همکاری بابخش ناظروهیأت ناظر تعدادی از بخشهای دانشگاهی در بیشتر موسسات تأسیس شده اند و از این طریق به مدیریت و اداره بخش میپردازند.

از ژانویه ۱۹۹۳، کمیته والدین باید در موسسات پیش دبستانی استقرار یابد که بر اداره موسسه و استفاده از بودجه اش نظارت و نفوذ داشته باشند. دبیران مسئولیت آموزشی و اداری را برعهده دارند و تصمیمات کمیته والدین را به اجرا در می آورند .

از سال تحصیلی ۹۲-۱۹۹۱ در هرپیش دبستانی و متوسطه مقدماتی باید یک هیأت مدرسه و تحصیلی که از پنج یا هفت نماینده از والدین دو کارمند و دو دانش آموز تشکیل یافته است شکل گیرد .

هیأت مدرسه فعالیتش را مطابق با اهداف و چارچوب شورای شهر به انجام رسانده و بر فعالیتهای مدرسه نظارت مینماید. این هیأت اصول و قواعد فعالیتهای مدرسه مقرر می سازد که شامل : سازماندهی آموزش ، تعداد دروس، رشته های اختیاری ارائه شده ، اختصاص و تعیین ظرفیت کلاسها ، تقسیم بار کاری بر روی معلمین و همکاری با مدارس و والدین می باشند .

همانگونه که در بالا اشاره شد ، هیأت مدرسه پیش نویس طرحهای بر نامه های آموزشی را برای ارائه به شورای شهر تنظیم مینماید. همچنین هیأت مدرسه بودجه تحصیلی (بودجه مدرسه) و وسایل کمک آموزشی را تصویب و تأیید مینماید. دبیر مدرسه مسئولیت آموزشی و اداری را بر خلاف هیأت های مدرسه



و شورای شهردارد. بعلاوه، شورای آموزش و پرورش که از تمام کارمندان آموزشی تشکیل یافته است باید در هر مدرسه ای برای ارائه مشاوره به دبیر تشکیل گردد. در مدارس با پنج یا بیشتر از پنج مقطع، دانش آموزان ، شورای دانش آموزی را تشکیل می دهند. ماده قانون مصوب سال ۱۹۹۴ در مورد پیش دبستانی و متوسطه مقدماتی بر این مورد اشاره شده می نمایند که نفوذ و مسئولیت بیشتر باید در اختیار مدرسه و والدین باشد و وزیر آموزش به وضع اهداف آموزشی در مودر رشته های خاص وفدی ادامه داده و راه کارهایی را برای اجرای پروژه ها و برنامه های آموزشی و..... مقرر میسازد اما معلمین و دانش آموزان با همکار یکدیگر اهدافی را تعیین می سازند که دانش آموزان خاص سعی دارند تا بر آنها دست یابند. از سال تحصیلی ۹۲- ۱۹۹۱ هر دبیرستان یا دوره HF نیز باید هیأتی را که از نمایندگان شورای استان ، شوراهای شهر مناطق محلی / دوره ، والدیه و دانش آموزان و کارکنان مدرسه / دوره تشکیل یافته است را تشکیل دهد .

بر اساس توصیه و پیشنهاد دبیران ، هیأت ، ظرفیت مدرسه (حداکثر ظرفیت دان آموزان در هر کلاس) ، رشته های ارائه شده و روزهای تعطیل (تعطیلات) را تعیین می سازد .

هیأت همچنین بودجه مدرسه و دوره را مشخص میسازد. دبیران مدرسه عهده دار مدیریت می باشند و مسئولیت فعالی های مدرسه را بر خلاف شورای استان و آموزش و برگزاری امتحانات را بر خلاف وزیر آموزش بر عهده دارند. هر دبیرستان یا دوره HF نیز باید شورای آموزشی را برای ارائه مشاوره به دبیر تشکیل دهد. بعلاوه شورا ی دانش آموزان مه اعضایش از طریق دانش آموزان و از میان دانش آموزان مدرسه انتخاب می شوند را تشکیل دهد .

کتب درسی یا مطالب آموزشی که به تأیید دولت رسیده باشد وجود ندارد . مسئولیت کلی انتخاب کتب و مطالب آموزشی که مورد استفاده قرار می گیرد به عهده هیأت مدرسه ، می باشد .



معلم مدرسه خاص کتب و مطالب آموزشی را که او تشخیص می دهد را به کار میگیرد . تمامی معلمین برای استفاده از روشهای آموزشی خاص خودشان میباشند. مدارس فنی و حرفه ای خودگردان میباشند و از طریق یک هیأت اداره میشوند. مطابق با اصلاح صورت گرفته و در مدیریت مدرسه ، برنامه ریزی و اجرای برنامه در مقطع مدرسه غیر متمرکز شده است.

در حال حاضر دبیران و هیأت های مدرسه قدرت تصمیم گیری را دارد می باشند و کمیته های آموزشی و پرورشی نقش توسعه کنش و متقابل بین مدرسه و دوره کارآموزی را در دوره های فنی و حرفه ای که بر اس تناوب می باشد را بر عهده دارد .

دبیر و هیأت تصمیم می گیرند که کدامین دوره را ارائه دهند، بورسها و کمک های مالی دولت را به اجرا گزارده و مسئولان امتحانات را انتصاب، معلمین، بنای مدرسه و سازماندهی را تعیین می نمایند. کالجهای که آموزش عالی و حرفه ای را ارائه می نمایند ممکن است خود گردان یا موسسات رسمی باشند اما از طریق یک هیأت و یک رئیس اداره و کنترل میگردند .

کالجهای مهنرسی نیز دارای بخشهای ناظری میباشند که نظرات و پیشنهادات را برای انتصاب و عزل کارمندان، سازماندهی آموزش ، برنامه های آموزشی و امتحانات و تقسیم بودجه منظور می سازند .

رئیس و مدیر مسئولیت رسمی آموزش عالی غیر دانشگاهی و مسئولیت اداره هر روز را بر عهده دارد. موسسات به دانشکده ها ، ادارت و تقسیم بندی می گردند و بخشهای دانشگاهی در اداره و کنترل خودشان مشارکت می نمایند. مجلس سنا که عالی ترین بخش دانشگاهی موسسه میباشد، منافع موسسه در موارد مربوطه آموزش و تحقیق حفظ مینماید. مجلس راهکارهای برنامه ریزی و توسعه بلندمدت را مقرر ساخته و بودجه را تأیید و تصویب می نماید .



شورای دانشکده راهکارهای برنامه ریزی و توسعه بلند مدت را تعیین و بودجه دانشکده را تصویب و تأیید مینماید. کمیته اجرایی اداره، راهکارهای کلی فعالیتها در پیشرفت و ترقی اداره را تعیین و بودجه اش را به تصویب و تأیید میرساند. کمیته تحصیلی که برنامه تحصیلی ویژه یا برنامه های دسته بندی شده ای را که ارائه مینماید. طرحهای آموزشی را تصویب می نماید که شامل تعیین و اختصاص منابع آموزشی می باشد و طرحهای برنامه های آموزشی را مقرر می سازد.

نظارت آموزشی

هیچگونه هیأت بازرسی به معنای واقعی در دانمارک وجود ندارد. مقامات استان و شهرستان مسئول نظارت بر مدارسشان می باشند. هر مدرسه خصوصی دارای یک ناظر می باشند که از طریق والدین یا از طریق شهرداری انتخاب میشود. بعضی از مدارس شهری از حمایتهای مراکز آموزشی مانند مشاوره، مجموعه های کتاب و فعالیتهای دوره ای برخوردار می باشند.

نظام مشابهی در تمامی استانها برقرار می باشد. بعلاوه دولت دارای مشاوران انتخاب رشته و تحصیلی میباشد. یک مشاور دولتی برای هر رشته تحصیلی در هر پیش دبستانی و متوسطه مقدماتی و مدارس متوسطه تکمیلی وجود دارد و مشاوران در سرتاسر کشور در ارتباط با مسائل آموزشی وجود دارند. در زمینه آموزش فنی حرفه ای و کارآموزی، مشاوران دولتی برای رشته های مختلف فنی حرفه ای وجود دارد. چنین سیستم و نظامی در دانشگاهها وجود ندارد.



بودجه آموزشی

نهادهای تامین کننده

دولت به کل استانها، شهرستانها و آموزش خصوصی و موسسات آموزشی کمک مالی مینماید. مقامات مدارس پیش دبستانی و متوسطه مقدماتی تصمیم می گیرند که چه مقدار کمک مالی بین انواع مختلف آموزش تحت لوای ماده قانون تقسیم شده است. موسسات آموزشی از طریق استانها یا از طریق بخشهای خصوصی که از بودجه مستقیم دولتی بهره مند می گردند اداره و کنترل می گردند. مدارس شهری به ۱۰۰٪ بودجه دولتی نیاز دارند اما از بودجه دولتی بطور مستقیم بهره مند نمی گردند. مدارس شهری از عمده کمک های دولتی بهره مند شده و بودجه ها را در میان مدارس تقسیم می نمایند. پول از طریق دولت تخصیص داده نمی شود. شورای شهرها از لحاظ مالی مسئول مدارس شهری می باشند که شامل حوزه مالی هر مدرسه می باشد هیأت بودجه به پیشنهاد دبیر تأیید و تصویب می نماید. شوراهای استان از لحاظ مالی مسئولیت تمامی فعالیتهای آموزشی را در موسسات استانی به عهده دارند که شامل تخصیص کمک های مالی دولت و چارچوب مالی هر مدرسه میباشد.

شورای استان بودجه های عملکرد و ساختار و بازسازی بناهای مدارس را تعیین مینماید.

در ارتباط با میزان ونحوه پرداخت دانش آموزان در قبال مطالب و وسایل آموزشی تصمیم گیری می نماید. هیأت مدرسه در مورد تقسیم بودجه مدرسه تصمیم گیری می نماید. کالجهای مهندسی و کالجهای خصوصی میباشد اما بطور کلی ۱۰۰٪ از جانب دولت کمک مالی دریافت می نمایند. دبیرستانهای



دولتی، مدارس کشاورزی، مدارس مستمر و دائمی و بعضی از مدارس اقتصاد خانواده نیز خصوصی می باشند و از کمک های مالی دولت بهره مند می گردند .

آموزش دانشگاهی بطور مستقیم از جانب دولت تأمین مالی میگردد. با وجود این موسسات توانایی لازم را برای محافظت از درآمد خارجی با ارائه دوره های ویژه و فروش اطلاعات ویژه و تخصصی دارا میباشد. هزینه آموزشی از طریق مقدار ثابت فعالیت دانش آموزان بر آورد می گردد در حالیکه بودجه های منوط به ساختمانها، مدیریت و تحقیق بر اساس ارزیابی ویژه بر آورد و تعیین می گردند. از سال ۱۹۹۴، تمامی مقاطع و نظام آموزشی دانمارک که از طریق دولت مرکزی تأمین مالی می گردند. مطابق با « نظام برآورد هزینه » تأسیس یافته اند . ماده قانون مربوط به مدارس فنی حرفه ای که از سال ۱۹۹۰ اعمال گردید، معمولاً نظام بر آورد هزینه را در مدارس فنی و حرفه ای معرفی و ارائه نمود. مجموع کمک مالی سالیانه دولت از کمک های آموزشی مطابق با مقدار و میزان فعالیت دانش آموزان و دانشجویان تشکیل یافته و کمک های مالی دولت به منظور هزینه جاری و عامی که در شکلی از کمک مالی و بلاعوض تخصیص یافته اند تعیین شده است. هزینه و کمک های مالی، حقوقی معلمان، کارکنان، هزینه های وسایل و مطالب آموزشی، اداره و مدیریت کلی، نگهداری و تعمیر بناها، رهن و اجاره ساختمانها را در بر می گیرد .